

慈幼葉漢千禧小學  
學校教育牧民方案  
(學校發展計劃)



2019 – 2020 年度  
周年計畫

# 目 錄

(一)	教育願景、使命、價值宣言	2
(二)	二零一九至二零二零年度關注項目	4
	1. 學校整體具有良好的閱讀氛圍。	5
	2. 學生具有正面價值觀。	9
	補充關注事項一：學校整體具有良好祈禱氛圍。	13
	補充關注事項二：教師具有實踐預防教育法的能力。	15
(三)	二零一九至二零二零年度財政預算摘要報告表	16
(四)	附件	
	附件一：學校發展津貼	18
	附件二：校本課後學習及支援計劃	19
	附件三：資訊科技綜合津貼	20
	附件四：運用閱讀津貼計劃	24
	附件五：學校行政主任津貼運用計劃	25
	附件六：全方位學習津貼運用計劃	26

## (一)教育願景、使命、價值宣言

### 1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 2 慈幼葉漢千禧小學校訓

誠信、儉樸

### 3 慈幼葉漢千禧小學願景、使命、價值宣言：

#### 3.1 願景宣言：

我們希望看見學生在喜樂中學習，懂得熱愛生命，積極進取，盡展潛能，心存感恩，擁有正確價值觀，主動回應天主的召叫，貢獻社會及國家。

#### 3.2 使命宣言：

我們承諾竭盡所能：

- 致力實踐「預防教育法」，並會以身作則，作為學生的榜樣。與其他持分者合作，共同把學校營造成一個充滿關愛的大家庭。
- 成為一隊有素質的教師團隊，致力營造一個愉快、開放的學習環境，提供多元化的學習經歷，因材施教，培養學生共通能力，令學生成為一個有自學能力，樂於終身學習的人。
- 帶領學生與基督相遇，認識福音喜訊，培育學生具備慈青的特質。我們會尊重和欣賞學生學習成果，努力創建一個理想的學習園地，豐富學生的經歷，讓他們認識、建構及內化正確的價值觀。

#### 3.3 價值宣言：

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 以「真理、公義、愛德、生命、家庭」為核心價值；
- 秉承校訓，活出「誠信、儉樸」的美德；
- 遵從天主聖言，以慈幼聖人的聖德芳表為指引，培育學生回應天主召請，承擔使命；
- 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育學生，時常陪伴他們成長；
- 與持分者共負責任，並關注學生的培育及責任承擔。

## (二)二零一九至二零二零年度關注項目

「全校參與」主要關注事項：

1. 主要關注事項一：學校整體具有良好的閱讀氛圍。(智能教育 / 學與教)
2. 主要關注事項二：學生具有正面價值觀。(信仰教育 / 校風及學生支援)

補充關注事項：

1. 補充關注事項一：學校整體具有良好祈禱氛圍。(信仰教育 / 校風及學生支援)
2. 補充關注事項二：教師具有實踐預防教育法的能力。(教育牧民團 / 管理與組織)

## 主要關注事項一：學校整體具有良好的閱讀氛圍。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 讓不同持分者明白閱讀的重要性，並對閱讀產生興趣	1.1 透過不同閱讀活動，讓不同持分者明白閱讀的重要性 <ul style="list-style-type: none"> <li>講座/工作坊</li> <li>App、耕耘、網頁或其他宣傳渠道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師明白閱讀的重要性</li> <li>75%教師對閱讀產生興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>參與各項閱讀活動的統計</li> <li>觀察</li> <li>教師/學生/家長面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組</li> <li>教務組</li> <li>家長教師會</li> <li>課程發展組</li> <li>10科組(協作組別：資訊科技組、宣傳及籌款組、學校發展組、教師專業發展組、全方位學習活動、總務組、訓育組)</li> </ul>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apps 設置</li> <li>校外主講人士</li> <li>刊物印製</li> <li>活動、講座、工作坊等支出</li> <li>購置圖書/網上閱讀平台支出</li> <li>人手支援</li> </ul>
	1.2 透過不同閱讀活動，讓不同持分者對閱讀產生興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>科組</li> <li>圖書館</li> <li>慈幼閱讀日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生明白閱讀的重要性</li> <li>65%學生對閱讀產生興趣</li> </ul>				
	1.3 優化校園閱讀環境及措施 <ul style="list-style-type: none"> <li>優化星獎冊</li> <li>優化閱讀時段</li> <li>優化閱讀加油站</li> <li>優化各項獎勵計劃</li> <li>圖書館設置</li> <li>閱讀閣設置</li> <li>優化閱讀課</li> <li>開設圖書館專用頻道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長明白閱讀的重要性</li> <li>70%家長對閱讀產生興趣</li> <li>學生於「閱讀獎勵計劃」獲得2星或以上有10%升幅</li> <li>全年使用圖書館人次有7%升幅</li> <li>學生於圖書館的借書量有5%升幅</li> <li>65%學生對閱讀活動表現主</li> </ul>				

