

# 慈幼葉漢千禧小學



## 學校報告

二零二四至二零二五年

# 2024-2025 年度學校報告

目錄		
(一)	教育願景、使命、價值宣言	P.2
(二)	我們的學校	P.4
(三)	關注事項的成就與反思	P.6
(四)	我們的學與教	P.29
(五)	我們對學生成長的支援	P.40
(六)	學生在學業以外的表現	P.42
(七)	財務報告	P.53
(八)	附件	
附件一	課程統籌主任在改善學習、教學和評估工作的成效報告	P.54
附件二	學校發展津貼報告	P.56
附件三	運用校本支援計劃津貼改善新來港兒童在學習及適應方面的成效報告	P.58
附件四	推行專科教學的成效報告	P.59
附件五	校本課後學習及支援計劃年度報告	P.60
附件六	學生活動支援津貼運用年度報告	P.64
附件七	融合教育現況及報年度報告	P.65
附件八	在校午膳津貼年度報告	P.68
附件九	學習支援津貼運用年度報告	P.69
附件十	全方位學習津貼運用年度報告	P.71
附件十一	姊妹學校交流報告書	P.76
附件十二	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P.80
附件十三	加強支援非華語學生的中文學與教新增分兩個層階的資助的年度報告	P.121
附件十四	運用閱讀津貼的年度工作報告	P.122
附件十五	「一筆過推動校體育氛圍 MVP A60 津貼」運用報告	P.126
附件十六	資訊科技綜合津貼周年報告	P.127
附件十七	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書 --- 使用進度報告	P.132
附件十八	一筆過小學科學 / STEAM 教育津貼 報告	P.135
附件十九	一筆過家長教育津貼 24-25 報告	P.137
附件二十	運用閱讀津貼的年度工作報告	P.140

## (一)教育願景、使命、價值宣言

### 1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1 願景宣言

1.1.1 我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.2 使命宣言

1.2.1 我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 2 慈幼葉漢千禧小學校訓

#### 2.1 誠信、儉樸

### 3 慈幼葉漢千禧小學願景、使命、價值宣言：

#### 3.1 願景宣言

3.1.1 我們希望看見學生在喜樂中學習，懂得熱愛生命，積極進取，盡展潛能，心存感恩，擁有正確價值觀，主動回應天主的召叫，貢獻社會及國家。

#### 3.2 使命宣言

我們承諾竭盡所能：

3.2.1 致力實踐「預防教育法」，並會以身作則，作為學生的榜樣。與其他持分者合作，共同把學校營造成一個充滿關愛的大家庭；

3.2.2 成為一隊有素質的教師團隊，致力營造一個愉快、開放的學習環境，提供多元化的學習經歷，因材施教，培養學生共通能力，令學生成為一個有自學能力，樂於終身學習的人；

3.2.3 帶領學生與基督相遇，認識福音喜訊，培育學生具備慈青的特質。我們會尊重和欣賞學生學習成果，努力創建一個理想的學習園地，豐富學生的經歷，讓他們認識、建構及內化正確的價值觀。

#### 3.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

3.3.1 以「真理、公義、愛德、生命、家庭」為核心價值；

3.3.2 秉承校訓，活出「誠信、儉樸」的美德；

3.3.3 遵從天主聖言，以慈幼聖人的聖德芳表為指引，培育學生回應天主召請，承擔使命；

3.3.4 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育學生，時常陪伴他們成長；

3.3.5 與持分者共負責任，並關注學生的培育及責任承擔。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

慈幼葉漢千禧小學是鮑思高慈幼會屬下眾多學校中的其中一所小學，辦學至今已有五十二年。1969年，葵涌石蔭村落成後，在首任校監文啟明神父領導下，於石蔭邨第一座側創辦了石蔭慈幼小學。校舍為一座六層高的獨立校舍，共有24班，男、女學生人數達九百多人。

1991年，我們遷往同邨第三座一所已停用的校舍內繼續上課，直到1993年8月底，校監謝家賢神父從教育署建校組楊景輝教育主任手中，接管位於安蔭村的新校舍，我們才開始另一個新頁。我們得到慈幼會的恩人-葉漢老先生的慷慨捐助全部的開辦經費，慈幼會為表達對葉老先生的謝意，將學校改名為「慈幼葉漢小學」。

1998年教育署為學校進行「學校改善工程」計劃，在原來的籃球場上，建成一座新的建築物，地下是兩天操場，供學生集隊之用；上面是籃球場，供學生進行體育活動之用。又將原來的地方，改建成學生活動室、中央圖書館、資訊科技教室、學生輔導主任室、抽離式小組教學課室等。學生可用的地方大增，校舍更廣闊，學生的校園生活更是多姿多采。

2005年，本校獲教育統籌局分派一間全新的千禧校舍，我們於同年的9月份正式遷往位於石籬邨的新校舍，由先前的下午校半日制，轉為全日制辦學，並改名為「慈幼葉漢千禧小學」。

### 2. 學校設施

本校設施完備，有課室三十間及抽離式小組教學課室三間，所有課室均設有電腦、投影機、屏幕、音響設備、廣播系統及空氣調節；另設有禮堂、兩天操場、溫室公園、飯堂、小食部、三個正規籃球場、小聖堂、中央圖書館、電腦室、語言室、英語活動室、陶藝工作室、視藝室、兩間音樂室、家教會及舊生會室、多用途活動室、教員室、教員休息室、學與教資源室、兩間會議室、接見室、救護室、跳遠沙池、小農夫耕地、陶土樂園、輔導活動室、言語治療室及教育心理服務室。

### 3. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班別	5	5	5	5	5	5	30

### 4. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	68	62	74	74	80	412
女生人數	65	55	66	71	71	61	379
學生總數	125	123	129	145	145	141	791

### 5. 教師人數

學年	人數
22/23	61
23/24	61
24/25	60

### 6. 教師資歷

- 6.1 已接受專業訓練的教師比例：100%
- 6.2 已達英語語文能力要求的英語教師比例：100%
- 6.3 已達普通話語文能力要求的普通話教師比例：100%
- 6.4 教師獲得的最高學歷：碩士學位(36.7%)；大學學位(100.0%)；大專(0.0%)

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：推展 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力

##### 成就

- ◆ 就本周期的關注事項，學校設定了兩個主要目標，並按計劃於不同年級及科組配合有關目標，運用不同的策略以協助達成。兩項目標包括：
  1. 透過 STEAM 教育，提升學生的學習興趣
  2. 透過 STEAM 教育，培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力透過不同的評估方式，我們會以數據客觀地反映兩項目標的成效。

##### 1. 透過 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力

##### 1.1 營造 STEAM 學習氛圍

- 學校於各班課室內設置 STEAM 遊戲角，營造濃厚的 STEAM 學習氛圍，讓學生在小息時借玩，進行互動和協作遊戲，激發學生的學習興趣。課室內增設的 STEAM 桌遊，包括：科學概念、記憶遊戲、環保卡牌等，均為透過「情境式」與「互動式」的桌遊學習方式，能在遊戲過程中啟發學生的 STEAM 思維，如邏輯、工程與數理能力；透過建構、實驗類型的遊戲，訓練學生的科學、科技與工程思維；並於日常學時內透過多人合作的遊戲，提升溝通、協作和明辨性思考的能力等。(健康的生活方式及共通能力)
- 低年級的課室同時配備 STEAM WALL，讓學生在小息時段進行拼砌活動，在遊戲中培養 STEAM 技能。活動中，教師觀察到學生喜愛探索遊戲，他們的認知能力、專注力、手眼協調能力、人際互動、想像力與創造力等均能得到發展。透過合作拼砌積木，除了促進學生的空間概念之外，觀察和運用不同款式的積木也可以促進低年級學生的說話能力。(健康的生活方式及共通能力)
- 同時，為了讓學生能從閱讀中學習，課室內也透過 STEAM 壁報板，以展示 STEAM 科普知識和相關的資訊，為學生提供有關 STEAM 的電子書推介，進一步拓展學生獲取 STEAM 知識的渠道。(閱讀及資訊素養)

- 校方設置“棋趣坊”為學生提供一個專屬的桌遊學習空間，此處的遊戲難度較高，進一步提升學生的解難能力。(健康的生活方式及共通能力)
- 透過學生問卷反映，91%的學生同意學校整體 STEAM 教育和環境設置，能提升學生的學習興趣及提升學生的共通能力；85% 的學生曾主動借用 STEAM 角的遊戲用品；98% 的老師認同學校圍繞 STEAM 教育所做的各項設置，有助於提升學生學習 STEAM 的興趣。由此可見，STEAM 教育已融入在學生的日常學習生活中，不斷地提升學生的學習興趣。

## 1.2 組織及進行不同形式的 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能

- 為了啟發學生對 STEAM 的潛能與激發他們的創意，學校善用學時及資源，透過相關科組教師，組織並舉辦多元化的 STEAM 活動，讓學生在實際環境中進行體驗式學習。相關科組編定一系列小息可進行的 STEAM 活動、桌遊、影片等，並訂定逢星期三為 STEAM 主題活動日，安排特定級別到 STEAM LAB 進行 STEAM 小息活動，讓不同年級的學生參與動手動腦活動，培養他們對 STEAM 學習的興趣和共通能力。STEAM 小息活動例如：科學實驗、AI 運用、模型製作等。通過動手動腦的活動，啟發學生的潛能。(學習領域的知識和共通能力)
- 常識科亦為高年級學生組織和舉辦不同形式的全方位 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能及讓學生在實際的環境中學習。活動包括兩次中學舉辦的科學實驗課。從中，學生學習運用顯微鏡去看不同的細胞和分解、提取水果的 DNA，學生表現十分興奮。學生不單能學習科學實驗活動，了解科學的意義，亦明白到在實驗室進行實驗時必須要注意安全。(學習領域的知識和正確的態度和價值觀)
- 另外，常識科除了安排學生參觀香港太空館外，更與圖書館組合作推動 STEAM 讀書會，以“漫遊太空”為主題，帶學生參觀香港航天科普教育基地，了解最新中國航天科技和成就，學習航天員的勇毅精神，激發學生的創造力和探索精神。(學習領域的知識和國民身份認同)
- 此外，學校亦舉辦與 STEAM 相關的工作坊，促進校內不同持分者的參與與合作，包括教師工作坊和兩次親子工作坊，藉由多層次的互動，提升大家對 STEAM 的認識與興趣，進一步推動 STEAM 教育的可持續發展。(健康的生活方式)
- 以上各項 STEAM 教育的推展均取得了顯著成效。根據教師觀察，本校學生樂於參與 STEAM 活動，參與活動時更表現積極且投入；於持份者問卷中，學生對「我對學習的觀感(包括課堂內外的學習 Q9)」、

教師對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q54）」、家長對「我對學習的觀感（包括課堂內外的學習 Q1）」的同意度均較上學年有所上升，充分證明了學校的各持份者對 STEAM 教育能啟發學生對 STEAM 的潛能均表示認同與支持。

## 2.透過 STEAM 教育，培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力

### 2.1 規劃校本 STEAM 整體發展藍圖，以全校參與模式推展 STEAM 教育

- 成立 STEAM 委員會積極推動 STEAM 教育，以全校參與模式推展 STEAM 教育課程及活動，STEAM 委員會進行定期會議，委員會小組及科目組成代表包括：課程組、資訊科技組、數學科、常識科、電腦科等。透過定期會議，商討及統籌各科組需協調的課程及活動安排、規劃校本課程發展方向、人力資源調配及行政安排等。於本學年已透過有關會議有效統籌各科組需協調的課程及活動，並制定校本 STEAM 課程整體發展藍圖。各科組協調的課程及活動包括：跨課程主題學術週之 STEAM 課程、STEAM DAY 課程、小息 STEAM 遊戲及影片、STEAM 科學實驗課及參觀活動等。而已制定的校本 STEAM 課程發展藍圖包括：課堂教學內容整合、聯科活動、校內外活動及比賽等。

### 2.2 加強教師對 STEAM 教育的專業發展，促進專業成長，提升教學效能，例如校外支援、研討會、講座、工作坊、進修等。

本年度校外支援項目包括：

- 教育局校本支援計劃優質教育基金主題網絡計劃學校：設計「動手動腦－於小學科學科／常識科發展 STEAM 教育及訓練學生高階思維」：小一 滑梯工程師及光偵探
- (同上) 提供 1 次大型及 5 次小型教師培訓工作坊
- Coolthink 賽馬會運算思維教育
- (2024/25)賽馬會「混合式學習及創新支援服務」
- 優質學校改進計劃(QSIP)跨課程閱讀校本計劃：小二 走進汽車的世界
- 百仁基金「童擁 AI」提供教學資源
- 音樂科技教學工作坊
- 透過教師問卷反映，98%教師同意透過教師專業發展的各個項目，有助提升 STEAM 的教學效能，以及達致教師專業成長。同時，透過有關校本支援計劃，亦建立了多個不同年級的 STEAM 課程，提升 STEAM 課程發展的成效。

### 2.3 以校本 STEAM 資優教育三層架構推行模式，加強學科及跨學科學習的聯繫，優化整體規劃，讓學生建立和運用知識和能力

- 於常識科強化科本與 STEAM 教育相關的課程，優化及重整各級科學探究課程，配合科學探究 (PDAR) 及工程設計與創新 (PDIR)，於小六升中銜接課程之服務學習中，STEAM 與 Design Thinking 的學習內容，提升學生的科學素養和建立和運用知識和能力。數據顯示 100% 教師同意學生透過 STEAM 的課程，有助培養學生運用綜合和應用知識與技能的能力。(學習領域的知識及共通能力)
- 於 P.2、4、6 年級的跨課程閱讀主題學習週進行 STEAM 主題教學活動：教師觀察到二年級的學生能初步認識公平測試的意義和重要性，以 PDIR 學習模式進行模型車製作和學習分析紀錄實驗所得，提升科學探究的基礎技能。
- 教師亦觀察到四年級的學生能運用公平測試的方式，設計測試不同零食的含糖、含油成份測試的實驗，掌握和善用公平測試獲得數據的科學方法，以 PDAR 的學習模式進行零食成份測試實驗，觀察實驗結果並紀錄所得。同時，更能配合運用電子學習工具，利用數據製作棒形圖表達、分析和比較結果，亦能學習運用 CANVA 設計及製作海報以吸引顧客，反映學生於運用綜合和應用知識與技能的能力均有所提升。
- 教師認同六年級的湯水專家組學生更能運用 AI 元素，初步認識和運用人工智能配合公平測試來分析不同人的體質，並作出分類和分析，以 PDAR 學習模式進行實驗。在跨學科學習中，通過科學探究和工程實踐，學生的科學和創新思維得以啟發和提升；學生能在跨學科學習中培養和應用數學、人工智能和編程等解決現實問題的能力。學生加強了計算思維的能力，也增進了他們對創科發展的認識。(學習領域的知識及共通能力)
- 以上均說明學生運用科學探究的知識和技能不斷提升。學生問卷的數據亦同時反映 90% 學生認同自己能運用綜合和應用知識與技能的能力；93.5% 學生同意透過 STEAM 課程，有助培養個人運用綜合和應用知識與技能的能力以及 100% 教師同意學生透過 STEAM 的課程，有助培養學生運用綜合和應用知識與技能的能力。
- 校方舉辦一至六年級 STEAM DAY，以「環保」作為主題，每級分別由兩個或以上科組協作，進行 STEAM 活動，安排學生以“動手做”工程設計與創新 (PDIR) 為主要學習模式。各級子題及科學探究內容如下：

- P.1 綠色皮影戲 ---光和影
  - P.2 聖方濟的磁世界 ---磁力
  - P.3 創意保溫用品設計 ---物料和溫度的關係
  - P.4 護蛋大作戰 ---物料和防震的關係
  - P.5 紙橋大力士 ---物料和承重力的關係
  - P.6 感恩禮物 ---科技應用(Microbit)
- 整體而言，各級學生均以 PDIR 學習模式進行「動手做」模型製作，紀錄實驗所得並作分析，能培養學生運用綜合和應用知識與技能的能力，同時學習愛護環境，善用資源。(學習領域的知識、共通能力及正確的態度和價值觀)
- 教師觀察學生於 STEAM DAY 的學習成果(觀察學習冊、設計作品所得):學生能運用解難能力、計算思維能力、表達及創造力完成 STEAM 活動，於持份者問卷中，學生對「我對學習的觀感(包括課堂內外的學習 Q11)」的相關項目同意度較去年上升；於情意及社交表現評估套件問卷中，有關「學生：共通能力——創意思維 Q4.6、Q4.8」的 Q-值亦有上升。這說明有關學習活動能引發學生的學習興趣。
- 學生參與校外比賽(包括 STEAM 校隊)的成就：(常識科)於機械操作方面：四軸機解難比賽獲團體卓越大獎;於運用 AI 科技方面:AI 中文故事繪本創作比賽獲二等獎、三等獎和優異獎共七項獎項；全港小學 AI 自動迷你駕駛小車比賽獲團體獎銅獎及金獎各一項；常識百搭全港小學 STEAM 探究展覽獲嘉許獎；(數學科) AI 奧數掃盃世界公開賽決賽獲銅獎一項；荃葵青及離島區小學天文及數學比賽優異獎一項；小學天文數學及 Steam 課程體驗日暨比賽優秀表現獎一項；(電腦科及資訊科技組)機械人編程比賽一等獎共四項；郭一葦盃璀璨寶石桌遊大賽個人銅獎銀獎團體優異獎共八項以及校內 STEAM DAY 個人最傑出表現獎有 101 人次獲小組/個人獎項。以上反映透過 STEAM 教育，能提供機會讓學生運用綜合和應用知識與技能、全面發展學生共通能力和探究思維、培養獨立和主動學習的精神。

#### 2.4 發展校本 STEAM 的評估系統

- 於常識科的 STEAM 課程中已修訂各級科學探究學生能力表現的準則，參考科學探究(PDAR)及工程設計與創新(PDIR)的評估階梯，以制定 STEAM 的評估政策；於 STEAM DAY 的主題學習中，亦已定立簡單的評估項目以評量學生的表現，有助評估學生的學習成效以回饋教學。

## 反思

### 1. 透過 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力

- 於校內 STEAM 的學習氛圍仍有提升空間:可增加閱讀方面的氛圍; 為學生提供更多校內外 STEAM 活動資訊、STEAM 小知識等, 進一步提升 STEAM 學習興趣; 建議低年級的 STEAM WALL 活動, 可提升學生的解難能力 ;
- 向學生推介 STEAM 的閱讀資源, 並由常識、科學、數學、電腦科等科組作推介, 讓學生有更多機會從閱讀中學習和 STEAM 有關的科學知識與技能;
- 於情意及社交表現評估套件問卷中, 有關學校: 學習和教學——學習動機(內在) Q7.5 的 Q-值不達標, 應提供更多元化的 STEAM 活動, 誘導不同興趣和能力的學生, 以提升內在學習動機較弱的學生。

### 2. 透過 STEAM 教育, 培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力

- 透過 STEAM 委員會, 各小組及科目包括: 課程組、資訊科技組、數學科、常識科、電腦科等定期上載活動資訊及成果於學校網頁, 表揚及鼓勵學生。家長為學校重要資源, 透過家校合作一同積極培養學生, 定期更新學校 STEAM 網頁, 讓各持份者更清晰校本 STEAM 課程發展的方向。
- 建議運用資源舉辦科學探究學習訓練活動, 提供機會發展學生的潛能, 使學生能學以致用, 進一步提升學生的內在學習動機。

於常識科的 STEAM 課程中修訂各級科學探究學生能力表現的準則, 進一步建立科學探究(PDAR)及工程設計與創新(PDIR)的評估階梯, 以制定 STEAM 課程的評估政策; 於常識科及科學科優化科本與 STEAM 教育相關課程的評估部份, 提升學生的科學素養和建立和綜合運用知識和技能的能力, 評估學生的學習成效以回饋教學。