		<p>動參與的意願</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師對閱讀活動表現主動參與的意願</li> <li>• 75%教師同意學校以多樣化形式提供閱讀機會及資源，提升校園閱讀氣氛</li> <li>• 70%學生同意學校以多樣化形式提供閱讀機會及資源，讓我感受到閱讀氣氛</li> </ul>				
2. 學生透過閱讀，培養自主學習的習慣和能力	2.1 透過不同渠道或方法推介圖書 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化科組推介圖書</li> <li>• 教師到圖書館主持閱讀活動</li> <li>• 圖書館推介</li> <li>• 家長姨姨</li> <li>• 電子閱讀平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師同意推介圖書有助培養學生自主學習的習慣和能力</li> <li>• 65%學生同意推介圖書有助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生面談</li> <li>• 學生習作/課業檢視</li> <li>• 借閱圖書統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書組</li> <li>• 教務組</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 10 科組</li> </ul>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置圖書/網上閱讀平台支出</li> <li>• 教材設計</li> <li>• 教師工作坊/共同備課支出</li> <li>• 電子器材添置</li> <li>• 冊子印刷</li> </ul>

	<p>2.2 於不同學習階段加入閱讀元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課程設計</li> <li>• 推展跨課程閱讀，以下列形式推行：</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策略/技巧</li> <li>- 主題式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養自主學習的習慣和能力</li> <li>• 75%教師同意於不同學習階段加入閱讀元素，有助培養學生自主學習的習慣和能力</li> <li>• 65%學生同意於不同學習階段加入閱讀元素，有助培養自主學習的習慣和能力</li> <li>• 65%學生於學習過程中有使</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上閱讀紀錄</li> <li>• 各科組課程/教材設計</li> <li>• 教師會議紀錄意見</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人手支援</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--



	<p>2.2 於不同學習階段加入閱讀元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化課程設計</li> <li>• 推展跨課程閱讀，以下列形式推行： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策略/技巧</li> <li>- 主題式</li> </ul> </li> </ul>	<p>用電子學習/閱讀平台</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% 學生 (P.4-6)有使用不同的閱讀渠道進行自學(如：預習、資料搜集、專題研習等)</li> <li>• 70% 學生 (P.4-6)能運用不同的閱讀策略於自主學習中，例如：預習、整理及分析閱讀素材、提出個人想法或評價、向同儕展示或分享學習成果等</li> </ul>				
--	---	---	--	--	--	--

## 主要關注事項二：學生具有正面價值觀。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 建立健康校園文化	1.1 優化健康校園政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及制訂健康校園政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園政策</li> <li>靈德公組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組</li> <li>健康校園政策組</li> </ul>	全年	
	1.2 優化健康校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視中文科及英文科有關正面價值觀的課程內容</li> <li>檢視圖書館有關正面價值觀的圖書活動及書藏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園政策小組協調、監察及評估相關組織的德育及公民教育活動</li> <li>健康校園各小組完成工作計劃及檢討，適時作出修定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組會議紀錄</li> <li>相片</li> <li>學生作品及反思</li> <li>教師及學生問卷</li> <li>科組周年報告</li> <li>活動紀錄</li> <li>圖書紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組</li> <li>健康校園政策組</li> <li>中文科</li> <li>英文科</li> <li>圖書組</li> </ul>		
	1.3 為教師提供精神健康資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師同意能認識精神健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>教師專業發展</li> </ul>		