**回饋與跟進** \*國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養, 以及健康的生活方式

### 1. 透過 STEAM 教育, 提升學生的學習興趣及學習能力

- 為增添更多 STEAM 的學習氛圍, 建議於課室設置 STEAM 圖書角, 並設借書程序、借還記錄, 閱讀活動, 例如設 Google form 讓學生閱讀 STEAM 圖書後完成問題, 建議於課室內常識/科學科壁報板設置

STEAM 部份：發放校內外活動資訊、STEAM 小知識等；讓學生能更深入認識更多科學科技的內容；

- 建議低年級的 STEAM WALL 活動，可加入挑戰任務卡，提升學生的解難能力；
- 向學生推介 e 閱讀、公共圖書館的 STEAM 主題圖書，並由常識、科學、數學、電腦科等科組推介 STEAM 圖書，讓學生有更多機會從閱讀中學習和 STEAM 有關的科學知識與技能。讓學生有更多機會從閱讀中學習與 STEAM 有關的科學知識與技能。
- 為提供更多機會讓學生學習，校方可以透過 SCHOOL APP 發放與 STEAM 有關的校內外活動資訊，給予家長及學生，提供學生更多自主學習的機會。

## 2.透過 STEAM 教育，培養學生的運用綜合和應用知識與技能的能力

- 透過 STEAM 委員會，各小組及科目包括：課程組、資訊科技組、數學科、常識科、電腦科等定期上載活動資訊及成果於學校網頁，表揚及鼓勵學生。家長為學校重要資源，透過家校合作一同積極培養學生，定期更新學校 STEAM 網頁，讓各持份者更清晰校本 STEAM 課程發展的方向。
- 建議運用資源舉辦科學探究學習訓練活動，提供機會發展學生的潛能，學以致用。
- 設立班際比賽，期望透過集體參與提升學生的內在學習動機，持續推動 STEAM 氛圍，增強學生的參與度和成功感。
- 於常識科的 STEAM 課程中修訂各級科學探究學生能力表現的準則，進一步建立科學探究 (PDAR) 及工程設計與創新 (PDIR) 的評估階梯，以制定 STEAM 課程的評估政策；於常識科及科學科優化科本與 STEAM 教育相關課程的評估部份，提升學生的科學素養和建立和綜合運用知識和技能的能力，評估學生的學習成效以回饋教學。

## 關注事項二：優化價值觀教育，促進學生全人發展。

### 成就

- ◆ 就本周期的關注事項，學校設定了三個主要目標，並按計劃於不同年度配合有關目標，計劃不同的策略以協助達成。三個目標包括：
  1. 提升學生的韌力和責任感，以增強他們持守正面價值觀和態度的能力
  2. 提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷
  3. 培養學生守法有禮從不同的評估方式中，我們有以下的數據反映，以客觀地表現兩項目標的成效。

### 提升學生的韌力和責任感，以增強他們持守正面價值觀和態度的能力

- 本校積極幫助學生建立成長型思維，於德育及公民課、訓輔活動、全方位學習活動中，有系統地將韌力和責任感融入課堂教學和活動中。從 APASO 問卷中與堅毅相關的報告中，學生「學習態度(堅毅)」的 Q 值比去年有所提升(2324：97、2425：102)，並位於高分值。於持份者問卷調查中，學生在盡力嘗試克服學習困難題目，得分 4.2；家長認為學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，得分 3.8；教師亦認為學校的課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨，得分 4.4。

由此可見，學生能透過德育及公民課、訓輔活動及全方位學習課程，逐步理解「成長型思維」的核心，學會以積極態度面對挑戰，並把「責任感」內化於日常行為與決策。根據 APASO 數據，「學習態度（堅毅）」的分值較去年上升，說明學生在解難過程中更能堅持努力，具體展現出「不輕言放棄」的態度。此外，家長與教師認同學校在價值觀教育上的安排，印證學生在師長引導下，能把正面價值與態度轉化為日常行為準則。(正面價值觀和態度)

- 根據教師觀察，本校學生樂於善用學時參與體育活動，於小息及午息積極借用康樂用品，參與體能活動。本學年超過 70%學生參與 sportACT 獎勵計劃。於持份者問卷中，學生能實踐健康的生活的題目，得分 4.3，超過 80%學生「同意」及「非常同意」自己能作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力；家長認為子女能實踐健康的生活題目，得分 3.8；教師同意學校的課程能配合健康的生活方式，得分 4.2。

綜觀上述數據與觀察，校園內已逐步營造出重視健康的氛圍，學生學會把健康視為日常生活的一部分，能主動參與校內體育及康樂活動，明白健康的生活方式不只是體育課上的活動，而是需要在小息、

午息及課後持續實踐。(健康的生活方式)

- 在本校的閱讀統計數據中，超過七成學生能完成「親子／星級閱讀獎勵計劃冊」內價值觀教育的閱讀報告。學生在撰寫報告的過程中，學會從故事人物的經歷和情境，體會堅毅、責任、誠信和尊重等核心價值。根據教師的觀察，不少學生在完成閱讀報告後，能更有意識地在校園日常中實踐相關價值觀，例如：在小組合作中更願意承擔責任、在面對困難任務時表現出堅持態度。由此可見，學生能逐步將所體會的價值觀轉化為日常生活中的具體行為。(閱讀及資訊素養)
- 本校重視生涯規劃，透過裝備學生軟技能及探索自我價值，幫助學生建立成長型思維。於 APASO 問卷調查中，「學校：生涯規劃」的相關項目 Q-值全部位於高分值。在持份者問卷中，83.5%學生、81.3%家長及 96.5%教師認同學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展學生興趣和生活技能，得分全部位於 4 分以上。從教師及家長義工的觀察，學生積極投入參與生涯規劃及理財活動，學生在活動感想紙及訪問亦展現正面積極的學習和生活態度，對未來路向和工作有更寬廣的看法。

從以上分析，學生逐步學會以成長型思維面對挑戰，並掌握軟技能如自我管理、溝通及協作。學生能主動參與各類生涯及理財活動，並在過程中展現自信、責任感與解難能力。他們能清楚表達對未來學習及工作的初步看法及興趣，能從活動中推演出更廣闊的未來視野。(共通能力)

- 學生自我評估能幫助他們清楚了解學習目標，將學習標準內化，促進自我監控及評核，從而提升學習效能。在學生問卷中，95%學生同意小海豚學生獎勵計劃冊能幫助訂立個人目標，積極為學習及生活作預備。此外，95%學生認同自己能透過不同活動後的反思，讓自己對潛能和發展有更多反思的機會。於 APASO 問卷調查中，高小學生對滿足感(學校)的表現高於全港平均值，可見學校在不同的正規和非正規課程著力協助學生內化，提升學習效能及營造正向文化。

從學生問卷及 APASO 數據，顯示學生開始透過自我評估和簡單的反思，逐步明白學習目標的重要性。他們能在活動或獎勵計劃上，嘗試為自己設定短期目標，並說明自己在過程中的得着。(共通能力)

- 家長為學校重要資源，本校透過家校合作積極培養學生的韌力和責任感，本學年學校舉行一連串家長教育活動，包括舉辦 JUSTFEEL 感講夥伴學校計劃家長共學小組、慈千密密傾、家長 ME TIME 藝術工作坊、DIY 親子 AR 圖書製作、家長學堂、孩子生涯規劃初探家長工作坊、幸福校園家長簡介會等。觀察所得，家長反應正面，於持份者問卷中，70.6%家長樂意參與學校及家長教師會舉辦的活動。家

長認同學校能幫助認識教育子女的知識和方法，得分 4。整體而言，家長樂於參與校內活動，學生在家校協作的氛圍中，從父母的參與和示範下，學會更重視責任與堅毅精神。(正確價值觀和態度)

### 提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷

- 本校重視學生對國情的認識及國民身份認同，各科組於課堂內外滲入國民教育及國安教育元素，豐富學生課堂上的學習經歷。學校每週及指定日子，由升旗隊協助舉行升國旗儀式，並進行「國旗下的講話」及「親子國旗下的講話」，將維護國家安全的重要性融入校園生活。從教師觀察，學生能在升旗儀式及「國旗下的講話」中展現莊重態度，體現對國家的尊重。此外，在家長訪談中，學生與家長獲得正面經驗，並感受到作為國民的一份子所帶來的自豪感和成就感。
- 另一方面，學校亦透過小息午息活動、校園佈置、時事展板、高小跨課程學習等，讓學生認識國情、國家的歷史文化和發展及國家成就，學生在學習過程中，表現對中華文化的濃烈興趣。在持份者問卷中，教師認同學校的課程能配合國民身份認同，得分 4.3。在 APASO 問卷調查中，學生在「國家及世界：國民身份認同」的相關項目 Q-值全部位於高分值。學生在參與學校的國民教育活動後，不僅強化了對國家象徵的尊重，更將維護國家安全的意識融入日常生活，達到「知情意行」。
- 透過舉辦多元化的校內、校外活動，如升旗隊練習、跨境交流、國情教育、基本法和憲法校園大使等，豐富學生課堂內外中華文化的學習經歷，對維護國家安全的認識和意識也得以提升。在學生德育及公民課學習冊內的國民教育活動紀錄及反思中，有超過 50% 學生全年參與超過 10 項校內、校外的國民教育活動或比賽。其中在收到全校有效的 619 份活動紀錄反思中，93% 學生認為透過參與不同的國民教育活動或比賽，能加深你對祖國的認識和情懷。可見學生積極參與國情活動，並表示對國家的成就感到自豪。
- 從「價值觀倒數活動」分享紙的回應中，學生在參與學校的國民教育活動後，不僅強化了對國家象徵的尊重，更將維護國家安全的意識融入日常生活，達到「知情意行」。

綜合各項安排，可以看出學生學會從生活細節中實踐尊重、守法及愛國的態度。學生透過多元國情與國安教育體驗，能更具體表達對中華文化與國家發展的理解與認同，產生自豪感與歸屬感。(國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養)

## 培養學生守法有禮

- 本校致力營造校園守法有禮氛圍，透過環境佈置，96%學生認同自己能理解課室班規及守法有禮字句，並知道當中的意義。從持份者問卷中，82.5%家長認同學校能使子女懂得自律守規，得分 4；超過 80%學生認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。於 APASO 問卷調查中，「學校氣氛(無紀律問題)、道德意識(重要性)」的相關項目 Q-值位於高分值。

由此觀之，學生在日常學習與校園生活中，逐步明白「守法有禮」及「遵守規則」的重要性，並學會把班規和校規視為培養自律與責任感的基礎。(正確價值觀和態度)

- 在教導學生建立和諧的人際關係方面，學校積極教導學生以耶穌基督為榜樣，愛主愛人，以同理心、尊重和包容來與人相處。本校積極營造和諧、合作、守法有禮的機會，如歷奇活動、班際活動、小海豚星光共享計劃等。另外，本校致力為學生提供豐富的服務團隊體驗，如制服團隊、學科大使、支援組的和諧共融大使、禮貌大使、午膳大使、活動日的服務生等。日常所見，學生積極、認真履行職務。在學生問卷中，96%禮貌大使認同自己有運用社交智慧，有禮地處理同學間的事情；100%午膳大使認同學校的領袖培育有助他們認識領導才能及團隊合作精神。在持份者問卷中，82.4%家長認同學校使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。在教師問卷中，70%教師認同中能力學生的領袖計劃能培養學生責任感及自我形象。

以上成果印證學生在不同的人際與服務情境中，學會以愛與尊重為基礎建立關係，他們在日常活動和服務崗位中逐步理解責任感與合作精神。同時，亦逐步發展出共通能力，包括溝通表達、協作、解難及自我管理，學懂如何在團隊中承擔角色並有效合作。(正確價值觀和態度、共通能力)

- 本校善用外間資源，積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，透過禁毒話劇、守法講座、「我的行動承諾」「勤勞守法·行出善良」等，培養學生勤勞、守法的正確價值觀。觀察所得，學生在日常生活實踐善行，在教師問卷中，98%教師認同外間資源有助培養學生守法有禮。在持份者問卷中，學生認為同學自律守規，得分 3.8。

從以上例證，可見學生學會勤勞守法的重要性，能在校園生活中展現自律與守規的行為，懂得在不同場景下以有禮及自律的態度處事，並能從活動中作出行動承諾，把所學落實於日常。(正確價值觀和態度)

## 反思

### 提升學生的韌力和責任感，以增強他們持守正面價值觀和態度的能力

- 本校學生樂於善用學時參與體育活動，於持份者問卷中，各持份者認同學生能實踐健康的生活，然而於 APASO 問卷調查中，學生在「自我概念(體育活動)」範疇中，Q 值位於較低分值，特別是小三、小四學生，雖然超過七成學生不討厭做運動，但只有六成學生認為自己在運動、體操或跳舞等活動的表現比大部份同學好。學校體育文化初步形成，但需為學生提供寬廣而均衡的課程，以關注非體育校隊學生的心理健康和自我概念。
- 本校於課前、小息及午息均開放校園讓學生參與運動，雖然超過 70%學生參與 sportACT 獎勵計劃，然而學生於每天記錄 MVPA60 的韌力和責任感仍有改善空間。
- 於 APASO 問卷調查中，學校需關注低小學生的精神健康。問卷調查中，低小學生對滿足感(學校)、情況(正向情緒)的表現比上一學年的平均值下降，「常常」抱持開朗的學生只有 46.6%；表示「幾乎沒有」或「從來沒有」的學生約 6-12%。

### 提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷

- 學校將持續將中華文化、中國歷史及國家成就融入課程和活動中，讓師生更認識國家的發展和中華傳統文化，培養師生的國家觀念和國民身份認同。
- 學校積極與「姊妹學校」建立交流聯繫，並開展教師互訪及學生交流活動，同時亦推動學生參與各類國民教育及國家安全教育相關的學習活動及比賽，本學年教師專業發展組為教師舉辦「媒體及資訊素養到校講座」，升全校教師對價值觀教育及國家安全的認知。整體而言，活動能豐富學生的學習經歷並提升其國民身份認同；然而，學生參與全國性比賽的人數仍然偏少，顯示在更高層次的平台上拓展學生視野及培養自信方面，仍有進一步推進的空間。

### 培養學生守法有禮

- 觀察所見，本校絕大部份學生品性純良，待人有禮。惟在持份者問卷中，64.9%教師認為學生懂得自律守規，得分 3.8。學校應持續推動全校參與訓育及輔導工作，並有計劃地引入外間機構的支援，以

學生為本的精神，就守法有禮進行專業交流與協作，加強教師良好的班級管理，協助教師與學生訂立及實踐短期/長期的班本目標，樹立正面友愛的班風。

**回饋與跟進** \*國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式

### **提升學生的韌力和責任感，以增強他們持守正面價值觀和態度的能力**

- 學校應進一步加強學生對運動的興趣，並提升他們於體育活動中的自我概念。來年將持續引入不同種類的新興運動及適合不同能力學生的活動，以照顧學生在體育學習上的多樣性，營造更均衡和豐富的校園體育氛圍，讓學生在多元體驗中建立健康、愉快的學習經歷，並實踐健康的生活方式。
- 此外，來年學生課時內將增加一節體育課，並於下午設置一節全級性的運動課，以鼓勵學生每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。
- 學校亦會兼顧校隊與非校隊學生的需要：除延續對校隊學生的專項培育外，將特別關注非校隊學生的自信心與體育參與動機。為此，學校計劃開放更多場地資源，鼓勵非校隊學生積極參與日常體能活動，並設立不同班際比賽，期望透過集體參與建立學生的責任感與持續參與意識，進一步加強學生對學校的歸屬感與凝聚力，並持續推動校園的體育氛圍，增強學生的滿足感及逆境智商。
- 學校領導層持續關注學生在價值觀與態度方面的表現，並能根據實際需要適時調整策略及調配資源。為進一步加強學生在日常生活中實踐韌力與責任感，學校計劃於來年把 sportACT 獎勵計劃電子化，優化為校本電子獎勵計劃。透過電子化紀錄及完成任務的方式，鼓勵學生每天有系統地記錄運動情況，從而培養學生自律恆常運動的習慣，並進一步鞏固其責任感與持續實踐的態度。
- 為回應低小學生精神健康的關注與支援，學校將積極善用外部資源，例如參與教育局訓育及輔導組的「同理做個好 Buddy」特工隊計劃、JUSTFEEL 感講夥伴學校計劃等，透過培訓高小學生成為朋輩支援者，以系統化方式關注及支援低小學生的精神健康發展。同時，學校亦可在全方位學習活動、早會、圖書分享中，有意識地引入「面對失敗與逆境的學習經驗」，幫助學生建立正確心態，理解失敗是學習過程的一部分，從而培養韌力、責任感及持續努力的態度。
- 學校將於來年家長日向家長派發學生的學行簡況表，讓家長、教師及學生能更全面掌握學生在非學術範疇的表現，透過正向回饋及鼓勵，協助學生在家庭支持下持續培養韌力與責任感。同時，學校將於

家長日設置由曾參與「善意溝通」家長共學小組的家長義工負責的攤位，發揮推動及示範作用。透過分享成長型思維及正向教育理念，期望營造家長間互助共勉的氛圍，進一步鞏固家校協作文化，從而支持學生在價值觀與態度上的持續發展。

- 此外，為進一步鞏固學生在活動中的學習經歷及推動正向價值的內化，學校計劃於來年推行 4F 思考法作為活動後的反思架構。學生將在體驗活動後依次進行「陳述事實 (Fact)、表達感受 (Feeling)、歸納所得 (Finding)，以及規劃未來的改進或持續實踐 (Future)」。透過系統化模式，協助學生更有條理地整理活動經歷，深化對學習內容及價值觀的理解，並逐步將正向價值轉化為日常生活的實踐。從而提升學生的韌力與責任感，加強其持守正面態度的能力。

### 提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷

- 為進一步加強師生的國家觀念和國民身份認同，學校將於兩操場增設《禮法仁心：古代名醫 AR 互動牆》，各科組如人文科國家地理、德公課「中醫藥課程」、訓育組「守法有禮」價值觀等，可配合 AR 互動牆設計教學內容及活動，讓學生認識中醫歷史人物，了解祖國地貌，體驗「守法」與「有禮」的醫者品格，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統智慧，培養良好品德情操。
- 為回應「語文能力」的學習宗旨，學校可善用 AR 互動牆，加入兩文三語的二維碼介紹，涵蓋地標、人物及中華文化特色，透過互動方式引發學生的學習興趣及內在動機。學生不僅能提升兩文三語的表達與理解能力，更能在認識祖國歷史文化的過程中，加深對國家的情感連繫。
- 其次，學校將進一步加強校園佈置，營造更濃厚的中華文化氛圍，讓學生在日常生活環境中自然浸潤於民族文化，從而增強自豪感與文化認同感。另外，於星光共享計劃增添「小精英·祖國情」國民教育桌遊，深化學生對國家的情懷。
- 教師專業發展將安排教師參觀國家建設，以加深教師的國民身份認同。
- 鑑於學生參與全國性比賽的人數仍然偏少，學校將進一步善用校本電子獎勵計劃，鼓勵並支援更多學生積極參與校外的國民教育比賽與交流活動。透過獎勵機制與正向激勵，讓學生把學習延伸至課堂以外，逐步將國民身份認同轉化為具體行動與承擔。