2.幫助學生建立積極的生活態度	2.1 透過週會、早會、級會及小海豚獎勵計劃建立學生正面的價值觀，加強培養學生積極的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會、週會進行短講</li> <li>• 透過「小海豚獎勵計劃」協助學生訂立自己的目標及反思，協助學生建立積極的生活態度</li> <li>• 75%學生同意老師積極教導學生建立正面的價值觀</li> <li>• 85%學生能完成小海豚小冊子訂立目標及檢討部份</li> <li>• 75%學生同意學校透過歷奇活動教導我建立積極的生活態度</li> <li>• 75%學生同意學校透過歷奇活動教導我們尊重他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 小海豚小冊子</li> <li>• 活動後反思</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 級會文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	全年	
	2.2 透過個人成長輔導小組、小組歷奇活動及成長的天空，協助學生建立積極的態度、學習情緒管理和人際溝通技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生同意學校透過歷奇活動教導我建立積極的生活態度</li> <li>• 75%學生同意學校透過歷奇活動教導我們與人合作時，知道尊重他人的重要</li> <li>• 70%學生同意參加「成長的天空」活動後能願意面對和克服困難。同意與人合作時，能對別人尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 成長的天空問卷</li> <li>• 相片</li> <li>• 活動後反思工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> <li>• 輔導組</li> </ul>		

	2.3 在校園內增加表揚學生的措施和策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加展示學生的成就的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相片</li> <li>• 每日一訊</li> <li>• School App</li> <li>• 學校網頁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習活動組</li> <li>• 學生成就組</li> <li>• 資訊科技組</li> <li>• 宣傳組</li> </ul>		
	2.4 優化領袖訓練架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製定以配合「資優三層架構校本推行模式」的領袖訓練架構</li> <li>• 在訓育會議及週會向全體教師及學生講解領袖訓練架構</li> <li>• 在各服務崗位(領袖生、圖書館管理員及拍咭管理員)上，設立禮貌大使，作為學生的榜樣。</li> <li>• 舉行領袖訓練及調解課程(一年不少於兩次)</li> <li>• 80%服務生同意學校透過領袖訓練，培養他們正面的價值觀。</li> <li>• 各班推行一人一職計劃，並在課室當眼的地方展示他們的職務</li> <li>• 加強班長訓練，讓他們知道以身作則的重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖訓練架構表</li> <li>• 相片</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 領袖訓練活動紀錄</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生活動後反思</li> <li>• 一人一職分工表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組</li> </ul>		

	<p>2.5 鼓勵學生參加制服團隊(女童軍及紅十字會)及社會服務(龍的成長、善會探訪及親子賣旗)，宣揚為他人服務及服務社區的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在參加活動後能向其他年級分享及宣揚服務社區的精神</li> <li>• 80%學生同意活動能有助培養自己為他人服務的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相片</li> <li>• 統計女童軍、紅十字會、善會探訪及親子賣旗的參加人數及活動記錄</li> <li>• 學生活動後反思</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習組</li> <li>• 靈德公組</li> <li>• 宗教組</li> <li>• 輔導組</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

## 補充關注事項一：學校整體具有良好祈禱氛圍。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1.提升學生祈禱的習慣	1.1 推出每月金句卡, 鼓勵學生自發祈禱 1.2 透過科任老師及朋輩影響推動學生自發祈禱 1.3 調節開放思高小堂時段 1.4 完善獎勵計劃鼓勵學生建立祈禱習慣(TOP5 熱心祈禱及慈青善會獎學金)	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生上/下學期合共到思高小堂祈禱達 15 次以上</li> <li>70%學生同意經常祈禱的習慣(每星期最少1次自發祈禱)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>宗教問卷</li> <li>聖經科祈禱分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組</li> <li>聖經科</li> </ul>	全年	
2.提升學生及教職員祈禱的質素	2.1 全面強化學生及教職員參與祈禱的態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>傳閱教師手冊及職員手冊加入祈禱指引</li> <li>於校務處及教員室處張貼告示,口頭提醒祈禱時放下手頭工作</li> </ul> 2.2 完善慈青校隊及全方位學習活動的祈禱氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>加強校隊帶禱訓練</li> <li>完成各級級月會祈禱及聖言內容及存檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生同意早祈及放學祈禱能虔敬認真</li> <li>80%教職員能祈禱時放下手上工作</li> <li>80%學生同意在校隊祈禱中表現認真</li> <li>70%慈青校隊全年能完成 8 次以上教練簽名記錄卡以示有祈禱習慣</li> <li>75%學生同意在瞻禮中表現虔敬</li> <li>75%學生同意從閱讀及相關祈禱書籍能助提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>宗教問卷</li> <li>教職員問卷</li> <li>老師觀察及質性資料</li> <li>聖經科祈禱分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組</li> <li>聖經科</li> <li>訓輔組</li> <li>全方位活動組</li> <li>學校發展組</li> </ul>	全年	

	<p>2.3 教師於處理訓育及輔導工作的過程中,善用祈禱以幫助學生明白努力改善以回應天主</p>	<p>自己的祈禱素質</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 55%學生同意寫禱文或帶禱能力有提升</li> </ul>				
	<p>2.4 深化祈禱教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於聖經課閱讀祈禱相關的書籍</li> <li>• 提升學生祈禱文寫作或帶禱的能力</li> <li>• 提升公教老師帶禱及寫禱文能力</li> </ul>					

## 補充關注事項二：教師具有實踐預防教育法的能力。

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人/單位	時間表	所需資源
1. 教師能對預防教育法的有深切的認識	1.1 研讀慈幼會預防教育法的文章	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意有提昇對預防教育法的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師的個人反思</li> <li>分享會文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組</li> </ul>	全年	慈幼會教育的智慧
	1.2 教師擬寫實踐預防育法的個人反思					
	1.3 教師分享實踐預教育法的心得					
	1.4 新入職的教師參加慈幼會的新入職教師培訓工作坊					
	1.5 委任有經驗的啟導教師與新入職教師定期檢討實踐預防教育法的情況					
2. 教師能實踐預防教育法	2.1 優化支援學生計劃,教師能透過陪伴學生,以理智、宗教、仁愛讓學生感受到關顧	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%計劃內學生同意感到教師有關顧學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生面見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展組</li> </ul>	全年	



二零一八至二零一九年度財務預算

政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼	預算收入	預算支出	結餘轉下(\$)
(甲) 基線指標			
(1) 學校班級津貼	\$655,800.00	\$800,000.00	(\$144,200.00)
(2) 普通話	\$1,761.00	\$1,761.00	\$0.00
(3) 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$8,104.00	\$8,104.00	\$0.00
(4) 綜合家具及設備津貼	\$291,929.00	\$540,000.00	(\$248,071.00)
(5) 德育及公民教育津貼	\$18,250.00	\$18,250.00	\$0.00
(6) 增補津貼	\$8,417.00	\$8,417.00	\$0.00
(7) 升降機保養津貼	\$138,063.00	\$74,000.00	\$64,063.00
(8) 補充津貼	\$205,012.00	\$205,000.00	\$12.00
(9) 培訓津貼	\$9,274.00	\$12,000.00	(\$2,726.00)
(10) 學校課程發展津貼	\$61,929.00	\$67,000.00	(\$5,071.00)
(11) 行政津貼-額外的文書助理津貼	\$199,872.00	\$210,420.00	(\$10,548.00)
小結 :	\$1,598,411.00	\$1,944,952.00	(\$346,541.00)
(乙) 專為特定學校而設的津貼			
(1) 修訂行政津貼	\$1,720,680.00	\$1,703,604.00	\$17,076.00
(2) 學校發展津貼	\$774,983.00	\$737,100.00	\$37,883.00
(3) 資訊科技教育津貼	\$439,529.00	\$439,529.00	\$0.00
(4) 校本言語治療行政經常津貼	\$8,000.00	\$8,000.00	\$0.00
(5) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,000.00	\$8,000.00	\$0.00
(6) 空調設備津貼	\$496,851.00	\$205,000.00	\$291,851.00
(7) 學生輔導服務額外津貼	\$349,752.00	\$300,000.00	\$49,752.00
(8) 成長的天空(小學)計劃	\$335,700.00	\$335,700.00	\$0.00
(9) 校本管理額外津貼	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00
(10) 新來港學童校本支援計劃津貼	\$11,631.00	\$11,000.00	\$631.00
小結 :	\$4,195,126.00	\$3,797,933.00	\$397,193.00

2018/2019 年度累積盈餘：		<b>\$1,764,144.13</b>
本年度盈餘：		<b>\$50,652.00</b>
2019/2020 年度總盈餘：		<b>\$1,814,796.13</b>