## 培養學生守法有禮

- 為回應教師對「學生懂得自律守規」的評分，學校將持續跟進學生在自律守規上的發展，並計劃優化現行獎懲制度，以促進學生在正向激勵下主動守規，營造更自律有序的校園氛圍。同時，學校會在班主任課及級會中加入更多情境式反思與討論，協助學生理解自律守規對個人及群體的重要性，培養責任感與正向行為習慣。此外，學校亦將加強對教師的支援，透過提升班級經營技巧和建立正面友愛的班風，從而形成一致而有力的校園文化，鞏固學生的良好行為。
- 來年，學校將以「守法有禮」為核心，進一步延伸至媒體及資訊素養教育，讓學生在使用資訊科技時具備合法及合乎道德的態度，並掌握處理與分析資訊的能力。同時，學校亦會將資訊素養教育延伸至學生的日常生活應用，特別關注電子產品使用的自律管理。透過情境討論、反思工作紙及與社區及外間機構緊密合作，引導學生懂得合理規劃電子產品的使用時間，避免沉迷於網上娛樂或遊戲，培養負責任及自律的態度。
- 學校將以「同理心」作為價值教育切入點，幫助學生從同儕角度思考，增進人際理解與尊重，並在群體活動中建立互相關懷與支持的經驗，提升對學校的歸屬感，並逐步內化為日常守規律己、有禮待人的行為，進一步營造積極、和諧的校園氛圍，推動學生全人發展。
- 新學年學校可為行為問題學生增設服務職位，透過功過相抵，讓學生體驗和實踐自主及承擔責任，懂得分辨是非，展現尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

### 關注事項三：推展天主教五個核心價值，讓學校持份者活出慈幼精神。(信仰教育 / 校風及學生支援)

目標一：不同持分者能認識天主教的五大核心價值及慈幼精神。(認知層面)

#### 成就

學生層面:本年度持續規劃了「校本宗教品德框架」將五個核心價值中的「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」，配合校訓精神，及慈幼精神規劃相關的德行，具體聚焦地培養學生良好的德行。透過早禱、宗教禮儀、慈青善會及聖經課介紹五大核心價值。各瞻禮、鮑思高瞻禮活動日及中秋節攤位、中華文化日以「真理」、「夢想」為主題，舉辦相關學習活動。當中各老師於早禱時有五個核心價值分享短講。亦於「小海豚獎勵計劃」內印上五個核心價值，讓學生認識核心價值的內容，幫助學生建立良好品德。老師層面:老師共同閱讀天主教五個核心價值五十句其中「真理」的十句。教師學習天主教的環保觀。全體教師職工參與「澳門尋根校慶之旅」。非教友老師出席公教老師靈修聚會(一人帶一人計劃)，今年分別有6位非公教老師出席公教老師不同的靈修聚會或長洲朝聖。家長層面，本年重點組織家長參與學校的各活動。宗教組本年招募20位「家長羊棧」的家長(宗教家長義工組)，為他們提供了不同的家長培育：有雪花酥及燭台製作、靜觀靈修、泰澤祈禱、冰山與溝通工作坊、聖堂花藝等。每次工作坊有聖言分享或靜觀祈禱。家長羊棧義工更為校協助校慶場地佈置、校慶彌撒花藝、鮑思高瞻禮活動、中華文化日攤位、校慶長洲文化遊及朝聖等。本年完善「靜觀室」設備、製作五大核心價值樓梯貼及電梯貼及翻新方舟樓梯畫，從中建立校園文化。今年亦透過 school apps 或校網發放宗教訊息及慈幼家庭通訊給家長們。

根據統計數據：聖經科實習卷五個核心價值題中 98%學生能說出五大核心價值，較首年提高了 3%。97%學生能在實習卷中說出今年學校重點推動「真理」價值。另外，100%教師在教師問卷調查中能說出五大核心價值，以上成功準則均達標。根據宗教問卷數據：80.77%學生認為老師在課堂內外，經常強調校訓的訊息，傳達真理、義德、愛德、生命、家庭等價值，較上年多 6.77%。87.5%學生認為學校積極培養我們與校訓、與真理、義德、愛德、生命、家庭等價值相關的美德，跟上年相約。以上數據見學生認同學校積極培養學生真理、愛德、生命、家庭的核心價值。根據與家長面談及觀察所得，參與校慶活動籌辦過程的家長都表示在活動中更認識學校辦學精神及其預防教育法。家長樂於協助學校協力以慈幼精神攜手培育學童成長。

總括而言，本年度在學生及教師層面上都有足夠的安排讓他們大致能認識天主教的五大核心價值，來年會繼續深化。

## 反思

- 上年因家長持份者問卷中顯示家長對學校的參與度及支持度稍遜。因此藉着今年是校慶年，宗教組期望藉「家長羊棧」的家長(宗教家長義工組)，為他們提供了不同的家長培育及團結家長的力量，深化家校合作與信任，增進相互理解，建立夥伴關係，效果理想。
- 天主教五大核心價值與教育局價值觀教育有機結合，發揮協同功效，故此宗教組與德公組老師須緊密合作，共同製定策略及方向。同時結合學校和家庭教育，學校與家長緊密合作，才能全面培育下一代正面價值觀。我校正向這方向前進。
- 窒礙的因素為須整合校本宗教價值觀及十二種首要的價值觀須要花大量時間，各科組推動價值觀教育，需給予科組有空間去思考及籌備，為學生創造空間，同樣為教師創造空間。

總結經驗和反思，在不同持分者能認識天主教的五大核心價值及慈幼精神，正是回應七個教育宗旨--「正確價值觀及態度培養」，老師須在課堂內外，經常強調校訓的訊息，傳達真理、義德、愛德、生命、家庭等價值。教師多參與培訓如參加教區及慈幼會提供工作坊，利用外間支援。此外，適時讓更多家長合作推動校內多元價值觀教育活動。

## 回饋與跟進

- 因 6 年計劃中是安排逐年重點推行一個核心價值，參看以上數據看似數字一直維持相當高的水準，而在這高基數上怎樣再做得更好的議題上，值得注意是各持份者是從該年的重點核心價值去判斷持份者的認知情況，所以不存在多年沒有增長。相反，這 4 年的成效數據指標是以初步認識五個核心階段為設計目標，在逐年加上一個核心價值認知上，數字反映的是正增長。
- 來年是第五年，繼續「校本宗教品德框架」將五個核心價值中的「愛德」、「生命」、「家庭」、「真理」、「義德」，配合校訓精神，及慈幼精神規劃相關的德行。「義德」是來年推動的重點。因「義德」為各持份者是新接觸的核心價值，故此來年會繼續以持份者能說出五大核心價值為成功目標。
- 本計劃到第六年才是重溫整合五大核心價值的階段，將計劃讓各持份者深化認識五大核心價值及訂立更高的成功準則的數性及質性的要求。

以下是來年跟進安排:(詳情見 2526 周年計劃)

- 基於學生已對五大核心價值有一定的認知基礎，為增強學生對五大核心價值的認知及實踐，來年印製五大核心價值學生冊－「義德學習冊」，讓學生進一步加深認識及好讓學生整合五大核心，校本價值，以至 12 個首要價值觀。
- 來年加強五大核心價值及 12 個價值觀結合,於德公冊中放入「校本宗教品德框架」的五大核心價值具體行為及態度，讓學生自行製定全年目標，取代「小海豚獎勵計劃」冊。從而五大核心價值及 12 個價值觀進一步結合。
- 家長層面會安排家長講座或工作坊，讓他們認識天主教五大核心價值及慈幼預防教育法。加強透過 school apps 或派發介紹單張讓更多家長認識。
- 基於教師已對五大核心價值及慈幼預防教育法有一定的認知基礎，為增強教師進一步對五大核心價值的認知及慈幼預防教育法，來年將安排及鼓勵教師參加工作坊以深化認知及實踐。舉辦教師慈幼預防教育法及冰山溝通法講座，建議結合家長教育，以節省成本提高效益。

## 目標二：學生每年掌握其中一項天主教核心價值。(認知層面)(真理)

### 成就

- 本年度規劃了「校本宗教品德框架」及向十科提供了有關「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」的金句和聖人語錄，予各科教師，方便教師參考設計有關教學內容。本年各科已完成以「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」為主題重點標示於進度表上，而中文、英文、常識、電腦、聖經課有安排有關五個核心價值中的「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」教學內容滲入天主教元素。各科組正規及非正規課程中，推行以認識天主教五個核心價值中「真理」的課程活動：中文科舉辦中秋尋真活動(燈謎)、清明節誦詩自學活動；普通話 P.4-6 自學活動探求拼音知識；視藝舉辦聖家聖誕卡設計比賽；音樂科舉辦價值觀歌唱比賽；電腦科學習資訊素養，網上資訊分真與假；常識科端午節學習活動、魚菜共生系統課、P.6 服務學習；圖書課舉辦「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」繪本比賽；體育科 sport act 自我挑戰、學習奧運精神，發現運動員誠實公正友愛的美德；聖經課有 P.1-2 靜觀呼吸球、P.4,5,6 靜觀 Paws b 課程。P.1-6 於聖經課進行靜觀明陣步行。學生可自由參與 21 天祈禱及明陣靈修挑戰、靜觀鬆一鬆活動。每星期一次全校靜觀祈禱。跨學科活動/課程組舉辦主題學習周及環保 STEAM DAY，讓學生主動學習求真知。級月會各級安排了以「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」主題學習的內容：P.1 我要有禮、P.2 尊重別人、P.3 關愛別人、P.4 資訊素養、P.5「貞潔文化」工作坊(網絡陷阱)、P.6「貞潔文化」工作坊(戀愛亂愛)；靈德公組「中秋尋真攤位活動」根據觀察能藉此多接觸聖言金句，認識天主的道理；「中華文化日尋根活動」，根據活動後工作紙反饋，低年級（P1-P3）學生多表示活動能助他們加深認識中華文化，在求知知識時，更對中華文化感到自豪、開心。高年級（P4-P5）學生普遍認為中華文化博大精深，感到大開眼界與神奇。整體活動有效提升學生立尋求知識文化的樂趣。「鮑思高瞻禮活動日」以「真理、追夢、持續發展」為主題。在瞻禮活動日收集學生問卷中，學生能說出從大自然中看見天主的創造，自己會努力實踐愛護大地的真理，學生提高了環保回收生態的學習，更可把學校所學帶回家中，積極參與家庭校園回收SGREEN比賽；校內共30個家長積極參與，校外比賽有5個家庭獲獎，我校是最積極參與銅獎。下年度將有30位積極參與回收的學生成為海洋公園海馬同學會成員。以上課堂內外的多元學習，均培養學生在「真理」上的認知，讓學生認識真理：激發學習動機及求知精神，明辨是非，持守真理，以良心處事，行善避惡。
- 持份者學生問卷調查所得 73.7%學生同意課堂內外，能主動學習。68.3%學生同意課堂內外，我享受學習。81.2%學生同意經常認真地完成學習任務，包括功課。78.1%同意我盡力嘗試克服學習困難。69.8%學生同意懂得訂立自己的學習目標。76.1%學生同意懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖

及網上資源等。持份者學生問卷中以上項目顯示學生於認識真理，激發學習動機、求知精神及自主學習方面較上一年有所提升/相約。(註)

- Apaso 五至六年級學習態度(主動/學習目標)副量表顯示:學生學習主動 Q 值 98; 學習(目標清晰) Q 值 108; Apaso 五至六年級誠實/道德意識副量表顯示:誠實(誠實表現) Q 值 108; 道德意識(重要性) Q 值 101。以上項目整體 Apaso 副量表 Q 值達 90 分以上達標。然而學生學習主動 Q 值仍須有進步空間。(註)
- 根據教師及學生問卷調查數據: 100%學生同意自己能掌握生命、愛德、家庭、真理之中的具體內涵/意思,較上年多 9%。100%教師同意學生能掌握生命、愛德、家庭、真理之中的具體內涵/意思。而聖經實習卷中 97%學生答對今年五大核心的價值—真理。而聖經實習卷中 97%學生能解釋真理相關的聖言。以上於成功準則上均達標。
- 整體而言,各科於安排有關五個核心價值中的「生命」、「愛德」、「家庭」及「真理」教學內容。教師觀察在課堂上學生大部份能說出課題內與真理相關的訊息,部份科目能於學生日誌/功課上回答與核心價值的提問。在非正規課程中,推行以認識天主教五個核心價值中「生命」、「愛德」、「家庭」及「真理」的課程活動豐富多元,讓學生在任何時段均有機會認識五個核心價值,達到耳濡目染效果。

**反思** \*基於評估結果,就策劃、推行和評估過程,分析成功與窒礙的因素,並總結經驗和反思。

- 基於評估結果統計數據是完全達標。大部分科組配合學校的發展目標規劃工作,適當運用資源,按序推行。學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合,為學生提供多元化的學習經歷,以天主教倫理的觀點,全面幫助學生培養價值觀。
- 窒礙的因素為非教友老師要按「校本品德宗教教育」理念框架再安排各科的情意教學內容有難度。
- 總結經驗和反思,適時進行思考如何「刪減補停」。如單元課題上涉及多個核心價值的情意教學時,應以該年重點推行的價值優先處理。

**回饋與跟進** 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>1</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 聖經科老師繼續多給予學生在聖言及教理上教導。
- 繼續安排非公教老師以五大核心價值的生活經驗分享。
- 教學內容滲入天主教五大核心價值元素為非公教教師甚具挑戰,繼續各科挑選合適課題以加入五大核心價值的情意教學內容。教友教師可以協助。鼓勵教師加入聖言金句於教學上。

**目標三：推展天主教五個核心價值，讓學校持份者活出慈幼精神（義德；信仰教育**

## 成就

學生層面:本年度持續規劃了「校本宗教品德框架」將五個核心價值中的「愛德」、「生命」、「家庭」及「真理」，配合校訓精神，及慈幼精神規劃相關的德行，具體聚焦地培養學生良好的德行。透過早禱、宗教禮儀、慈青善會及聖經課介紹五大核心價值。各瞻禮、鮑思高瞻禮活動日及中秋節攤位、中華文化日以「真理」、「夢想」為主題，舉辦相關學習活動。當中各老師於早禱時有五個核心價值分享短講。亦於「小海豚獎勵計劃」內印上五個核心價值，讓學生認識核心價值的內容，幫助學生建立良好品德。老師層面:老師共同閱讀天主教五個核心價值五十句其中「真理」的十句。教師學習天主教的環保觀。全體教師職工參與「澳門尋根校慶之旅」。非教友老師出席公教老師靈修聚會(一人帶一人計劃)，今年分別有6位非公教老師出席公教老師不同的靈修聚會或長洲朝聖。家長層面，本年重點組織家長參與學校的各活動。宗教組本年召募20位「家長羊棧」的家長(宗教家長義工組)，為他們提供了不同的家長培育：有雪花酥及燭台製作、靜觀靈修、泰澤祈禱、冰山與溝通工作坊、聖堂花藝等。每次工作坊有聖言分享或靜觀祈禱。家長羊棧義工更為校協助校慶場地佈置、校慶彌撒花藝、鮑思高瞻禮活動、中華文化日攤位、校慶長洲文化遊及朝聖等。本年完善「靜觀室」設備、製作五大核心價值樓梯貼及電梯貼及翻新方舟樓梯畫，從中建立校園文化。今年亦透過 school apps 或校網發放宗教訊息及慈幼家庭通訊給家長們。

根據統計數據：聖經科實習卷五個核心價值題中 98%學生能說出五大核心價值，較首年提高了 3%。97%

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學生能在實習卷中說出今年學校重點推動「真理」價值。另外，100%教師在教師問卷調查中能說出五大核心價值，以上成功準則均達標。根據宗教問卷數據：80.77%學生認為老師在課堂內外，經常強調校訓的訊息，傳達真理、義德、愛德、生命、家庭等價值，較上年多 6.77%。87.5%學生認為學校積極培養我們與校訓、與真理、義德、愛德、生命、家庭等價值相關的美德，跟上年相約。以上數據見學生認同學校積極培養學生真理、愛德、生命、家庭的核心價值。根據與家長面談及觀察所得，參與校慶活動籌辦過程的家長都表示在活動中更認識學校辦學精神及其預防教育法。家長樂於協助學校協力以慈幼精神攜手培育學童成長。

- 總括而言，本年度在學生及教師層面上都有足夠的安排讓他們大致能認識天主教的五大核心價值，來年會繼續深化。

**反思** 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 上年因家長持份者問卷中顯示家長對學校的參與度及支持度稍遜。因此藉着今年是校慶年，宗教組期望藉「家長羊棧」的家長(宗教家長義工組)，為他們提供了不同的家長培育及團結家長的力量，深化家校合作與信任，增進相互理解，建立夥伴關係，效果理想。
- 天主教五大核心價值與教育局價值觀教育有機結合，發揮協同功效，故此宗教組與德公組老師須緊密合作，共同製定策略及方向。同時結合學校和家庭教育，學校與家長緊密合作，才能全面培育下一代正面價值觀。我校正向這方向前進。
- 窒礙的因素為須整合校本宗教價值觀及十二種首要的價值觀須要花大量時間，各科組推動價值觀教育，需給予科組有空間去思考及籌備，為學生創造空間，同樣為教師創造空間。
- 總結經驗和反思，在不同持分者能認識天主教的五大核心價值及慈幼精神，正是回應七個教育宗旨--「正確價值觀及態度培養」，老師須在課堂內外，經常強調校訓的訊息，傳達真理、義德、愛德、生命、家庭等價值。教師多參與培訓如參加教區及慈幼會提供工作坊，利用外間支援。此外，適時讓更多家長合作推動校內多元價值觀教育活動。

**回饋與跟進** 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨<sup>2</sup>的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 加強結合多元學習經歷的價值觀教育課程規劃：課堂學習，全方位活動且在一個至兩個的核心價值主題下規劃，避免過多分散焦點，做到多元結合、自然連繫。
- 檢視學校實踐關愛對學生而言有何加强的地方，如日常多給予學生鼓勵及多在班主任課老師與學生交談。

---

<sup>2</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## (四) 我們的學與教

### 課程宗旨

本校的課程為所有的孩子提供終身學習所需的重要經驗，讓孩子們在靈、德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，發揮個人潛能，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為家庭、社會、國家及世界作出貢獻，並能夠愛主愛人，傳揚福音。

### 課程架構

1. 各個學習領域(十個學科)的知識；
2. 各種為持續學習所需的共通能力；及
3. 天主教的道德價值觀和良好的態度。

### 課程設計重點

- 1 幫助學生建構能力鷹架；
- 2 緊扣香港學校課程指引，為不同學習階段的知識、能力及價值觀和態度所達到的要求而設計；
- 3 緊扣「全港性系統評估」及「中一入學前學科測驗」的評估要求，把相關的學習元素和內容融入於教學計劃、課業和學習活動中；
- 4 與時並進，緊扣生活；
- 5 適合大多數學生的需要；
- 6 於各學習階段設銜接課程，加強各項校本適應措施，協助學生適應課程上的轉變，如：小一銜接課程、升中銜接課程；
- 7 把電子學習融入各科學與教過程中，促進互動學習，提高學生學習成效；
- 8 資優學生(學科、體育、藝術及音樂)：三層資優架構、課後拔尖班、校隊；
- 9 表現稍遜學生(學科)：抽離式小組(中、英)、課後輔導班(因應學生需要設計課程)。

### 學與教的策略

1. 由 2007 年起開始進行學習策略的範式轉向，推動「合作學習」。本校的學生已習慣透過協作、討論交流、匯報分享、交換資訊、反思等策略和方法進行學習。

2. 教師能運用不同方式及層次的提問幫助學生思考，從討論中學習，以建構知識、能力及價值觀和態度。
3. 透過多元化的全方位學習活動及不同的學習經歷，讓學生在互動中進行各項具趣味性及生活化的體驗式學習。
4. 積極培養學生的自學習慣和策略。
5. 積極培養學生的思維能力，於不同科目加入高階思維策略、開放式題目、創意思維、奔馳法(Scamper)等。
6. 一至六年級推展跨課程閱讀計劃。
7. 「自攜電子學習裝置」(BYOD)計劃，於四至六年級推行。
8. 各個年級的不同科目適當加入電子學習元素，解決學生學習上的難點，加深他們對課程內容的學習，同時促進互動學習，提高學習的成效。此外，參加「e悅讀學校計劃」，各科善用平台上的電子書，豐富課前預習、學習過程、課後延伸的教材。
9. 每名學生設 Google Classroom 戶口，戶口設各科網上課室。教師可透過戶口向學生發放各項學習材料，學生除了接收各項教材外，亦可於戶口遞交網上功課。
10. 各科課程設計加入閱讀元素，提升學生「從閱讀中學習」的能力。
11. 常識科各級課程增強科學與科技(STEM)的學習元素，完善各級科學與科技的課程內容設計，高年級於一系列科學單元加入實驗項目，以培養學生對科學的興趣及探究精神。

## 校本課程發展

### 目的：

1. 為使學生的學習能與時並進，配合時代的發展及未來化的需要；
2. 為學生提供一個適時而以能力導向的課程，讓同學在知識、技能、態度和成長方面得到全面的培育；及
3. 補充教科書不足之處及提升學生的學習成效。

因應學生需要的校本課程設計：

聖經：「靈德育及公民教育跨科課程」

中文：「喜閱寫意」

普通話及「普教中」：「快樂拼音寫作」、拼音課程(包括：「拼音樂園」、「拼音小天地」、「拼音遊樂場」、「拼音特工隊」、「拼音加油站」、「愛拼才會贏」)

英文：「RWI」(英文科拼音課程)

數學：思維訓練

常識：思維訓練、專題研習課業、STEM 課程

音樂：校本音樂創作課程、聲響設計(P.1-3)、手鐘 fun fun fun(P.4-6)

視藝：陶藝課程

電腦：「電腦科機械人課程」、「3D 動畫課程」、「慈幼小記者課程」、編程課程、資訊素養

體育：運動全接觸(P.1、2、3)、籃球(P.4、6)、欖球(P.4、5)、羽毛球(P.5、6)

德公課：校本設計教材

## 評估及回饋

### 評估的目的：

我們深信有效的評估策略是課程、學與教及回饋循環中不可缺少的部份。評估除可用作量度學生的學習成就外，它更提供了診斷性資料以回饋及改善學與教。透過持續及多元化之評估，讓學生的潛能、自信心及責任感均得以提昇。

透過觀察學生的日常表現、課業、實習考試及紙筆評估等方式，收集學生在知識、技能和態度等各方面的學習顯證。評估目的如下：

1. 讓學生了解學生學習上的長處和短處，知悉如何能做得更好，改善學習；
2. 讓教師了解學生學習上的長處和短處，向學生提供有效益的回饋和建議，使他們知道如何改善學習；
3. 讓教師檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教的成效；
4. 讓家長了解學生學習上的長處和短處，考慮如何協助子女改善學習；
5. 讓政府評定學生在特定範圍的學業水平。

### 評估的策略：

1. 多元化評估：本校在學業及非學業表現上均採取多元並持續的評估策略，從而對學生於不同範疇裏的能力及學習表現有更全面的了解。
2. 進展性和總結性評估兼備：學校實施的評估包括了進展性評估和總結性評估。
  - 2.1 進展性評估-教師將進展性評估滲透於日常教學中，以檢視學生之學習過程及進度。本校實施的進展性評估項目如下：

- 單元式的進展性評估(中、英、數、常)
- 默書、作文
- 家課、網上練習
- 專題研習、優化課業
- 學習歷程檔案
- 閱讀報告、口頭匯報
- 觀察
- 學行簡況報告
- 生活技能評估
- 小一前置知識測試(及早識別)
- 體適能評估
- 單元性實習評估、日常祈禱及瞻禮評估、課堂表現評估

2.2 總結性評估-全學年三次考試，教師在學教過程中段及完結時進行總結性評估，用以評估及報告學習成果。

3. 多方參與：教師於日常教學活動如小組討論、專題研習或課業設計中加入學生自評和互評、家長評估及教師評估的元素，讓學生更能掌握自己的學習進展及強弱項。另外，為顯示學生在品德操守上的發展，訓輔組亦設有獎勵計劃，學生須定期進行反思，教師及家長定期就學生的品德表現填寫學生學行簡況表，以反映其德行表現。

#### 單元評估：

1. 中文科：「喜閱寫意」課程設單元小評估；每兩個單元進行一次進展性評估
2. 英文科：約完成 2-3 單元後，進行紙筆評估
3. 數學科：每個單元教學後，設單元評估
4. 常識科：P.1-3 年級生活技能課題加入實作評估，上、下學期各設兩次進展性評估
5. 音樂科：P.1-5 年級設單元知識評估

### 考試：

中、英、數三科於每次考試後，同級教師以評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform，以下簡稱 AQP)【註 1】分析學生的表現後，設計跟進工作紙/教學活動。

### 評估工具的信度及效度：

中、英、數三科於每次考試後，同級教師以 AQP 分析數據，反映試卷的信度、效度能達到標準或更高的水平要求。

### 回饋與跟進：

1. 小一學生須於入學前參加中文、英文及數學三科的前置知識測試，教師利用 AQP 細緻分析學生的強弱項，及早介入，制定適切的拔尖及保底課程，確保有需要學生都能獲得個別化的支持與照顧。
2. 三年級及六年級學生以基本能力評估試卷進行前後測，教師根據 AQP 數據深入了解學生能力差異，針對弱項調整教學策略，提升教學效果，並適切關注學生學習需求。
3. 中文、英文及數學各科於每次考試後召開試後反思會議，教師根據 AQP 數據分析學生表現，設計有針對性的跟進工作紙，在共同備課及教學計劃中實施，確保學生在學習上得到持續的支持與輔導。
4. 常識科亦於考試後進行反思會議，檢視學生表現，並及時調整教學計劃及策略，以滿足學生的學習需要，保障學生全面發展。
5. 每次考試結束後，課程發展主任及中、英、數、常識科統籌會議綜合檢視各科及各級學生整體表現，確保全校教學及評估工作能持續優化，以全人關懷為本，全面照顧學生成長與學習成效。

【註 1】評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform，AQP) 是一套由香港考試及評核局開發的自動化網上系統。AQP 利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。

本校在「課程和評估」及「學生學習和教學」的主要優點及尚需改善的地方

	優點	尚需改善地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。學校有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料和視學報告建議分析所得，制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。</li> <li>• 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順，能提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。</li> <li>• 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行學校能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。</li> <li>• 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過不同途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課，有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養自主學習</li> <li>• 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育新議題繁多，學校可審時度勢，按校本的情況和需要，作出取捨。</li> <li>• 學校課程架構複雜，可再作有系統的統整。</li> <li>• 學生學習更趨多元，學校課程需更能照顧學生的多元性。各個學科可進一步研究跨科協作的統整，發展不同類型的課程。</li> <li>• 學校宜根據多元化評估的數據，為不同學習需要的學生作出支援和跟進。</li> </ul>

的評估方法和成功準則。如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力

- 學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，有助發展學生的共通能力，學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。
- 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。
- 各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。
- 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。
- 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回續下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。

學生學習和教學

- 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。
- 教師具有良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。
- 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。
- 教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。
- 各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。
- 教師經常鼓勵學生表達意見和提供的機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。
- 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。
- 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。
- 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。
- 學生已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。
- 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。

學生在教師及家長的指導及督促下，大多能進行學習，完成課業；惟學生對學習的主動性較遜，學生仍未能自動自覺地學習。學校宜調整培養學生自主學習的教學策略，提升學生的學習動機和興趣。

## 良好價值觀和態度的培養

1. 本校透過不同的正規課程及隱性課程，著意培養學生正確的價值觀和態度，正規課程如「靈德育及公民教育課程」、「聖經課」、德公課、各年級推行性教育課、國民教育課程、靜觀課程等；隱性課程如級月會、早會、班主任課等，教師透過與同學的討論、分享、遊戲及歷奇活動，作有系統的靈育及德育培訓。
2. 學校尤其重視學生在靈性方面的培養，恆常開放思高小堂，鼓勵學生自發祈禱。在思高小堂展示每班「祈禱紙」，加強學生回應天主的祈禱態度。聖經科透過完善專題課業、實習考核、記錄學生在瞻禮表現等，對學生在生活上及學習上以堅毅盡責的態度做好本份的表現作出評鑑及回饋。此外，各項校內活動，如級月會、歷奇活動等，都滲入福傳的信息，幫助學生回應天主。
3. 本校亦透過不同的校本活動，培養學生堅毅盡責的價值觀及態度，如「每月交齊功課之星」獎勵計劃、「每天完成功課計劃」、「小海豚獎勵計劃」、歷奇活動、生涯規劃等，鼓勵學生能透過自我完善，克服困難，貫徹始終地盡力完成自己所定下的目標。
4. 本校亦鼓勵學生學習服務他人，設不同崗位職位讓學生參與，如：每班設「一人一職」、六年級進行「大哥哥大姐姐」計劃、資訊科技大使、視藝大使、中文大使、愛心天使、領袖生、善會、圖書館管理員、新聞大使等，透過不同類型的服務機會，讓同學學習關懷、付出、回饋，藉以提升學生的個人素質。
5. 各科配合「國家安全教育課程框架」檢視課程，推展國安教育。

## 照顧學習多樣性

1. 合作學習，異質分組：  
本校透過合作學習，異質分組，令學生在小組中發揮個人潛能，按照自己的能力完成自己的學習責任。學生在學習過程中和組員交換意見、討論、書寫、解決問題，有效建構自己的知識和能力，完成學習目標，提高學習效能，各展所長。
2. 不同層次的提問：  
教師能於備課時為課堂設計不同層次的問題，並於課堂中運用不同層次的提問技巧作提問和追問，以延展學生的思考。
3. 分層課業設計：  
教師視乎學生的能力，在需要時為學生設計不同層次課業，以照顧個別差異。以中文科為例，三至六年級的命題寫作設計，設分層工作紙，以照顧差異。數學科「思維訓練」的應用題及開放式題目，設提示以照顧個別差異。

4. 照顧學習多樣性的策略/項目：

	拔尖 / 資優	保底
照顧學習多樣性的策略 / 項目	<p><b>策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三層架構，專項發展</li> <li>• 思維訓練</li> <li>• 閱讀策略</li> <li>• 寫作策略</li> <li>• 分層工作紙設計</li> </ul> <p><b>項目：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P3 及 P6 全級按能力分組進行課後延伸課</li> <li>• 專題研習</li> <li>• 閱讀獎勵計劃</li> <li>• 中、英、普朗誦</li> <li>• 中國語文常識問答比賽</li> <li>• 中文書法比賽</li> <li>• 普故事演講</li> <li>• 中、英寫作比賽</li> <li>• 寫作訓練</li> <li>• 英語音樂</li> <li>• 奧數培訓班、奧數聯課</li> <li>• 小四(創意思維策略)、小五(創意科學解難)、小六(創意科學探究)(聯課)</li> <li>• 科技活動</li> <li>• 常識百搭</li> <li>• 機械人、小記者、工程師(P.3-6 聯課)</li> <li>• 編寫程式</li> <li>• 電子繪本創意課程</li> <li>• 繪畫班</li> <li>• 視藝遊樂場(聯課)</li> <li>• 創造夢工場(陶藝課程)</li> </ul>	<p><b>策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 及早識別機制： <ul style="list-style-type: none"> <li>-利用 AQP 分析學生的學習表現，準確找出弱項，對焦跟進</li> <li>-舉行小一前置測試，及早識別學生的學習差異情況，及早跟進</li> </ul> </li> <li>• 三層支援模式(喜閱寫意)</li> <li>• 分層工作紙設計</li> </ul> <p><b>項目：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 抽離式小組教學(英)</li> <li>• 輔導小組</li> <li>• 課後功課輔導班</li> <li>• 每天完成功課計劃</li> <li>• P3 及 P6 全級按能力分組進行課後延伸課</li> <li>• 考試調適</li> <li>• 功課調適</li> <li>• 言語治療</li> <li>• 校本教育心理服務</li> </ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 聲響設計(P.1-3，聯課)</li><li>• 手鐘(聯課)</li><li>• 手鐘隊、歌詠團、弦樂團</li><li>• 田徑</li><li>• 游泳</li><li>• 跆拳道</li><li>• 羽毛球、籃球、欖球、足球等球類訓練項目</li><li>• 舞蹈</li><li>• 服務學習</li><li>• 歷奇訓練</li><li>• 領袖訓練</li><li>• 制服部隊</li><li>• 善會</li></ul> |  |
|--|---|--|

## (五) 我們對學生成長的支援

1. 本校對有特殊教育需要的學生非常關顧，有清晰的識別機制，利用不同的檢測方法，及早識別有需要的學生，適時跟進及協助。利用〈小一學生之學習情況量表〉識別有學習困難的小一學生，透過學生支援小組會議，共同商議學生學習問題，謀求扶助辦法。本年度班主任共交回 62 份「小一學生之學習情況量表」。結果顯示，本年的小一有 20 人有顯著學習困難、22 人有輕微學習困難，20 人沒有學習困難。校本教育心理學家已於 2025 年 2 月 10 日至 2 月 24 日期間，到校和特殊教育需要統籌主任、小一的班主任、中文、英文和數學科科任共同商討有關之結果後，修訂為有 28 人有顯著學習困難、21 人有輕微學習困難，13 人沒有學習困難。有關結果已通知中、英、數和常科任，並鼓勵科任老師為有關學生申請功課調適支援服務。學校已於 2025 年 6 月 12 日和 6 月 16 日為有關學生之家長開辦兩次「悅學悅樂工作坊」，以提高家庭支援的效益。
2. 學校校本教育心理學家於本年為 23 名學生作智能或/和讀寫困難障礙評估。評估後會分別接見家長及老師，交代學生情況，使家長及老師更了解學生能力，協助他們學習。校本教育心理學家亦為有需要的學生轉介到政府精神科部門進一步跟進。
3. 此外，學校有校本言語治療師為學生、家長、教師及全校層面作支援。學生層面方面，治療師跟進已有言語障礙確診報告的個案，和協助老師識別有言語障礙的學生，並以個別/小組訓練、入班觀課等形式，協助學生的言語發展。本學年共有 116 名學生接受言語治療。當中，90 名為輕度語障學生，19 名為中度語障學生，7 名位嚴重語障學生。經治療後，共有 22 名學生康復、有 3 名學生從中度語障提升至輕度語障。教師層面方面，治療師派發評估及進度報告予教師參閱。另外，治療師亦與教師進行協作，包括與圖書組教師共同培訓「閱讀大使」和製作圖書分享技巧教材，以及與二年級數學科任進行入班協作。數學科協作成果已於七月透過分享會向全部數學科任分享。在家長層面方面，校本言語治療師進行了《伴我啟言》親子小組、《親子溝通有妙方》講座及《趣味聆聽工作坊》聽障及語障學生家長工作坊，並定期聯絡家長、派發進度報告、以及於家長日接見家長，希望提升家長引導學生學習語言的技巧。全校層面方面，治療師為聽障學生進行了《靈耳學堂》聽障學生小組去教授語言策略。
4. 本校一向關心有特殊教育需要的學生，為他們提供合適的支援服務。在幼小銜接方面，會安排在「學前兒童綜合報告」有認知發展、情意和群性發展或/和自理或肌肉控制及協調能力發展稍遜的學生，提供「童學中英數」、「共融天地」或/和「『筆』能書寫執筆班」小組支援。對有「自閉譜系障礙」或「過度活躍症/專注力不足」學生，會提供由本校輔導活動統籌主理的「友你童行」、「動得其專」、「反轉腦朋友」或「FOCUS」小組。此外，我校會為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」被評為「有

顯著學習困難」的小二學生，提供「語文全接觸」小組。再者，我校會被評為有讀寫障礙、有限智能、智障的學生，提供「抽離式小組教學」服務。於本學年，為四至六年級每級不多於 8 名學生提供課時內的中文支援。為三至六年級每級不多於 8 名學生提供課時內的英文支援。對輪候入讀「抽離式小組教學」的學生，本校會為他們提供「中文 Level Up」和「英文 Level Up」小組，藉以支援他們在中文或/和英文科的學習。

5. 學校有功課調適政策，支援在學習上能力稍遜的小一至小六學生。在小一至小六年級中，共有 90 人次申請中文、英文、數學或/和常識科的功課調適。
6. 學校亦有考試調適政策，以支援被評定為有特殊教育需要的小一至小六學生，於全年學校考試中提供特定的支援服務。今學年共有 181 位學生申請考試調適，所有申請考試調適的學生都可獲排全班和全級名次。
7. 學校就不同學生的需要，共推行了 6 個情緒小組、社交技巧小組，共為 55 位學生提供支援服務。
8. 本校亦善用外界資源，與社福機構緊密合作，提供優質的教育，例如聖公會麥理浩夫人中心、香港小童群益會、無限潛能、香港天主教區中學、家福會、保良局生涯規劃及理財教育中心、生活教育活動計劃等機構合作，讓學生體會及照顧他們的身心發展。
9. 我校秉承著鮑思高神父的精神，一直致力在校園內推廣共融、彼此尊重和互相服侍的優良文化，為學生提供一個以愛為本，互相尊重的學習環境。為支援需要較多關顧的學生，本校特設「和諧共融大使」計劃。「和諧共融大使」是由一群富有愛心和同理心的慈千學生所組成，他們透過持續的關懷、送暖和支持，讓能力稍遜的同學能早日適應校園的生活。
10. 此外，本學年設有「共融 Café」。一方面讓非華語學生擔任「共融 Cafe 小侍應」，另一方面讓有言語障礙或言障康復的同學出任「共融桌遊大使」，透過活動增強日常的溝通和表達能力，並讓他們學會和他人相處，盡快適應和融入校園生活。
11. 本校成為香港世界宣明會和 OneSEN 聯合主辦之「『聽見 SEN 音』共創理想共融校園計劃」的核心學校，機構為本校的同學舉辦了「共融攤位」和「聽見 SEN 音講座」，教導學生尊重和接納不同能力的同學，鼓勵大家互相理解和欣賞他人的強項、相信獨特、尊重差異、同理限制。
12. 總結而言，學生成長的支援，其方向正確，亦已產生一定成效，為學生尋求福祉的目的。另外學生成長的支援能達到幫助學生健康成的目的，其小組仍會繼續發展，推行不同的協助學生的項目。

## (六) 學生在學業以外的表現(2024 - 2025)

1. 本校貫徹以激發學生潛能、培育健全人格為宗旨，致力於引導學生成為充滿自信、昂揚向上的未來棟樑。為此，我們持續開設豐富多元的課外活動，鼓勵同學積極參與，發展個人興趣與專長。
2. 同學們的全情投入，不僅磨礪了堅毅進取的意志，更在各大領域屢創佳績。本學年，我校學生於校外競賽中累計榮獲757項獎項，當中包括多項具代表性的全港性公開賽殊榮，成績斐然。
3. 尤其值得稱許的是，我校游泳隊在「葵涌區小學校際游泳比賽」中表現卓越，一舉奪得五項團體亞軍及一項團體季軍；而在「全港小學區際游泳比賽」中亦表現出色，捷報頻傳，振奮人心。
4. 以下為本學年我校學生於校外比賽中所獲的部分獎項：