## 2019-2020 年度學校發展津貼計劃書

附件一

學 校: 慈幼葉漢千禧小學

諮詢教師的方法: 透過學校內聯網向全體教師諮詢

開辦班級數目 : 30

本年度撥款 : \$774,983.00

項目	建議	款項
<b>1</b>	<b>聘請教學助理 4 名</b>	<b>\$737,100</b>
	<b>合共:</b>	<b>\$737,100</b>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請教學助理 《照顧學生不同和特殊的學習需要》	◎ 減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量。	◎聘用 4 名教學助理，協助教師預備/修訂教材/學生記錄。	◎減輕教師在預備/修訂教材/一般記錄，以及督導部分學生活動方面的工作量，讓他們可以專注於不同主要學習範疇的課程發展。	由 2019 年 9 月 1 日起，為期一年。	◎4 名教學助理一年的薪酬(包括 5%強積金供款)，為期十二個月。即  \$15750×12 月×3 名 = \$189,000×3 = \$567000  \$14175×12 月×1 名 = \$170,100  <b>合共\$737,100</b>	◎80%教師同意教學助理能： * 更有效安排學習活動，例如全方位學習和專題研習。 * 提高學生的學習興趣，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 * 使教師有更多機會作學與教的反思實踐。	◎透過觀察及教師的回饋	李錦華

1. 目標（長遠目標）

讓學校及非政府機構為清貧學生舉辦課後支援計劃，以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經歷，並增強他們對社會的認識和歸屬感。

2. 強項分析

2.1 家長信任學校，願意讓子女參加學校活動

2.2 學生喜歡參與學校活動

2.3 學校附近有社會福利機構，方便為學校提供不同類型的活動

3. 弱項分析

3.1 家長過於著重孩子的學業成績，而未能顧及他們的身心發展

3.2 部份孩子在單親家庭長大，家長未能在經濟及身心照顧孩子的需要

3.3 家長過份依賴學校為學生提供的服務，而未有照顧子女的個別需要

4. 校本課後學習支援計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
（校本津貼） 非政府機構為清貧學生舉辦課後計劃，以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗	每天完成功課計劃	參加學生平均每月低於 2 次欠交功課	欠交功課紀錄	2019-20 年	彭雪麗	\$280800

1. 長遠目標

- 1.1. 透過資訊科技學習，讓學生接觸更多不同的學習方式；
- 1.2. 透過資訊科技學習，培養學生的責任感；
- 1.3. 讓學生在學習和日常生活中，懂得應用資訊科技，有效運用資訊科技學習和處理資訊；
- 1.4. 提升學校行政工作的數碼化程度及增加對整合資訊科技於課堂教學的支援。

2. 強、弱分析

2.1. 強項分析：

- 2.1.1. 全校所有課室、特別室已鋪設無線網絡，學校提供平板電腦供教員和學生作電子學習；
- 2.1.2. 校內有獨立的電腦室和視聽學習室，各設置了 32 台電腦、印表機、掃描器、監控系統、投影機及投影大螢幕等設備，電腦室更設有 2 台投影機及投影大螢幕，設施充足，全面照顧學生需要，教師使用電腦十分方便；
- 2.1.3. 校內每一課室及特別室均安裝電腦、投影機、實物投影機及投影大螢幕，供老師使用；
- 2.1.4. 校內教師已達到教育局規定中級及中上級程度電腦知識水平，人手調動靈活；
- 2.1.5. 學生接觸電腦的機會與日俱增，學習態度正面而積極，學習氣氛良好；
- 2.1.6. 一、二年級每節電腦課均有教學助理(TA)協作，協助不同能力的同學上課；
- 2.1.7. 課堂氣氛良好，學生已養成互相幫助的文化，能力稍遜的同學在上課時也能得到協助；
- 2.1.8. 學校開始推展 BYOD 計劃，得到家長及同學的支持。

2.2. 弱項分析：

- 2.2.1. 學生應用資訊科技的能力參差，特別是使用平板電腦方面，學習差異大，在擬定校本課程時較難兼顧。

### 3. 資訊科技綜合津貼

(一) 呼應 19-20 學校周年計劃之學校關注事項:						
2. 學生具有正面價值觀;						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生建立積極的生活態度。	在校園內增加表揚學生的措施，在 School Apps 增設活動快訊，每月定期發放學生參加活動或獲獎的快訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 School Apps 的家長一訊內增設活動快訊消息。</li> <li>每月能發放學生參加活動或獲獎的快訊。</li> </ul>	活動發放記錄	2019年9月至2020年7月	凌家豪	/