	範疇	項目名稱	
宗教	宗教組	90周年校慶香工盃全港中小學雜耍比賽	小學團體組：亞軍、季軍
	宗教組	Refoocus-第六屆生誠全港雜耍比賽小學	團體組亞軍、團體組季軍、個人技術賽亞軍
學術	中文	香港青少年及兒童硬筆書法比賽 2024	中文硬筆-初小組：金獎
	中文	第九屆香港拔萃兒童比賽	中文硬筆書法比賽 P3-P4 組：冠軍一名、銀獎一名
	中文	第九屆香港青年兒童書法比賽 2024	中文硬筆- P.3- P.4 組：亞軍、金獎
	中文	第二屆全港硬筆書法比賽 2024	小學初級組：中文硬筆書法亞軍
	中文	第八屆全港兒童硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：中文書法冠軍
	中文	第三屆全港兒童及青少年硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：中文書法冠軍
	中文	第四屆青少年及兒童硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：中文書法金獎
	中文	香港學校朗誦節中文獨誦(粵語)	亞軍一名、優異獎一名、良好獎兩名
	中文	第九屆香港拔萃兒童比賽	兒童認字大賽-粵語組 P3-P4 組：榮譽金獎
	中文	(生死教育)「愛表達，表達愛」深情說話比賽	小學組：最深情大獎
	中文	(香港崇德社)之「共築和諧家庭」繪畫與寫作比賽	高小組：正能量大獎
	中文	2324 年度第四屆全港同心中文寫作比賽	入圍獎
	中文	天馬盃全港中英文寫作比賽	冠軍
	中文	第八屆『文裕盃』全港校際徵文比賽 2024	高小組:金獎
	中文	道地全港小學生創意徵文比賽	優異獎一名
	中文	慶祝中華人民共和國成立 75 周年『我愛祖國我的家』徵文比賽	高小組:優異獎
	中文	2324 年度啟辯盃校際中文辯論邀請賽	團體殿軍
	閱讀	2023/24 閱讀約章計劃	(第二期)：閱讀金章十名、閱讀銀章一名、閱讀銅章四名 (第三期)：閱讀金章五名、閱讀銀章三名、閱讀銅章五名

	閱讀	2024-25 全港中小學校際中文閱讀競賽	個人挑戰賽：鑽石獎兩名、金章七名、銀章兩名、銅獎兩名
	閱讀	小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽	團體賽：二等獎、優良獎 個人賽：三等獎一名、優良獎一名
	閱讀	全港中小學校際價值教育讀後感比賽	初小組：亞軍 高小組：優異獎
	普通話	第九屆全港十八區講故事比賽(普通話)(葵青區)金獎	金獎兩名、銀獎兩名
	普通話	香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	良好獎三名、優良獎十六名
學術	英文	The 8th Hong Kong Youth and Children Calligraphy Competition 2024	英文硬筆-初小組：金獎
	英文	香港青少年及兒童硬筆書法比賽 2024	英文硬筆-初小組：金獎
	英文	第九屆香港拔萃兒童書法比賽	英文硬筆書法比賽 P3-P4 組：冠軍
	英文	第九屆香港青年兒童硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：英文書法冠軍
	英文	第八屆全港兒童硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：英文書法亞軍
	英文	第三屆全港兒童及青少年硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：英文書法亞軍
	英文	第四屆青少年及兒童硬筆書法比賽 2024	P.3-P.4 組：英文書法冠軍
學術	數學	「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	優秀表現獎
	數學	2024 香港數學及奧數公開賽	小五數學組：銀獎 小五奧數組：銅獎
	數學	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	初賽銅獎
	數學	AI 奧數(數霸盃)世界公開賽	決賽：銅獎一名
	數學	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽全國	總決賽：三等獎兩名
	數學	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽	預選賽：二等獎十名、三等獎十一名 選拔賽：二等獎一名、三等獎一名、優異獎一名
	數學	全港小學數學挑戰賽	個人賽：銀獎一名、銅獎三名、優異獎八名 團體賽：優異獎
	數學	香港盃全港幼稚園及小學數學邀請賽	銀獎
	數學	香港國際數學競賽初賽	初賽：銀獎八名、十名 晉級賽：銅獎兩名
	數學	香港數學及奧數公開賽	小六數學組：金獎 小五數學組：銀獎 小五奧數組：銅獎

	數學	泰國國際數學競賽初賽	銀獎六名、銅獎二十名
	數學	泰國國際數學競賽初賽	銅獎一名
	數學	泰國國際數學競賽晉級賽	優異獎五名
	數學	荃葵青小學數學競賽	優異獎兩名
	數學	港澳數學奧林匹克公開賽	銀獎兩名、銅獎十六名
	數學	港澳數學奧林匹克公開賽	晉級賽：銅獎四名
	數學	華夏盃全國數學奧林匹克晉級賽	三等獎九名
	數學	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)	一等獎一名、二等獎七名、三等獎二十二名
	數學	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (港澳賽區)	初賽三等獎
	數學	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	預選賽個人二等獎
	數學	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎一名、二等獎一名、三等獎一名
	數學	數學思維大激鬥	個人賽：銀獎兩名、銅獎五名 團體賽：優異獎
	數學	環亞太杯國際數學邀請賽	一等獎兩名、二等獎四名、三等獎十一名、優異獎十一名
	數學	環亞太杯國際數學邀請賽進階賽三等獎	環亞太杯國際數學邀請賽進階賽三等獎
學術	常識	全港小學 AI 自動迷你駕駛小車比賽金獎	金獎一名、銅獎一名
	常識	常識 8 寶箱	全港 30 名最高榮譽學生獎
	常識	2024 Primary G.S. All-Round Contest	Beginners Level：Merit Award
	常識	第二十七屆常識百搭科學專題探究比賽	嘉許獎
資訊科技	資訊科技組	第 20 屆香港科技教育推廣計劃「校園一級方程式」親子賽車比賽	最高速度獎冠軍、最型爆設計獎三等獎
	資訊科技組	快如疾風機械人編程比賽一等獎	一等獎兩名
	資訊科技組	香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎一名、優異獎一名
	資訊科技組	璀璨寶石桌遊大賽個人銅獎	個人銅獎兩名、個人銀獎兩名、團體優異獎
	電腦	香工盃 Unplugged Minecraft 桌遊挑戰賽個人賽銅獎	個人賽銅獎兩名、團體賽優異獎
體藝	音樂	BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班手鐘小學組	組別一：金獎 組別二：金獎、季軍
	音樂	聯校音樂大賽手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
	音樂	香港學校音樂節英文聖詩組	亞軍
	音樂	童聲頌唱祖國情歌詞創作大賽	優異獎兩名
	音樂	IYMMC 維也納年青音樂家音樂大賽	Jazz Drum Third Place
	音樂	香港學校音樂節鋼琴獨奏	季軍一名
	音樂	第九屆香港拔萃兒童比賽	音樂比賽鋼琴組 P3-P4：銀獎

	音樂	通利音樂文化盃 2024	鋼琴三階獨奏：傑出音樂家獎
	視藝	《樂善好施，共建和諧社區》第二屆填色及四格漫畫創作比賽 2024-2025	四格漫畫賽：入圍獎一名
	視藝	『心繫國家』藝術創作系列比賽	繪畫比賽-高小組季軍
	視藝	2024 Father's Day Coloring Contest	Primary P5-6 : Gold Award
	視藝	2024 Father's Day Painting Contest	Primary P5-6 : Champion
	視藝	2024 母親節兒童繪畫及填色比賽	小學初級組：亞軍
	視藝	2024 年大灣區孩子們心目中的碳中和世界繪畫作品徵集三等獎	三等獎兩名、優秀獎六名
	視藝	2024 復活節兒童繪畫及填色比賽	小學中級組：冠軍、金獎
	視藝	2024 端午節繪畫比賽	小學初級組：冠軍
	視藝	2025 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	高小組：嘉許獎
	視藝	INTERNATIONAL COMPETITION	Children drawing Laureate 1 Prix
	視藝	INTERNATIONAL VENEZIA FESTIVAL- COMPETITION	Children drawing Laureate 1 Prix
	視藝	INTERNATIONAL YOUTH ART COMPETITION	Children Art Competition Second Place
	視藝	中國歷史人物書簽設計比賽	嘉許獎
	視藝	丹麥參賽展	丹麥安徒生國際展金獎
	視藝	日本京都文藝成就繪畫展賽	幼童組：銅獎
	視藝	全港十八區荃灣區視藝比賽 繪畫組 (第二屆)	小學 P3 至 P4 組：亞軍
	視藝	全港十八區葵青區視藝比賽 繪畫組 (第二屆)	小學 P3 至 P4 組：冠軍
	視藝	香港紅十字會少年團填色比賽新界西總部創作組	冠軍兩名、季軍一名、優異獎兩名
	視藝	國際兒童藝術比賽	優異獎四名
	視藝	第七屆八達通卡套設計比賽	P3-P4 自由創作組：金獎
	視藝	第六屆 J3- J18 全港青幼童大賞繪畫比賽	J9 西洋畫組：季軍一名、金獎
	視藝	第四十八屆世界兒童畫比賽	蟠桃兒賞
	視藝	第四屆新加坡國際青少年美術大賽(中國賽區)	小學低年級：二等獎
	視藝	《樂善好施，共建和諧社區》第二屆填色及四格漫畫創作比賽 2024-2025	初小組優異獎 高小組優異獎、入圍獎一名
	視藝	錶面設計比賽	中童組：銅獎
體藝	體育	FUN KIDS 萬跑親子田徑賽 2024	男子組：立定跳遠冠軍、擲豆袋冠軍
	體育	全港分齡田徑測試比賽	女子 2017 年 組： 擲豆袋冠軍、擲標槍冠軍、100 米亞軍、立定跳遠亞軍、60 米亞軍
	體育	沙田田徑測試賽 2024	男子 2013 年：

			跳遠亞軍、60 米季軍、200 米殿軍
	體育	沙田春季田徑錦標賽	女子中學 C 組：推鉛球冠軍 男子 2013 組：400 米殿軍、跳高殿軍 男子 2014 組：跳高殿軍
	體育	沙田盛夏田徑總決賽 2024	男子 2013 年： 4x100 米接力亞軍、100 米亞軍、200 米季軍、跳遠季軍、擲壘球季軍
	體育	沙田慶回歸盃田徑賽 2024	男子 2013 年： 跳遠亞軍、200 米季軍
	體育	沙田慶聖誕田徑賽 2024	200 米亞軍
	體育	飛躍 2024 田徑錦標賽	男子 2013 年： 4x100 接力賽第四名
	體育	新星元旦飛人杯兒童田徑錦標賽 2025	2017 年女子組： 擲豆袋冠軍、立定跳遠亞軍、60 米障礙跑殿軍
	體育	葵青區體育節 2024 田徑錦標賽	男子 U12： 200 米季軍
	體育	葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組：團體亞軍、4X100 米接力季軍、跳高冠軍、跳高季軍、 400 米季軍、100 米殿軍 男子乙組：團體亞軍、4X100 米接力亞軍、跳高冠軍、壘球季軍、 200 米殿軍 男子丙組：跳遠季軍 女子甲組：團體殿軍、推鉛球冠軍、60 米亞軍、擲壘球季軍 女子乙組：團體優異、60 米冠軍、200 米殿軍
	體育	端午盃兒童田徑錦標賽	男子 2013 年： 4x100 接力賽亞軍、跳遠第二名
體藝	體育	2025 會展盃校際乒乓球比賽	鐵盾：亞軍
	體育	第七屆利民慈善盃乒乓球公開賽青少年 U13 團體比賽	銀碟優異獎
體藝	體育	2024-2025 年度聖若望 55 周年校慶盃五人足球邀請賽盃賽	季軍
	體育	2024-2025 葵涌區小學校際籃球比賽	女子組：傑出運動員兩名
	體育	2024-2025 葵涌區校際足球比賽	亞軍、最佳運動員兩名
	體育	2024-25 年度天主教慈幼會伍少梅中學運動會	4X100 米接力友校邀請賽冠軍
	體育	2024 主教盃小學五人足球比賽(男子組)	UP6：冠軍、UP4：殿軍
	體育	CON.NET CNY CUP	冠軍
	體育	FWD 富衛保險賀歲盃 2025 星級足球訓練營	U12 組：亞軍

	體育	九龍城盃青少年五人足球賽	U12 組：季軍
	體育	出花園五人足球大賽 2024	U12 盃賽：亞軍
	體育	回歸盃青少年足球邀請賽	U11 組：冠軍
	體育	香港教育大學五人足球邀請賽盃賽	季軍
	體育	荃灣區國慶盃足球賽(小學組)	盃賽亞軍
	體育	第二屆則仁盃小學五人足球邀請賽	金盃：亞軍
	體育	第十一屆葉紀南盃小學足球賽	碟賽殿軍
	體育	第十屆圓玄一中足球盃小學足球邀請賽	爭標組：季軍 邀請賽參與組：冠軍
	體育	華德學校五人足球邀請賽	碗賽冠軍
	體育	聖若望慶回歸盃五人足球邀請賽	精英組季軍
	體育	葵青區國慶盃足球賽(小學組)	盃賽季軍
	體育	賽馬會女子青少年足球比賽 2024-2025	U12 發展組：最佳球員
	體育	賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2024-2025 五人足球比賽	十歲以下組別：碟賽亞軍
體藝	體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	學生運動員獎
	體育	2024 年南區空手道分齡邀請賽	女子套形 9-10 歲初級組：亞軍 女子組手 9-10 歲初級組：季軍 男子組手 9-10 歲初級組：亞軍 男子套形 7-8 歲初級組：季軍
	體育	2024 年度香港硬式空手道比賽	女子 10-11 初級組形：冠軍 女子 10-12 歲中級組形：冠軍 男子 9-10 歲初級組形：冠軍 男子 8 歲中級組形：亞軍
	體育	2024 港澳道場競技賽	女童組手 10-11 歲組別：冠軍、亞軍 女童形 9-10 歲組別：冠軍、季軍 男童手 10-11 歲組：季軍 男童手 8-9 歲組別：季軍 男童形 9-11 組別：亞軍 男童形 7-8 歲組別：亞軍
	體育	電競單車比賽	女子組：第二名
體藝	體育	2024 後備人才總決賽	女子 11 歲：50 米背泳冠軍、50 米捷泳亞軍
	體育	九龍城區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 J 組：50 米背泳冠軍、100 米背泳冠軍
	體育	大埔區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 MI 組：100 米自由泳亞軍、100 米蝶泳季軍、50 米蝶泳亞軍

		男子青少年 I 組：4x50 四式接力亞軍、100 米背泳亞軍、50 米背泳季軍 男子青少年 J 組：50 米胸泳冠軍、50 米背泳冠軍、100 米背泳冠軍
體育	大灣區少年兒童游泳邀請賽	女子 9 歲組： 50 米蝶泳冠軍、50 米自由泳冠軍、50 米背泳亞軍
體育	中西區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組(11-12 歲)： 4 x 50 米四式接力季軍、200 米胸泳亞軍、100 米胸泳殿軍、50 米胸泳殿軍 男子青少年 I 組： 100 米背泳亞軍、100 米背泳季軍、50 米自由泳季軍
體育	中國少年盃 U 系列賽游泳比賽 2024	女子 11 歲： 100 米個人四式亞軍、50 米捷泳冠軍、50 米背泳冠軍 女子 9 歲組： 50 米蝶泳亞軍、50 米自由泳亞軍、50 米背泳亞軍、50 米蛙泳亞軍、 100 米個人四式亞軍 女子 6 歲組： 25 米背泳冠軍、25 米蛙泳冠軍、25 米捷泳亞軍、25 米持板踢腳亞軍、 25 米背泳亞軍、25 米蛙泳季軍、25 米捷泳季軍、100 米混合式接力殿軍
體育	水上競技賀國慶	男子 6 歲組：50 米自由泳冠軍
體育	史丹福游泳學校第 25 屆週年水運會	女子 D 組：100 米自由泳冠軍、50 米自由泳第五名、50 米背泳第五名
體育	史丹福游泳學校第 25 屆週年水運會	男子 B 組：4x25 米四式接力亞軍、100 米個人四式亞軍、50 米胸泳冠軍、 100 米胸泳冠軍、50 米蝶泳季軍 男子 C 組：全場總冠軍、4X50 米自由泳接力冠軍、100 米混合泳冠軍、 100 米背泳冠軍、50 米背泳冠軍 女子 B 組：4x50 米自由泳接力冠軍、50 米蛙泳季軍 女子 C 組：全場總冠軍、4X50 米接力季軍、50 米自由泳冠軍、 100 米背泳冠軍、100 米混合泳冠軍 女子 D 組：100 米自由泳冠軍、50 米自由泳第五名、50 米背泳第五名
體育	全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽	男子 6 歲組： 20 米自由泳冠軍、20 米胸泳冠軍、20 米蝶泳冠軍、20 米背泳冠軍、 20 米持板打腿冠軍、20 米持板自由泳冠軍、25 米自由泳冠軍、 25 米胸泳冠軍、25 米蝶泳冠軍、25 米背泳冠軍 女子 6 歲組： 20 米自由泳冠軍、20 米背泳冠軍、20 米蛙泳冠軍
體育	全港小學區際游泳比賽	女子乙組：4x50 米自由泳接力殿軍 女子丙組：50 米自由泳季軍

體育	西貢區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 MI 組：100 米蝶泳季軍 男子青少年 I 組：100 米背泳季軍
體育	沙田區分齡游泳比賽	女子青少年 I 組：100 米背泳亞軍
體育	油尖旺區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組(11-12 歲)：4x50 米四式接力冠軍、200 米胸泳亞軍
體育	南區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組(11-12 歲)：4 x 50 米四式接力季軍、50 米胸泳季軍 男子青少年 I 組：100 米背泳季軍
體育	香港小飛魚賽	女子 6 歲組：25 米背泳冠軍、25 米自由泳亞軍、25 米蛙泳亞軍
體育	夏季游泳錦標賽	女子 6 歲組：50 米捷泳冠軍、50 米背泳冠軍、50 米蝶泳冠軍
體育	荃灣區分齡游泳比賽 2024	女子青少年 J 組：100 米背泳亞軍 男子青少年 I 組：50 米自由泳季軍 男子青少年組：4x50 四式接力冠軍
體育	深水埗區分齡游泳比賽 2024	女子青少年 J 組：100 米背泳季軍 男子青少年 J 組：100 米背泳亞軍、50 米背泳季軍
體育	第 39 屆新界區際水運大會	4x50 米四式接力季軍
體育	超短途小飛魚挑戰賽	男子 6 歲組：26 米自由泳冠軍、13 米蛙泳冠軍、13 米背泳殿軍
體育	黃大仙區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 MI 組：50 米背泳季軍、100 米自由泳季軍 男子青少年 H 組：4 x 50 米四式接力季軍 男子青少年 I 組：4x50 四式接力冠軍、50 米背泳亞軍、100 米背泳季軍 男子青少年 J 組：100 米背泳亞軍、50 米背泳季軍 女子青少年 FI 組：100 米蝶泳季軍
體育	葵青區分齡游泳比賽 2024	女子青少年 H 組：100 米自由泳季軍 女子青少年 I 組：100 米蝶泳亞軍、50 米蝶泳季軍 女子青少年 J 組：100 米背泳亞軍 女子青少年 HIJ 組：4x50 米自由接力冠軍 男子青少年 I 組：100 米背泳冠軍 男子青少年 MI 組：100 米蝶泳亞軍、100 米自由泳季軍
體育	葵青區回歸盃暨大灣區少年兒童游泳邀請賽	男子 11 歲組：100 米胸泳冠軍、50 米胸泳冠軍、50 米碟泳亞軍 男子 10 歲：100 米背泳冠軍、50 米背泳冠軍、50 米蝶泳冠軍、100 米自由泳冠軍、50 米自由泳季軍 女子 11 歲：50 米自由泳亞軍、100 米自由泳季軍、100 米背泳季軍、50 米背泳殿軍 女子 10 歲：100 米蝶泳冠軍、50 米蝶泳亞軍 男女混合：4x50 四式接力季軍

	體育	葵涌區小學校際游泳比賽	男子甲組：團體季軍、4x50 米自由泳接力亞軍、4x50 米四式接力季軍、50 米蛙泳冠軍、50 米背泳殿軍 男子乙組：團體亞軍、4x50 米自由泳接力亞軍、50 米自由泳冠軍、50 米背泳冠軍、50 米蝶泳冠軍、50 米蛙泳季軍、100 米自由泳冠軍、100 米蛙泳亞軍 男子丙組：團體亞軍、4x50 米自由泳接力季軍、50 米背泳冠軍、50 米自由泳季軍
	體育	葵涌區小學校際游泳比賽	傑出運動員 女子甲組：團體亞軍、4x50 米自由泳接力冠軍、50 米背泳亞軍、50 米蝶泳季軍、100 米自由泳殿軍 女子乙組：團體亞軍、4x50 米自由泳接力亞軍、50 米蝶泳亞軍、50 米自由泳亞軍、50 米自由泳季軍、50 米蛙泳季軍、50 米蛙泳殿軍、50 米背泳殿軍、100 米蛙泳亞軍、100 米蛙泳殿軍 女子丙組：團體亞軍、4x50 米自由泳接力亞軍、50 米背泳冠軍、50 米自由泳冠軍
	體育	慶祝香港特區成立 27 周年大灣區青少年游泳比賽 2024	女子 6 歲組：50 米背泳亞軍、50 米自由泳殿軍
	體育	灣仔區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組(11-12 歲)：4 x 50 米四式接力冠軍、50 米胸泳季軍
體藝	體育	2024 勵誠盃品勢邀請賽	搏擊女子兒童組 FD22-25kg：季軍 女子色帶兒童組 F7 太極三章：冠軍
	體育	香港跆拳道品勢比賽 2024	男子色帶：季軍 女子色帶：季軍
體藝	體育	2024 世界拉丁舞獨舞公開賽	女神杯 9-10 歲組：SAMBA 亞軍
	體育	2024 拉丁舞考級國際公開	10 歲女子單人組：拉丁舞銀獎一名、銅獎一名
	體育	2024 國際錦標賽 NSDS 9 歲女子單人追星組	9 歲女子單人追星組：倫巴舞二等獎
	體育	2nd Galaxy Cup：Rhythmic Gymnastics & Gym. Dance Competition	Novice B(A)-Ball Merit、Free Hand Merit
	體育	7th Hong Kong Youth & Children Dance Competition	Classical Ballet Solo Silver Award
	體育	Asia Student Arts Festival 2025	International Round Ballet Aged 6-7 Group Solo Second Runner Up
	體育	Asian Elite Dance Competition	Children Ballet Solo：Silver Award
	體育	Dance World Cup Asia 2025	Hong Kong Qualifying Match 2025 MiniDB First Place
	體育	Dream Cup Dance Competition 2024	Classic Ballet Solo - Level 1 Age 7-9 years old：Bronze Award

	體育	TGC 女神盃世界拉丁舞獨舞公開賽	新星拉丁舞獨單項 9-10 歲組： Cha Cha 季軍、Cha Cha Cha 決賽 2 組季軍、Jive 決賽亞軍、Samba 決賽第六名
	體育	The 31st Come Dancing Cup	9 歲獨舞：Cha Cha 冠軍、Runba 冠軍、Jive 冠軍 6 歲獨舞：Cha Cha 冠軍、Rumba 冠軍、Jive 冠軍
	體育	亞洲體育舞蹈理事會年終頒獎禮錦標賽	11 歲以下分組獨舞： (挑戰盃 C) 第五名、雙項 C R 第一名、雙項 C S 第一名、三項 C R S 第一名、 雙項 C J 第二名 6 歲獨舞： 雙項 C S 冠軍、雙項 C J 冠軍、鬥牛舞冠軍、恰恰恰亞軍、三項 C/R/S 亞軍、 三項 C/R/J 亞軍
	體育	香港〈環亞盃〉體育舞蹈錦標賽	10 歲以下單人拉丁舞分組賽：Cha Cha 季軍
	體育	校際舞蹈比賽	甲級獎
	體育	國際錦標賽 NSDS	9 歲女子單人追星組：恰恰舞二等獎、倫巴舞二等獎
	體育	第 11 屆世界舞蹈家錦標賽	6 歲拉丁獨舞：倫巴舞冠軍、恰恰恰舞一等獎、牛仔舞一等獎
	體育	第 17 屆 IDTA 盃全港兒童及青少年舞蹈獎金大獎賽	10 歲獨舞： C C C 第二名、C/ R/ J 第二名、Rumba 第三名、 Samba 第三名、Jive 第四名
	體育	第 31 屆公開體育舞蹈錦標賽	9-11 歲新星組：C C C 金獎、Rumba 金獎、Jive 金獎
	體育	第 38 屆葵青區舞蹈比賽	銀獎
	體育	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	芭蕾舞 - 兒童組銅獎
	體育	粵港澳拉丁舞國際錦標賽	10 歲女子單人精英組：CRJ 第四名 9 歲女子單項：ChaChaCha 一等獎、Rumba 二等獎 6 歲女子單人：恰恰恰舞一等獎、倫巴舞二等獎、B 組拉丁舞第二名
體藝	體育	2024-2025 年度葵涌區小學校際籃球比賽	男子組：亞軍 女子組：亞軍
	體育	2024-2025 葵涌區小學校際籃球比賽	男子組：亞軍、傑出運動員兩名、神射手一名
	體育	YMCA 籃球邀請賽	M12 組別：亞軍
	體育	ZENS SPORTIF 五人籃球四角挑戰賽	季軍
	體育	培正盃 135 週年校慶籃球邀請賽 (女子組)	殿軍
	體育	第 4 屆基崇杯小學籃球邀請賽	優異獎、最佳球員獎
	體育	慈千創校 55 週年校慶杯小學籃球邀請賽	第一站：男子組：冠軍 第二站：女子組：亞軍 第三站：男子組：亞軍
	體育	激發！凝動籃球 2023-2024	3x3 籃球決賽亞軍

體藝	體育	2024/25 滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽	杯賽：第三名
	體育	希慎地區小學非撞式欖球系列賽	亞軍
	體育	希慎地區小學非撞式欖球系列賽新界西第三階段	碟賽：季軍
	體育	香港教育大學學生事務組(體育發展)及香港教育大學賽馬會小學合辦小學欖球邀請賽	碗賽冠軍、最有價值球員
	體育	第七屆全港小學校際非撞式欖球比賽 2024-2025	殿軍、傑出運動員
	體育	滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽碗賽季軍	碗賽季軍
其他	靈德育及公民教育組	公民教育及國民教育問答比賽	個人獎四名
	靈德育及公民教育組	學生環境保護大使	金章一名、銀章一名、銅章一名、優異獎十七名
	靈德育及公民教育組	環保風紀計劃	傑出表現獎十名、嘉許狀十名
	全方位學習活動組	全港少年團急救比賽	最佳隊長獎、優異獎
	其他	2024 小棋星盃	吃子王優異獎
	其他	星級夢想校園獎高小組	團體季軍
	其他	香港童軍總會北葵涌 24-25 會長盾比賽	幼童軍會長盾冠軍兩名
	其他	香港優秀學生公益及社會服務獎	優良服務獎
	輔導組	傑出非華裔學生獎勵計劃	優異獎一名
學生成就組	<我要讚佢>最值得表揚學生獎勵計劃「我要讚佢大使」	<我要讚佢>最值得表揚學生獎勵計劃「我要讚佢大使」兩名	

## (七) 財務報告

### 二零二四至二零二五年度財務報告

慈幼葉漢千禧小學								
2024-2025年度財務報告								
1/9/2024 - 31/08/2025								
津貼名稱	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(1)+(2)-(4)=(6)	(1)+(3)-(5)=(7)
	as at 31-08-24	01-09-24 to 31-08-25	01-09-24 to 31-08-25	01-09-24 to 31-08-25	01-09-24 to 31-08-25		01-09-24 to 31-08-25	01-09-24 to 31-08-25
	承上結餘*	預算收入	實際收入	預算支出	實際支出	使用比例	預算結餘	實際結餘
	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$		HK\$	HK\$
<b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>								
<b>基線指標</b>								
學校班級津貼	N.A.	604,844.12	604,844.12	843,000.00	889,514.90	106%	(238,155.88)	(284,670.78)
普通話津貼	N.A.	1,880.00	1,880.00	2,500.00	2,462.60	99%	(620.00)	(582.60)
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	N.A.	8,655.00	8,655.00	2,500.00	4,441.40	178%	6,155.00	4,213.60
綜合家具及設備津貼	N.A.	311,402.00	311,402.00	566,600.00	507,693.30	90%	(255,198.00)	(196,291.30)
德育及公民教育津貼	N.A.	19,500.00	19,500.00	55,500.00	36,344.30	65%	(36,000.00)	(16,844.30)
增補津貼	N.A.	9,000.00	9,000.00	10,000.00	4,550.00	46%	(1,000.00)	4,450.00
升降機保養津貼	N.A.	147,263.09	147,263.09	115,000.00	143,940.00	125%	32,263.09	3,323.09
補充津貼	N.A.	218,890.00	218,890.00	208,284.00	198,861.60	95%	10,606.00	20,028.40
培訓津貼	N.A.	9,901.00	9,901.00	97,000.00	99,850.00	103%	(87,099.00)	(89,949.00)
學校課程發展津貼	N.A.	66,120.00	66,120.00	344,500.00	356,401.60	103%	(278,380.00)	(290,281.60)
行政津貼-額外的文書助理津貼	N.A.	213,408.00	213,408.00	213,408.00	213,408.00	100%	0.00	0.00
<b>專為特定學校而設的津貼</b>								
修訂行政津貼	N.A.	1,837,109.40	2,010,453.53	1,785,580.00	1,738,745.86	97%	51,529.40	271,707.67
學校發展津貼	N.A.	827,444.24	827,452.00	618,600.00	725,438.50	117%	208,844.24	102,013.50
資訊科技綜合津貼	N.A.	560,000.00	559,972.00	560,000.00	562,916.10	101%	0.00	(2,944.10)
校本言語治療行政經常津貼	N.A.	8,541.00	8,541.00	8,250.00	5,723.00	69%	291.00	2,818.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	N.A.	8,541.00	8,541.00	8,250.00	5,641.00	68%	291.00	2,900.00
空調設備津貼	N.A.	548,774.98	548,775.00	547,560.00	545,328.00	100%	1,214.98	3,447.00
學生輔導服務額外津貼	N.A.	373,434.74	373,426.00	274,700.00	275,668.80	100%	98,734.74	97,757.20
成長的天空(小學)計劃	N.A.	416,819.90	424,734.00	416,819.90	414,500.00	99%	0.00	10,234.00
校本管理額外津貼	N.A.	53,384.94	53,385.00	55,000.00	51,514.00	94%	(1,615.06)	1,871.00
新來港學童校本支援計劃津貼	N.A.	0.00	16,556.00	0.00	18,510.60	N.A.	0.00	(1,954.60)
	N.A.	6,244,913.41	<b>6,442,698.74</b>	6,733,051.90	<b>6,801,453.56</b>	101%	(488,138.49)	(358,754.82)
<b>擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘</b>								
	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	1,860,391.40	1,860,391.40
<b>總額</b>	<b>1,860,391.40</b>	6,244,913.41	<b>6,442,698.74</b>	6,733,051.90	<b>6,801,453.56</b>	101%	1,372,252.91	1,501,636.58

## (八) 附件

### 2024-2025 課程統籌主任在改善學習、教學和評估工作的成效報告

### 附件一

工作目標：

1. 協助校長領導和統籌學校整體課程規畫工作；
2. 協助校長規畫和統籌學校評估政策，以及推行評估工作；
3. 透過共同備課和教師專業發展活動領導教師/專業人員改善學與教策略和評估工作；
4. 在校內推廣專業交流文化，並與其他學校聯繫，以分享在教學和課程發展方面的經驗；
5. 以及負責適量的教學工作(應約相等於校內教師平均教擔的 50%)，以便了解日常課程學與教的實況。

工作成效劃分為四個範疇：

#### 1 協助校長領導和統籌學校整體課程規畫工作

- 1.1 推動各科校本課程發展規劃和評鑑工作，包括中、英、數、常四科的科本發展。
- 1.2 優化小一適應課程規劃和實施，為能力稍遜的學生在正式開課前提供適切的保底措施。
- 1.3 協助推動「普教中」課程優化及檢討的工作。
- 1.4 統籌學校三年計劃-自選評量：「透過教師專業發展及各項學教設置，照顧學生學習多樣性」的推展事宜。
- 1.5 繼續推展校本跨課程閱讀工作：本年參與「香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)——跨課程閱讀校本計劃」，帶領四年級科任完成跨課程閱讀校本計劃，並安排三至六年級以主題學習週形式進行。
- 1.6 規劃及統籌「學生學習成果展示日」(2025年1月舉行)。
- 1.7 統籌及協調各科組小息及午息學習活動，編排每月相關時間表

#### 2 協助校長規畫和統籌學校評估政策，以及推行評估工作

- 2.1 監察及跟進校內評估工作的實施，推動科組處理各項考試數據，加強對學教的回饋。
- 2.2 持續推動同事利用 AQP 進行試後的評估分析，促進「學、教、評」的循環。
- 2.3 策劃、推展小一前置知識測試和分析，並深化教師運用 AQP 數據回饋教學。

#### 3 透過共同備課和教師專業發展活動領導教師/專業人員改善學與教策略和評估工作

- 3.1 持續推動以難點備課，進一步深化各科縱向難點分析，使備課內容更聚焦。
- 3.2 優化科組以「策劃 - 實施 - 檢討」P - I - E 模式進行備課、核心和科組會議。

- 3.3 規劃、申請及統籌各項校外支援計劃，協調各項工作。
- 3.4 統籌「優質課業政策」於中英數常四科的推行工作。
- 3.5 支援和落實所訂定的教與學策略和計劃：
  - 3.5.1 統籌「普教中」會議
  - 3.5.2 擔任中文科一年級級統籌，帶領一年級中文科參與「香港中文大學(教育局委托舉辦)——促進實踐社群以優化小班教學支援計劃(中國語文科)」，以及全年備課工作
  - 3.5.3 參與各項校外支援計劃的共備會議及觀課活動
- 4 在校內推廣專業交流文化，並與其他學校聯繫，以分享在教學和課程發展方面的經驗
  - 4.1 推動校內教師專業學習社群的發展，建立教學專業交流平台。
  - 4.2 參與校內考績觀課、考績觀簿、學習社群、分享會等。
  - 4.3 開展校內同儕觀簿，促進教師相互交流、專業成長。
  - 4.4 統籌《小學教育課程指引》科領導分享會，帶領科領導分工研讀章節重點、按校情進行檢視及展望。

#### 來年工作重點：

1. 持續推動學校及各科組積極回應並落實《小學教育課程指引》的各項建議，確保課程更貼近學生學習需要，促進學生的全面發展。
2. 深化 STEAM 教育推展，激發學生對科學、科技、工程、藝術及數學的興趣，培養學生綜合運用知識與技能解決問題的能力，助力個人潛能發展。
3. 統籌及跟進各項校外支援計劃，推動跨學科主題學習週，整合課程內容，培養學生自主學習及研習能力，促進學生身心素質和學習成效提升。
4. 積極推展小班教學，關注學生個別差異，在學習和品德情意方面給予更多支持和引導，以滿足不同學生的發展需求。
5. 完善新時間表設置，如圖書課、德育、公民課等，提升學生學習體驗，使課堂更具趣味性和啟發性。
6. 帶領學校推動各項教師專業發展計劃，包括課後延伸課、考績觀課/觀簿、優質課業政策及教學分享等，提升教師教學效能，最終惠及學生學習成效。
7. 善用各項評估數據，加強評估後的回饋與跟進，針對學生不同能力及需求提供適切支援，促進學生持續進步與全面發展。

## 2024-2025 學校發展津貼報告

附件二

學校：慈幼葉漢千禧小學

開辦班級數目：30

諮詢教師的方法：透過學校內聯網向全體教師諮詢

目的：

1. 減輕教師的非教學工作，使教師能重整工作流程，促進工作效能。
2. 通過拔尖保底的學習課程，提高學生的學習興趣及能力。
3. 透過藝術教育的課程，培養學生的創意及想像力。
4. 透過體育教育的課程，讓學生發揮潛能，並鼓勵他們以不同的學習經驗去探索運動世界。

2024-2025 年度

「學校發展津貼」各項計劃財政報告

項目	建議	款項
1	聘請(全職)教學助理 2 名及(兼職)教學助理 1 名	\$ 694,945.00
2.	外購 Net 服務(為期 5 個月)	\$ 132,500.00
	合共:	\$ 827,445.00

<p>聘請教學助理 《照顧學生不同和特殊的學習需要》</p>	<p>◎減輕教師預備教材及處理其他與教學有關事務的工作量。</p>	<p>◎聘用 3 名教學助理及外購 Net 服務，協助教師預備/修訂教材/學生記錄，以及協助督導聯課活動。</p>	<p>◎減輕教師在預備/修訂教材/一般記錄，以及督導部分學生活動方面的工作量。 ◎讓他們可以專注於不同主要學習範疇的課程發展。</p>	<p>◎95%教師同意教學助理能： *提高學生的學習興趣，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 *有效率地更新學生學習紀錄。 *使教師有更多機會作學與教的反思實踐。</p>	<p>透過觀察： ◎95%教師同意教學助理能 *提高學生的學習興趣，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 *有效率地更新學生學習紀錄。 *使教師有更多機會作學與教的反思實踐。</p>	<p>◎繼續聘用教學助理以協助老師提昇學生學與教的學習技能。</p>	<p>李錦華</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	------------------------------------	------------

1. 目的

- 1.1 使新來港學童能盡快適應本地的學習環境；
- 1.2 使新來港學童能提高英文科的學業成績；
- 1.3 使新來港學童能盡快透過參觀活動認識香港。

本校今年度招收了 7 位新來港學童,所有學生也參加了新來港學童英文班及認識社區服務

在課程完後後的問題反映學生同意活動能提升英文科成績,及對英文科的興趣，而在戶外活動的活動，可以讓他們多認識香港

活動開支

戶外活動 \$7,110.60

學習開支 \$11,400.00

## 推行專科教學的成效

### 1. 推行專科教學的目標

1.1 協助教師深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學校和學生的特別需要，以取得最佳教學成效。

### 2. 推行專科教學的情況

2.1 本校教授專科班教師佔全體科任教師比例為：中文科(100%)、英文科(100%)、數學科(100%)。

### 3. 推行專科教學的成效

3.1 為教師創造空間及善用專科教師資源，本校特安排中文、英文及數學科教師進行集體備課，以下為已完成集體備課的資料：

3.1.1 中文科：全年各級共舉行集體備課會 53 次 (39.75 小時)；

全年一至六年級舉行試後反思會共 12 次

3.1.2 英文科：全年各級共舉行集體備課會 78 次 (58.5 小時)；

全年一至六年級舉行試後反思會共 12 次

3.1.3 數學科：全年各級共舉行集體備課會 50 次 (37.5 小時)；

全年一至六年級舉行試後反思會共 12 次

3.2 在集體備課會中，教師透過教學難點設計教材、試教、記錄、檢討及分析等步驟進行教學研究，從而幫助學生掌握解難方法及建構學習鷹架，此舉有助提升教師教學技巧及優化課程。

3.3 除了進行集體備課及舉行反思會外，亦利用專科教學的資源進行各項提升教師專業發展的項目，包括：課業設計分享會、基本能力評估的數據分析及跟進會議。

1. 目標（長遠目標）

讓學校及非政府機構為清貧學生舉辦課後計劃，以提昇他們的學習效能，擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感

2. 強項分析

2.1 家長信任學校，願意讓孩子參加學校活動

2.2 學生喜歡參與學校活動

2.3 學校附近有社會福利機構，方便為學校提供不同類型的活動

3. 弱項分析

3.1 家長過於著重孩子的學業成績，而未能顧及他們的身心發展

3.2 部份孩子在單親家庭長大，家長未能在經濟及身心照顧孩子的需要

3.3 家長過份依賴學校為學生提供的服務，而未有照顧子女的個別需要

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 慈幼葉漢千禧小學

負責人姓名 : 彭雪麗

聯絡電話 : 24291177

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)      名 (包括 A. 領取綜援人數 :     19     名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 :     92     名及 C.