(二) 資訊科技組 周年計畫						
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能夠獲得發揮能力，承擔使命的機會，以回應天主。	為五、六年級同學安排 IT 服務崗位，以培養學生堅毅盡責的態度，做好本份，回應天主的召叫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%服務生能作全年服務。</li> </ul>	服務記錄	2019年9月至2020年7月	凌家豪	/
2. 提升學生的共通能力(批判/明辨性思考能力、自學能力)。	申請網上學習及閱讀平台，如小校園、書唔兇、中、英、數、常、普學習網，加強網上自學及閱讀風氣，並定期發佈各平台的使用數據。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生使用網上學習平台進行網上學習。</li> </ul>	問卷	2019年9月至2020年7月	凌家豪	/

3.於小四推展自攜裝置(BYOD)計劃。	1. 於上學期為所需購買的平板電腦進行招標，並於 12 月完成派發平板電腦及安裝的工作； 2. 為自攜平板電腦的同學購買並安裝 MDM 軟件； 3. 家長於電子學習開始前簽訂「可接受使用政策」(AUP) 文件； 4. 為小四的中、英、數、常教師提供全年借用平板電腦服務。	● 100%小四同學能自攜平板電腦上課。	相關會議記錄	2019年9月至2020年7月	凌家豪	/
4.完善學校的電子學習設備。	為科組添置 AR 平板電腦互動學習套件。	● 購置 AR 互動套件。 ● 引入英文及普通話學習 AI 機械人。	相關購買記錄	2019年9月至2020年7月	凌家豪	/
5.提高學生的資訊素養,提升學生明辨是非的能力。	舉辦提升資訊科技素養的預防性活動,如講座、教育短劇表演,培養學生正確的價值觀;	● 60%學生同意講座/教育短劇有助提高他們對互聯網的認識,並加強辨別網絡罪行的能力。	問卷	2019年9月至2020年7月	凌家豪 盧廣軒	/

#### 4.財政預算：

本年度撥款：\$439,529.00

編號	項目	內容	預算
1.	購置及更新學校電腦設備	保養硬件	\$50,000
2.	購置及更新學校電腦設備	軟件及認可證	\$100,000
3.	購置及更新學校電腦設備	購買硬件	\$200,000
4.	日常支出	租用網絡	\$4,220
5.	日常支出	內聯網系統	\$11,000
6.	日常支出	文儀器材	\$70,000
		合共：	\$435,220

#### 備註:

根據教育局指引，「資訊科技綜合津貼」的津貼項目，以應付下列範疇的營運需要：

- (a) 購買資訊科技相關的消耗品，例如打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品（如聽筒、滑鼠、快閃記憶體等）；
- (b) 購買學與教數碼資源，包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用；
- (c) 上網服務及互聯網保安服務的費用，包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等；
- (d) 聘請技術支援人員或向服務供應商購買技術支援服務；
- (e) 延長開放校內資訊科技設施；
- (f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施保養維修服務；及
- (g) 提升和更換學校資訊科技設施。



## 二零一九至二零二零年度運用閱讀津貼計劃

附件四

推廣閱讀的主要目標：營建學校整體閱讀氛圍

本年度撥款：\$41,320.00

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$50,000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$20,800
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生活動	\$6,000
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	\$5,000
4.	其他：__a)資助校內閱讀活動運作_____	\$28,000
	其他：__b)教師推廣閱讀培訓_____	\$3,000
	其他：__c)親子閱讀活動及培訓_____	\$7,000
	合共：	\$119,800

## 二零一九至二零二零年度 學校行政主任津貼運用計劃

附件五

### 背景:

由 2019/20 學年起，為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

### 財政預算：

本年度撥款     : \$552,720.00

	項目	支出金額	預算費用
	津貼收入		\$552,720.00
1	全職學校行政主任 (1 名) 薪金 及 兼職行政督導人員 (1 名) 薪金	\$526,500.00	
2	上述兩名職員僱主強積金供款	\$26,220.00	
3	其他支出	\$0.00	
		餘款:	\$0.00