學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 :     34     名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	14	36	20	70%	10/2024-6/2022		問卷	香港聖公會麥理浩夫人中心	
壁畫製作班	9	31	/	100%	6/2025		作品	美心美勞	
戶外活動	20	40		97%	5/2024-6/2025		相片	香港聖公會麥理浩夫人中心	
活動項目總數 : <u>    3    </u>									
@學生人次	43	107	20		總開支	\$191370			
**總學生人次	170								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學校對協作機構表現的評價：(請在適當方格內填上「✓」。)

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
a	協作機構能與學校保持良好溝通，適時回應學校的查詢及處理有關區本計劃的事宜。		✓			
b	協作機構能按學校的要求提供導師的相關文件，如性罪行定罪紀錄查核及資歷證明等，以供查核。		✓			
c	協作機構能提供穩定的導師。		✓			
d	導師表現良好，所提供的服務能達到活動目標。		✓			
e	協作機構能為學校開辦適切的活動，切合學生的需要。		✓			
f	整體而言，學校對協作機構的表現感到滿意。		✓			

學校認為受惠合資格學生參與「課後計劃」後有以下改變：

(請在適當方格內填上「✓」。)

	明顯改善	適度提升	輕微改善	沒有改變	不適用
學習成效					
a	提升學習動機	✓			
b	提升學習技巧	✓			
c	增強對學習的信心	✓			
d	提升學業成績	✓			
e	增加課堂外的學習經歷	✓			

個人及社交發展					
f	訂立目標		✓		
g	提升自尊感		✓		
h	增強自我管理能力		✓		
i	提升社交技巧		✓		
j	樂於與他人合作		✓		
社區參與					
k	樂於參與社區服務				✓
l	增加對社區的了解				✓

整體而言，學校認為「課後計劃」有以下成效：(請在適當方格內填上「✓」號。)

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
a	「課後計劃」能讓學校為合資格學生提供適切的課後學習活動。		✓			
b	「課後計劃」能提升學生的學習效能。		✓			
c	「課後計劃」能擴闊學生在課堂以外的學習經歷。		✓			
d	「課後計劃」能增強學生對社會的認識和歸屬感。		✓			
e	「課後計劃」能促進學生的全人發展及個人成長。		✓			
f	「課後計劃」能幫助學生建立正面的價值觀和態度。		✓			
g	總括而言，「課後計劃」對支援合資格學生具成效。		✓			

1. 動用津貼的情況：

本年度獲撥款 \$104,650.00

本年度共支出 \$85,883.30

2. 受惠學生人數：108 人

3. 所舉辦的活動：奧數班、繪畫班、各項舞蹈班、女子籃球班、小提琴班、游泳班及足球、境外交流

4. 反思

2024-2025 年度收到基金撥款後，學校已發出家長通知書通知家長有關撥款及申請方法。  
本年度校方大方鼓勵合資格的學生申請，故本年度的使人數較上年上升超過一倍。

為支援有特殊教育需要的學生於普通小學就讀，本校提供了以下政策，以鼓勵融合教育之推行：

1. 本校對有特殊教育需要的學生非常關顧，有清晰的識別機制，利用不同的檢測方法，及早識別有需要的學生，適時跟進及協助。利用〈小一學生之學習情況量表〉識別有學習困難的小一學生，透過學生支援小組會議，共同商議學生學習問題，謀求扶助辦法。本年度班主任共交回 62 份「小一學生之學習情況量表」。結果顯示，本年的小一有 20 人有顯著學習困難、22 人有輕微學習困難，20 人沒有學習困難。校本教育心理學家已於 2025 年 2 月 10 日至 2 月 24 日期間，到校和特殊教育需要統籌主任、小一的班主任、中文、英文和數學科科任共同商討有關之結果後，修訂為有 28 人有顯著學習困難、21 人有輕微學習困難，13 人沒有學習困難。有關結果已通知中、英、數和常科任，並鼓勵科任老師為有關學生申請功課調適支援服務。學校已於 2025 年 6 月 12 日和 6 月 16 日為有關學生之家長開辦兩次「悅學悅樂工作坊」，以提高家庭支援的效益。
2. 學校校本教育心理學家於本年為 23 名學生作智能或/和讀寫困難障礙評估。評估後會分別接見家長及老師，交代學生情況，使家長及老師更了解學生能力，協助他們學習。校本教育心理學家亦為有需要的學生轉介到政府精神科部門進一步跟進。
3. 此外，學校有校本言語治療師為學生、家長、教師及全校層面作支援。學生層面方面，治療師跟進已有言語障礙確診報告的個案，和協助老師識別有言語障礙的學生，並以個別/小組訓練、入班觀課等形式，協助學生的言語發展。本學年共有 116 名學生接受言語治療。當中，90 名為輕度語障學生，19 名為中度語障學生，7 名位嚴重語障學生。經治療後，共有 22 名學生康復、有 3 名學生從中度語障提升至輕度語障。教師層面方面，治療師派發評估及進度報告予教師參閱。另外，治療師亦與教師進行協作，包括與圖書組教師共同培訓「閱讀大使」和製作圖書分享技巧教材，以及與二年級數學科任進行入班協作。數學科協作成果已於七月透過分享會向全部數學科任分享。在家長層面方面，校本言語治療師進行了《伴我啟言》親子小組、《親子溝通有妙方》講座及《趣味聆聽工作坊》聽障及語障學生家長工作坊，並定期聯絡家長、派發進度報告、以及於家長日接見家長，希望提升家長引導學生學習語言的技巧。全校層面方面，治療師為聽障學生進行了《靈耳學堂》聽障學生小組去教授語言策略。
4. 本校一向關心有特殊教育需要的學生，為他們提供合適的支援服務。在幼小銜接方面，會安排在「學前兒童綜合報告」有認知發展、情意和群性發展或/和自理或肌肉控制及協調能力發展稍遜的學生，提供「童學中英數」、「共融天地」

或/和「『筆』能書寫執筆班」小組支援。對有「自閉譜系障礙」或「過度活躍症/專注力不足」學生，會提供由本校輔導活動統籌主理的「友你童行」、「動得其專」、「反轉腦朋友」或「FOCUS」小組。此外，我校會為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」被評為「有顯著學習困難」的小二學生，提供「語文全接觸」小組。再者，我校會被評為有讀寫障礙、有限智能、智障的學生，提供「抽離式小組教學」服務。於本學年，為四至六年級每級不多於 8 名學生提供課時內的中文支援。為三至六年級每級不多於 8 名學生提供課時內的英文支援。對輪候入讀「抽離式小組教學」的學生，本校會為他們提供「中文 Level Up」和「英文 Level Up」小組，藉以支援他們在中文或/和英文科的學習。

5. 學校有功課調適政策，支援在學習上能力稍遜的小一至小六學生。在小一至小六年級中，共有 90 人次申請中文、英文、數學或/和常識科的功課調適。
6. 學校亦有考試調適政策，以支援被評定為有特殊教育需要的小一至小六學生，於全年學校考試中提供特定的支援服務。今學年共有 181 位學生申請考試調適，所有申請考試調適的學生都可獲排全班和全級名次。
7. 學校就不同學生的需要，共推行了 6 個情緒小組、社交技巧小組，共為 55 位學生提供支援服務。
8. 本校亦善用外界資源，與社福機構緊密合作，提供優質的教育，例如聖公會麥理浩夫人中心、香港小童群益會、無限潛能、香港天主教區中學、家福會、保良局生涯規劃及理財教育中心、生活教育活動計劃等機構合作，讓學生體會及照顧他們的身心發展。
9. 我校秉承著鮑思高神父的精神，一直致力在校園內推廣共融、彼此尊重和互相服侍的優良文化，為學生提供一個以愛為本，互相尊重的學習環境。為支援需要較多關顧的學生，本校特設「和諧共融大使」計劃。「和諧共融大使」是由一群富有愛心和同理心的慈千學生所組成，他們透過持續的關懷、送暖和支持，讓能力稍遜的同學能早日適應校園的生活。
10. 此外，本學年設有「共融 Café」。一方面讓非華語學生擔任「共融 Cafe 小侍應」，另一方面讓有言語障礙或言障康復的同學出任「共融桌遊大使」，透過活動增強日常的溝通和表達能力，並讓他們學會和他人相處，盡快適應和融入校園生活。
11. 本校成為香港世界宣明會和 OneSEN 聯合主辦之「『聽見 SEN 音』共創理想共融校園計劃」的核心學校，機構為本校的同學舉辦了「共融攤位」和「聽見 SEN 音講座」，教導學生尊重和接納不同能力的同學，鼓勵大家互相理解和欣賞他人的強項、相信獨特、尊重差異、同理限制。

12. 總結而言，學生成長的支援，其方向正確，亦已產生一定成效，為學生尋求福祉的目的。另外學生成長的支援能達到幫助學生健康成的目的，其小組仍會繼續發展，推行不同的協助學生的項目。

## 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳

## 附件八

### 1. 詳情

關愛基金由 2023 / 24 學年開始，以先導形式在公營和直資全日制小學，為領取學生資助計劃「全額津貼」的小學生透過學校提供在校免費午膳。由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」已納入政府的恆常資助。

### 2. 對象學生

有關撥款由教育局直接發放予參加學校，學校須代符合下列資格的小一至小六學生繳付午膳費用：

- (i) 領取 2024 / 25 學年學生資助計劃「全額津貼」；
- (ii) 就讀全日制官立、資助(包括特殊學校)或直資小學；及
- (iii) 由其就讀的學校安排午膳。

### 3. 動用津貼的情況

本年度獲撥款 \$1,311,670

截止學期完結共支出 \$1,004,834

餘款退還教育局 \$306,836

### 4. 合資格申請的學生人數

234 人(學生資助全額津貼的人數)

## 2024 - 2025 學年「學習支援津貼」運用報告

## 附件九

## 1. 收入

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘	(a) \$372,024.20	
2024 - 2025 學年的第一期撥款	(b) \$901,146.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的 70%
預計 2024 - 2025 學年的第二期撥款	(c) \$386,205.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年 2 月通知學校有關金額, 並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	\$1,659,375.20	

## 2. 支出

項目	金額 (\$)	備註
1. 聘請「輔導活動統籌」1名	\$196,505.05	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 聘請「教學助理」1名	\$216,090.00	
3. 聘請「教學助理」1名	\$203,238.00	
4. 聘請「臨時教學助理」1名	\$131,628.00	
5. 聘請「兼職教師」1名	\$134,200.00	
6. 外購中英小組	\$291,500.00	
7. 外購感統服務	\$40,800.00	
8. 喜動「籃」兒	\$48,000.00	
9. ASD+ADHD 特別活動	\$3,226.00	
10. 協助虐兒個案家庭度過危機工作坊	\$15,000.00	
11. 外購輔導小組	\$34,500.00	
12. 購置學習資源及器材	\$392.00	
13. 暑期捷進課程	\$33,320.00	
總支出 (e)	\$1,348,399.05	

3. 收支 (每學年不可剩多於 30%撥款):

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	\$310,976.15	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	24.2%	

# 全方位學習津貼運用年度報告

附件十

1-9-2024 至 31-8-2025 全方位學習津貼計劃報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	實際 開支 (\$)
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>						
<b>1.1</b>	<b>在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>						
1	靈德育及公民教育	中華文化日	-擴闊學生眼界	02/2025	P.1-6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$3,784.5
		國慶日活動	-擴闊學生眼界	10/2024	P.1-6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$4,566.8
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>						
2	靈德育及公民教育	雜耍班導師費	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	09/2023-07/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$36,280
3		慈幼善會營運費	建立正面價值觀和態度	09/2023-07/2024	P.2-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)	\$10,035.1
4	體育科	田徑教練費(3名)及比賽費用(包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023-08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$113,019.7
5		羽毛球教練費及比賽費用(包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023-08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$29,213
6		籃球教練費(2名)及比賽費用(包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)\$	發展學生潛能	09/2023-08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績	\$116,001

	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	實際 開支 (\$)
7	體育科	游泳隊教練費及比賽費用 (包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023- 08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績		\$83,613.75
8		欖球教練費(2名)比賽費用 (包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023- 08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績		\$65,400
9		足球隊教練費及比賽費用 (包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023- 08/2024	P.2-P.6	-校外比賽成績		\$107,214.8
10		各項舞蹈班訓練及比賽 (包括:車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023- 08/2024	P.1-P.6	-校外比賽成績		\$17,150
11		乒乓球球隊教練費及比賽費用 (包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	09/2023- 08/2024	P.1-P.6	-校外比賽成績		\$4,323.9
12		排球球隊教練費及比賽費用 (包括: 教練費、車費、比賽報名等費用)	發展學生潛能	10/2023 06/2024	P.5-6	-校外比賽成績		\$20,050
13		劍擊比賽報名費	發展學生潛能	10/2023 06/2024	P.5-6	-校外比賽成績		\$360
14	音樂科	弦樂團導師費(小提琴)	發展學生潛能	10/2023 08/2024	P.2-P.6	- 老師觀察		\$36,400
15		手鐘 A 及 B 隊導師費	發展學生潛能	10/2023- 06/2024	P.3-P.6	- 老師觀察 - 校外比賽成績		\$48,683
16		歌詠團導師費	發展學生潛能	10/2023- 06/2024	P.1-2	- 老師觀察 - 比賽/表演表現		\$27,100
17		夏威夷小結他	發展學生潛能	04/2023- 06/2024	P.6	- 課堂表現 - 老師觀察		\$5,000

	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	實際 開支 (\$)
18		聯校音樂比賽交通費	發展學生潛能	10/2023-06/2024	P.4-6	- 活動紀錄(相片、出席紀錄或音樂活動報告)		\$2,400
19	數學科	奧林匹克數學精英班/興趣班導師費	發展學生潛能	11/2023-06/2024	P.5-P.6	-校外比賽成績 -老師觀察		\$14,400
20	全方位學習活動組	視藝校隊導師費	發展學生潛能	10/2023-07/2024	P.4-6	-老師觀察 -校外比賽成績		\$43,111.4
21		紅十字會及女童軍活動交通費	發展學生潛能	09/2023-06/2024	P.3-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$2,585
22		初小(P.1 及 P.2)自理課導師費用	培養學生自理能力	01/2024-06/2024	P.1-P.2	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$19,000
23		校隊感恩祭禮物	建立正面價值觀和態度	07/2024	P.1-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$5,760
24		茶藝班	發展學生潛能	10/2023-06/2023	P.4-6	-活動紀錄(相片等)		\$7,200
25		親子旅行	擴闊學生視野	01/2024	P.1-6	-活動紀錄(相片等)		\$7,040
26		朗誦	發展學生潛能	11/2023-06/2024	P.1-6	-校外比賽成績 -老師觀察		\$7,850
27		電子同學錄	建立正面價值觀和態度	07/2024	P.1-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$5,500
28		龍崗科技文化遊	擴闊學生視野	06/2024	P.4-6	-活動紀錄(相片等)		\$3,400
29	訓育組	小海豚獎勵計劃小冊子製作及禮物	建立正面價值觀和態度	09/2023-07/2024	P.1-P.6	-老師觀察		\$23,714

	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	實際 開支 (\$)
30		生命教育講座講者費用	建立正面價值觀和態度	01/2023-06/2024	P.2-P.6	-活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等) -老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$48,500
31		P.5 及 P.6 全級歷奇	建立正面價值觀和態度	09/2023-07/2024	P.5-P.6	-老師觀察 -活動紀錄(相片、出席紀錄或學生習作等)		\$27,300
32		領袖生訓練活動	建立正面價值觀和態度	09/2023-07/2024	P.2-P.6	-老師觀察		\$4,500
33	IT 組及電腦科	AI 機械人班	發展學生潛能	1/2023-07/2024	P.1-P.6	-老師觀察		\$33,000
34	中文科	中文思維辯論班	發展學生潛能	10/2023-07/2024	P.5,6	-老師觀察 -校外活動表現		\$26,260
35	對外聯繫及銜接組	KOL 遊學團	發展學生潛能	10/2023-07/2024	P4-P6	-學習成果展示 -學生表現		\$49,600
36		小記者班	發展學生潛能	10/2023-07/2024	P4-P6	-學習成果展示 -學生表現		\$12,100
37	英文科	英語音樂劇	發展學生潛能	10/2023	P.4-6	-相片 -學生表現		\$55,750
	<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>						
38	全方位學習活動	交流團雜費	擴闊學生視野	01/2024	P.5-P.6	-相片 -學生表現		\$138
	<b>1.4</b>	<b>其他</b>						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	實際 開支 (\$)
						第 1 項總開支:	\$1,127,303.95

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
全方位學習活動	購買聖誕聯歡會攤位禮物及禮物包	抽獎及在課室內派發	\$20,000	\$21,388
STEM	P1-P6 STEAM 活動材料及器具 P5-P6 STEAM 聯課材料及器具 P1-P6 STEM 活動日材料及獎品	進行實驗、科技活動及科技遊戲	\$21,000	\$19,030
			第 2 項預算總開支:	\$40418
			第 1 及第 2 項預算總開支:	\$1,167,721.95

姊妹學校交流報告書  
\_24\_ / \_25\_ 學年

附件十一

學校名稱：	慈幼葉漢千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邱德輝副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	21-12-2024 至 23-12-2024 進行「體育精英訓練營及姊妹學校交流活動
2.	貴州姊妹學校簽約儀式及交流活動
3.	上海求知學校交流之旅
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

<b>管理層面</b> 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$154,240
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4,551
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$158,791
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 於 2024-25 學年的 12 月及 4 月到訪內地姊妹學校進行了三次交流
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] ● 21-12-2024 至 23-12-2024 進行「體育精英訓練營及姊妹學校交流活動(學生交流活動) ● 貴州姊妹學校簽約儀式及教師交流活動

		● 上海求知學校交流之旅(學生交流活動)
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] ● 2024 年 12 月 ● 2025 年 3 月 ● 2025 年 4 月
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] ● 學生的團費
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] ● 弘志培訓發展中心 ● 新野體育用品公司
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__300__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__75__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__375__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__9__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

備註：

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告  
工作報告

範疇 (管理與組織)	措施	施行概況	成效反思
學校行政	<p>(1) 國家安全教育」工作小組成員： 主席：譚慧雅副校長(校風及學生支援統籌) 成員：吳寶燕副校長(學與教統籌) 邱德輝副校長(學校行政統籌) 文雅君主任 (課程發展主任) 利翠瑤主任 (靈德公組領導) 羅惠玲主任 (訓育組領導)</p> <p>顧問：黃偉堅校長</p> <p>(2) 「國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「國民教育—活動規劃年曆」安排各科組工作及活動；</li> <li>● 持續協助學校策劃推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略；</li> <li>● 協調各科組落實有關措施及適時檢討；</li> <li>● 持續監察有關措施的落實情況和成效；</li> <li>● 推動以「全校參與」的模式推展國安教育；</li> <li>● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；</li> <li>● 檢視校內策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> <li>● 定期向學校管治機構滙報工作進展</li> <li>● 檢視及規劃全校價值觀教育，重申提示各科組活動需以中華文化為主幹，並在各學習範疇中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組已按「2024 至 2025 維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃」及「國民教育—活動規劃年曆」安排各科組工作及活動，以「全校參與」的模式推展國安教育。並定期在校務會議、行政小組會議、科領導會議中報告</li> <li>● 本組持續監察有關措施的施行情況，並在校務會議、國安小組會議、行政領導會議及課程會議等作檢討報告。</li> <li>● 為加強各持份者的溝通及協作，本組 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續更新本校國安教育資訊網頁內容；</li> <li>➢ 在家教會會議中向家長表達共同推動國民教育的重要。另建議家教會安排活動時，可多加配合。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 2024 至 2027 學校關注事項中，以「提升學生國民身份認同，加深學生對國家的情懷」為其中一個重點發展目標。這能達致「全校參與」的模式，促進學校不同持份者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育及國家安全教育。</li> <li>● 各範疇工作依時進行及完成，並能以量性和質性的數據和資料，評估相關措施的推行成效。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在持份者問卷中，教師認同學校的課程能配合國民身份認同，得分 4.3</li> <li>2. Apaso 國民身份認同(責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就)各項數據中，Q 值在 100 至 115 間</li> <li>3. 超過 50%學生全年參與超過 10 項校內、校外的國民教育活動或比賽。</li> <li>4. 全校有效的 619 份活動</li> </ol> </li> </ul>