## 二零一九至二零二零年度 全方位學習津貼運用計劃

附件五

本年度撥款 : \$900,000.00

本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
靈德公民	中華文化日學生工作坊	-擴闊學生眼界	01/2020	P.1-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$20,000		✓				
常識	P.2,5 護苗車性教育課程	-提升學習效能 -擴闊學生眼界	02/2020	P2,5	-老師觀察	\$4,500		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
靈德公民	雜耍班導師費	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$80,000		✓	✓		
	慈幼善會營運費	建立正面價值觀和態度	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)			✓			
輔導組	和諧大使	建立正面價值觀和態度	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-老師觀察	\$5,000		✓			
體育科	田徑教練費(3名)	發展學生潛能	09/2019-08/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$80,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	羽毛球教練費	發展學生潛能	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$37,000			✓		
	籃球教練費(2名)	發展學生潛能	09/2019-08/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$81,000			✓		
	游泳隊訓練費用	發展學生潛能	09/2019-08/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$97,000			✓		
	欖球教練費(2名)	發展學生潛能	09/2019-08/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$37,000			✓		
	花式跳繩教練費	發展學生潛能	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$10,125			✓		
	各項比賽車費、報名費、運動員註冊費及購買用具費用	發展學生潛能	09/2019-08/2020	P.2-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$75,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	弦樂班導師費(小/中/大提琴)	發展學生潛能	09/2019-07/2020	P.2-P.6	-老師觀察	\$45,000			✓		
	手鐘 A 及 B 隊導師費	發展學生潛能	發展學生潛能	P.3-P.6	-校外比賽成績	\$42,700			✓		
	歌詠團導師費	發展學生潛能	09/2019-01/2020	P.3-P.6	-校外比賽成績	\$10,000			✓		
	校際音樂節報名費、手鈴比賽報名費及車費	發展學生潛能	09/2019-04/2020	P.1-P.6	-老師觀察 -校外比賽成績	\$16,000			✓		
數學科	奧林匹克數學精英班導師費	發展學生潛能	09/2019-06/2020	P.3-P.6	-校外比賽成績 -家長觀課	\$13,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	英文音樂劇導師費	發展學生潛能	09/2019-06/2020	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$79,700			✓		
	話劇欣賞車費	發展學生潛能	04/2020	P.3-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等) -老師觀察	\$1,200			✓		
	校際朗誦節報名費及交通費	發展學生潛能	09/2019-12/2019	P.1-P.6	-校外比賽成績	\$5,000			✓		
視藝科	參觀展覽交通費及繪畫比賽報名費	發展學生潛能	09/2019-06/2020	P.1-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$ 2,500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
全方位學習活動組	紅十字會及女童軍活動交通費	發展學生潛能	09/2019-06/2020	P.3-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$1,500			✓		
	初小(P.1 及 P.2)自理課及印製小冊子費用	培養學生自理能力	01/2020-06/2020	P.1-P.2	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$33,000	✓				
	校隊感恩祭禮物	建立正面價值觀和態度	07/2020	P.1-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$1,500			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中文科、普通話科	校際朗誦節報名費及交通費	發展學生潛能	09/2019-12/2019	P.1-P.6	-校外比賽成績	\$ 6,000			✓		
	朗誦技巧工作坊(購買校際朗誦節誦材錄音及舉辦模擬比賽之裁判費)	發展學生潛能	09/2019-12/2019	P.1-P.6	-校外比賽成績	\$4,500			✓		
	廣東話及普通話集誦導師費	發展學生潛能	09/2019-12/2019	P.1-P.6	-校外比賽成績	\$18,000					
	即席演說比賽車費	發展學生潛能	03/2020	P.1-P.6	-校外比賽成績	\$1,500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓育組	小海豚獎勵計劃小冊子製作及禮物	建立正面價值觀和態度	09/2019-07/2020	P.1-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$30,000		✓			
	生命教育講座講者費用	建立正面價值觀和態度	01/2020-06/2020	P.2-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)			✓			
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
全方位學習活動組	「英德山區扶貧 3 天體驗營」 (龍的成長)	-擴闊學生視野 -培養他們堅毅意志力及有積極理想人生	2/2020	P.4	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$30,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)							
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.4	其他													
//	//	//	//	//	//	//								
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$867,725								

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
全方位 學習活 動	購買課室康樂用品	供學生小息時使用	\$2,000
	購買聖誕聯歡會攤位禮物及禮物包	抽獎及於攤位中派發	\$15,000
數學科	校內數學比賽禮物	獎勵表現出色的學生	\$1,000
STEM	P1-3 STEM 活動材料及器具 P4-6 STEM 課程材料及器具 P5-6 STEM 聯課材料及器具 P1-4 STEM 活動日材料及獎品	進行實驗、科技活動及科技遊戲	\$8000
中文科、普 通話科	購買 USB(朗誦技巧工作坊)	儲存校際朗誦節誦材錄音，以便學生練習之用	\$500
<b>第 2 項預算總開支</b>			\$26,500
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			\$894,225

## 預期受惠學生人數

全校學生人數：	900
預期受惠學生人數：	900
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%