	<p>加入適當的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組已在年度完成檢視校內策略和應變措施，防止政治活動入侵校園的檢視。</li> <li>• 為加強推動「全校參與」的模式以推展國安教育及國民教育，學校將有關工作計劃加入在學校關注事項(2024至2027)中，並以量性及質性的數據和資料等作整體性的評估。</li> <li>• 本組已完成《國家安全：學校自評檢視表》對學校推行國安教育及國民教育作全校整體性的評估。各小組成員亦會以評估結果作來年工作計劃的方向，以恒常檢視工作概況及持續優化相關措施。</li> </ul>	<p>紀錄反思中，93%學生認為透過參與不同的國民教育活動或比賽，能加深你對祖國的認識和情懷。</p> <p>5. 在家長問卷及訪談中，家長同意學校能協助他們以正面引導孩子了解及加深國家安全、中華文化及國家發展。</p> <p>各科組參考以上數據，並結合質性的資料(如學生課業、反思、觀察等)，評估學生在國安教育的施行成效及規劃來年的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本組透過檢視全校價值觀教育，以檢視學校在國安教育上的發展概況，並建議相關科組加入相關教學內容，以全面地涵蓋國安教育課程框架內的內容。</li> <li>• 本組今年能增加家長的參與度，邀請家長參與國旗下的講話及相關活動。</li> <li>• 本組能增加學校的氛圍，在學校不同位置展示具國民教育的資訊： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國安教育展板(總體國家安全觀)</li> <li>2. 價值觀教育樓梯畫</li> </ol> </li> <li>• 透過校外資源推動學校國安教</li> </ul>
--	------------------	---	--

			<p>育，如參加「學校推動愛國主義教育嘉許計劃」、民政事務處提供的講座等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回應上周年的成效反思，本組與課程組正進行以下工作，建議來年加強監察科組在國安教育課程上的落實情況。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組配合「國民教育--活動規劃年曆」進行多元化的活動。</li> <li>2. 根據國安教育課程框架，檢視及規劃全校國安教育課程。</li> <li>3. 檢視備課文件，以檢視學與教策略是否適切</li> </ol> </li> </ul>
校舍管理	(1) 檢視校舍管理機制及程序（包括校舍環境、租借校園設施），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續要求所有租用校園或到校的外間機構員工簽署文件確保活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>• 總務組定期與教師及家教會委員巡查校舍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組根據有關的機制要求所有租用校園或到校的外間機構員工簽署文件確保活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>• 建議繼續實施有關機制。</li> <li>• 本年度已邀請教師及家長巡查校舍確保校園範圍內沒有涉及危害國家安全的內容。建議每年均邀請教師巡查校舍。</li> </ul>
人事管理	(1) 向學校各階層員工和教職員發放教育局發出的文件，並提示留意遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。 (2) 全體同事檢視《教師專業操守指引》，提醒教師時	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校務會議及行政領導會議中與全體同事檢視《教師專業操守指引》，提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校會持續把教育局發出的相關文件向學校各階層員工和教職員發放。</li> <li>• 在校務會議中跟全體同</li> </ul>

	刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	白教師的言教身教對學生影響深遠。	事檢視「教師專業操守指引」。 <ul style="list-style-type: none"> <li>建議每一個學年也跟全體同事檢視「教師專業操守指引」。</li> </ul>
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排有關教師參與講座及培訓工作坊</li> <li>2. 提醒教師主動參閱教育局發出的文件，瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁(<a href="https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/">https://www.isd.gov.hk/nationalsecurity/chi/</a>)及其他有關政策局／部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展組在校務會議中，再次提示教師需留意教育局通告2020/6中提到的教師專業發展要求。</li> <li>• 定期向教師發放有關國安教育的課程，鼓勵他們參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展組持續收集教師在進修範疇一及範疇二的時數。</li> </ul>
採購工作	(1) 在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> <li>• 已在相關組別的程序手冊中加入了相關部分，讓日後的報價/招標過程中必須跟隨指引完成。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組根據報價/招標的指引完成工作。</li> <li>• 建議在每年的校務會議中重申有關採購指引。</li> <li>• 本年度已製訂「邀請及招聘校外人士提供學校活動的機制及指引」，並全體同事共同檢視。</li> <li>• 建議在每年的校務會議中重申跟全體教師檢視「邀請及招聘校外人士提供學校活動的機制及指引」。</li> </ul>

範疇 (管理與組織)	措施	施行概況	成效反思
學與教	<p>1. 科組持續優化/增潤現有課程，進一步推動學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過「德育及公民教育課」，更有系統地推展相關課程</li> <li>- 檢視各科組課程內的國家安全教育元素，並於進度表及備課文件中清晰顯示，並於課堂上落實相關教學內容</li> </ul>	<p><b>跨課程閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級主題為「中國著名人物」</li> <li>• 六年級主題為「香港非物質文化遺產」</li> <li>• 上述兩級已進行課程優化及共同備課，讓學生透過課堂學習及主題週活動親身參與與實踐，促進他們在生活中積極傳承與弘揚中華文化。</li> </ul> <p>中文科</p>	<p><b>跨課程閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級主題為「中國著名人物」： 每位五年級學生選取一位中國著名的古代人物並進行研習。透過研習，學生認識到該位古代人物如何不畏艱苦，努力克服各種困難，從而獲得成功和其成就對後世的貢獻和影響。學生從研習中內化了良好的價值觀：包括，責任感、勤勞、承擔精神以及國民身份認同。</li> <li>• 六年級主題為「香港非物質文化遺產」 六年級學生於跨課程閱讀主題週裏，除了能夠認識六種不同的香港非物質文化遺產外，更化身成為其中一種非物質文化遺產的專家，能夠深入地認識該項目，並向其他學生和家長推廣、展示和說明他們對該項非物質文化遺產的認識、欣賞和推崇。此活動幫助學生加強認識中華文化以及國民身份認同。愛護和保育歷史文物和傳統文化有助學生明白文化安全的重要。</li> </ul> <p>中文科</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>配合中文科各單元學習主題及內容，於進度表內加入附表，清楚顯示各單元的國家安全教育學習重點(中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架)，並於備課文件中顯示教學流程，在課堂落實相關學習內容</li> <li>於中文課堂教學中加入關於中國傳統節日的學習內容，讓學生認識中國傳統節日和習俗。</li> <li>中秋節： 讓學生了解中秋節的由來、習俗和食品。 學生在節日後，於工作紙上配以相片/圖畫，分享如何歡度中秋節，並寫下個人感受</li> </ul> <p><b>英文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學科中的學習主題及內容，於進度表內加入附表，清楚顯示各課次的國家安全教育學習重點</li> <li>在一至六年級的外籍英語老師課堂中加入了與中國傳統節日相關的主題課堂，上學期有「中秋節」和「農曆新年」，下學期有「端午節」，內容包括閱讀英語圖書及認識節日習俗的英語字詞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於進度表內加入附表，科任能清晰知道各單元的國家安全教育學習重點。本年已初步在備課文件中顯示教學流程/片段，在課堂落實相關學習內容，來年會進一步就課堂落實情況作檢視。</li> <li>學生對關於中國傳統節日的學習內容及活動感興趣，來年會繼續進行</li> </ul> <p><b>英文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英文科已於各級進度表內的不同單元加入國家安全教育的元素(P.1-3 約 4 個，P.4-6 約 6 個)，並於備課中顯示相關的教學片段。教學片段中多著重討論問題，建議來年加入更完整的教學活動，以配合「知情-行」的發展。</li> <li>已於一至六年級的外籍英語老師課堂加入了與中國傳統節日相關的主題課堂，包括「中秋節」、「農曆新年」及「端午節」，學生在課堂中閱讀英語圖書及認識節日習俗的英語字詞。在外籍英語老師與學生的討論過程中，學生能與老師分享自己家中</li> </ul>
--	--	--	---

的傳統，讓學生有機會向外籍人士傳揚中華文化的特色。

### 數學科

- 在思維訓練工作紙加入「知多一點點」介紹與中華文化相關的資訊
- 配合單元內容加入國家安全教育元素，內容如下：

年級	主題
1	農曆
2	古今的計時方法及計算工具
3	時辰
4	七巧板的來源、古代的指南針
5	中國花碼
6	中國數學家 — 祖沖之

### 視藝科:

- 在一至六年級的課堂中加入了與中國藝術文化相關的主題。

常規課程:

一年級~ 揮春、中國娃娃、中式糕點、喜歡的水果

二年級~ 活動龜、紅封包、煙火匯

### 數學科

- 透過「知多一點點」，有效將中華文化元素融入數學學習。學生在認識七巧板的拼砌智慧與祖沖之的圓率成就時，不僅更理解數學概念，也感受到古人解決問題的巧思。許多學生表示對中華古代數學的成就感到驚喜與光榮，這有效提升了他們對國民身分的認同感。

### 視藝科

- 各年級課程均加入中國藝術文化元素，學生能接觸不同中國藝術，認識祖國文化。

		<p>演、我的肖像、美麗的蝴蝶  <b>三年級</b>~ 給自己的金牌、第十三生      肖、賀新年、美麗的荷花  <b>四年級</b>~ 百寶被、古董一族、水墨樹  <b>五年級</b>~ 花燈製作、樂陶陶(一)、      京劇臉譜、棋盤設計、造山行動、      花鳥  <b>六年級</b>~ 農曆新年、非物質文化遺      產跨課程主題、現實中的超現實</p>	
	<p>2. 有關活動方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組參與/舉辦有關《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題的活動/比賽，推動學生提升相關意識</li> <li>- 科組之間可加強協作，共同參與/合辦活動，提高協同效應</li> <li>- 科組透過不同形式，如：展板、網頁推介，向學生介紹有關《憲法》、《基本法》、國家安全教育等課題的主題</li> <li>- 透過跨課程閱讀主題及相關學習活動，有效聯繫各科組，協作推動國家安全教育</li> <li>- 為學生提供資訊：於網上發放坊間機構有關國家安全教育等課題的活動/比賽，供學生自由報名參加</li> <li>- 科組參考教育局「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子、學習活動及參考資料，訂定科組活動</li> <li>- 科組積極推動及鼓勵學生參加由教育局或相關機構舉辦的活動和比賽</li> </ul>	<p><b>中文科</b>      校外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 項目名稱：「千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動」</li> <li>• 主辦機構：教育局</li> <li>• 參與年級、人數：二至六年級、19人</li> <li>• 項目名稱：國家安全教育短講比賽</li> <li>• 主辦機構：教育局</li> <li>• 參與年級、人數：六年級一名學生代表</li> <li>• 項目名稱：2024 國家安全寫作比賽</li> <li>• 主辦機構：教育局</li> <li>• 參與年級、人數：四至六年級、21人</li> <li>• 項目名稱：第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(中文硬筆書法 小學組)</li> <li>• 主辦機構：教育工作人員總工會、香港硬筆書法家協會</li> <li>• 參與年級、人數：一至六年級、全校</li> </ul>	<p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過參加相關活動和比賽，能加強學生對國民身份的認同，來年會繼續積極參與相關校外活動及比賽，並繼續舉行校內活動。</li> <li>• &lt;&lt;明報月刊&gt;&gt;2025年5月號提及【與AI哪吒對話】可以「生成劇本化的文字，讓學生從文字看到哪吒的表情、反應、動作」。作家袁兆昌引用本校【與AI哪吒對話】為例，與霍啟剛議員交流。霍議員回應指，認同AI可以幫助「說好中國故事」：「(AI)哪吒是個很好的例子。」</li> </ul>

		<p>學生參與 獎項：校內賽-88 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 項目名稱：大灣區創意總動員—硬筆書法比賽「生活中的小確幸」 主辦機構：樂思教育出版社 參與年級、人數：一至六年級、全校學生參與</li> <li>• 項目名稱：光彩香江 全港中中文硬筆書法大賽 2024 主辦機構：中國光大集團有限公司 參與年級、人數：四至六年級同學參與</li> <li>• 項目名稱：中華經典名句網上自學平台 主辦機構：教育局 參與年級、人數：一至六年級</li> <li>• 項目名稱：趣看文言：戲劇教育計劃——遊歷文言在饒館：遊走劇場演出」 主辦機構：7A 班劇組 參與年級、人數：四、五年級——40 人</li> <li>• 項目名稱：第五屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽 主辦機構：炫見名家 參與年級、人數：五、六年級——10 人</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 項目名稱：非華語學生中文才藝比賽 (書法比賽) 主辦機構：教育局 參與年級、人數：二及五年級非華語同學</li>   <li>• 春聯創作: 香港政府研究資助局優配研究金資助計劃「古典詩、本地史與文化認同：1990年代以來香港詩詞創作比賽研究」，由香港中文大學中國語言及文學系陳煒舜副系主任主持。其中慈幼葉漢千禧小學主辦、香港中文大學中國語言及文學系協辦創作春聯。小作家學習對仗、平仄，並創作春聯，以youtube影片總結學習成果，由陳教授介紹和展示學生作品。 譚潔慧老師受邀參與香港中文大學中國語言及文學系主辦的「綜比文華-詩詞寫作工作坊」，並發表「春聯創作」課程。小作家獲多位詩詞界專家鼓勵、支持。</li>   <li>• 小作家參加「明報 X 騰訊平台」計劃的先導學校，創建課程「與AI哪吒對話」，獲由&lt;&lt;明報&gt;&gt;主辦校園永續未來嘉許禮2025中「教師教案設計」組別中AI X 文化與創作素養獎。得獎者為黃偉堅校長和譚潔慧老師。</li>   <li>• 小作家訪問實習」之明報駐站編採實</li> </ul>	
--	--	--	--

習「學與教博覽」

參與明報教育服務於7月4日在香港會議展覽中心的發佈。在「觸茶聞香：由茶認識中華文化」展示中，學生除了品嚐香茶外，亦初步認識茶藝，加深認識中華文化。

- 「一招一式傳文化：從武術看中華精神」由蔡莫派劉至傑國術會的劉至傑師傅示範，劉師傅為傳承家族的武術，毅然放下本來工作，孝親之情令人敬佩。小作家以知名傳媒<<明報>>等作訪問實習，學生不但增強自信心，亦加深對不同教育的認識。共9位學生參加。
- 3B 詹欣希、5A 嚴鎔鈺、5A 鄧博睿、5C 宋誌軒、5C 馬顯瑋、6C 梁梓軒(24-25)研讀<<憫農>>詩後，以圖畫表達惜食概念，宣揚國家安全中的糧食安全，學生作品獲<<星島親子王>>7月24日「創意貼堂區」刊登，之後亦在<<星島親子王>>的 Facebook 刊登。
- 由薈色園主辦可道中學與香港浸會大學中文系、資訊科技教育領袖協會 (AiTLE)、香港青年協會洪水橋青年空間和元朗區少年警訊聯手合辦「第一屆小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽」(獲<<香港商報>>刊登)。所有

		<p>學生作品須符合國家安全二十個重點領域中其中兩個重點領域如糧食安全、文化安全等才可參賽。</p> <p>得獎學生名單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三等獎 6C 梁梓軒</li> <li>2. 二等獎 6A 陳峴安、4A 陳錯進</li> <li>3. 優良獎 6A 吳鈺盈</li> <li>4. 優良獎 5C 宋誌軒、5C 陳量然、5A 鄧博睿</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 位同學參加星島新聞集團主辦「Oh!爸媽&lt;&lt;由名字開始&gt;&gt;毛筆書法比賽」，比賽目的是鼓勵學生由自己的名字開始，培養對毛筆書法的興趣、訓練耐力、集中力及觀察力、加深對傳統文化藝術的認識、以「品德」為副題，從書寫相關之成語探討箇中意義，藉此希望提高學生品德修養及學習正面處事態度，達到認識國家安全中的文化安全。</li> </ul> <p>校內活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中秋節猜燈謎活動(中英數合作)</li> <li>• 參與年級、人數：P.1-6 全級</li> <li>• 於靜態小息播放與中國節慶、古詩文等有關的中文動畫影片</li> <li>• 參與年級、人數：P.1-6 全級</li> <li>• 於五年級課室壁報張貼與國家成就有關的的資訊(2024 奧運會及殘奧中國輝煌成績)</li> </ul>	
--	--	--	--

- 中文午息活動：

年級	活動
四	古詩·古人對對配
五	古詩急口令
六	成語找找看

### 英文科

校外活動：

- 國家安全教育短講比賽
- 參與年級、人數：P.6 一個學生代表

校內活動：

- 中秋節猜燈謎活動(中英數合作)
- 參與年級、人數：P.1-6 全級
- 在靜態小息播放與中華文化有關的英文動畫影片
- 參與年級、人數：P.1-6 全級

### 數學科

- 參加[大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽]：10 人取得二等

### 英文科

- 英文科訓練了一位 P.6 學生參加國家安全教育短講比賽，主題為「網絡安全」。在訓練的過程中，老師與學生反覆討論短講的內容，學生也需要理解及背誦。在完成短講的錄影後，加深了老師和學生對這項安全領域的認識。
- 英文科與中文及數學科合作，舉辦中秋節猜燈謎活動，學生對活動感到興趣，也有機會欣賞具傳統特色的燈籠。
- 英文科在靜態小息播放與中華文化有關的英文動畫影片，包括認識中國的傳統節日及中國的歷史人物，以增加學生對中華文化的了解，也同時學習到相關的英語詞彙。

### 數學科

- 本年度學生共參加了 10 個有關國家安全教育等主題的校外數學比賽，推

		<p>獎，11 人取得三等獎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加[環亞太杯國際數學邀請賽]：2 人取得一等獎，4 人取得二等獎，16 人取得三等獎，6 人取得優異獎</li> <li>• 中秋節猜燈謎活動(中英數合作)</li> <li>• 參與年級、人數：P.1-6 全級</li> <li>• 配合「國民教育- 活動年曆表」，於豐收節及國慶製作數學壁報。</li> <li>• 在各班課室壁報，張貼與數學相關的中華文化元素的資訊</li> </ul> <p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合國民教育--活動規劃年曆，於下列月份透過展板向學生介紹與國家安全教育的內容：        展板 1(9 月):中國十大環保成果        展板 2(10 月):齊賀國慶        展板 3(11 月):憲法與基本法        展板 4(12 月):銘記歷史.珍愛和平(南京大屠殺 85 周年悼念活動)</li> <li>• 參考教育局「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子，本科舉行中秋節</li> </ul>	<p>動學生提升相關意識。學生在比賽中，表現優異，在各個比賽中均取得獎項，為校爭光。</p> <p><b>常識科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合國民教育--活動規劃年曆，本學年除了製作展板加強學生認識國家安全教育的內容外，教師更加設問答環節，鼓勵學生參與以了解和認識國家安全的重要</li> <li>• 中秋節時於課堂讓學生認識中秋節的習俗和傳說，深化國民身份認同</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>的學習活動，讓學生認識中秋節的習俗和傳說。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1 年級) 參觀香港動植物公園</li> <li>(2 年級) 參觀消防局</li> <li>(3 年級) 參觀鴨利洲景點一日遊</li> <li>(4 年級) 參觀歷史博物館-陝西秦漢文明展</li> <li>(5 年級)：參觀太空館</li> <li>(6 年級)：參觀選舉資訊中心</li> </ul> </li> <li>• 推介小四至小六學生參加由教育局主辦的「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」</li> <li>• 推介小四至小六學生參加由教育局主辦的「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」之全港小學歷史文化問答比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級參觀香港動植物公園，學生認識到不同種類的動物和植物，學習愛護大自然重視生態安全</li> <li>• 二年級參觀消防局，學生從中了解到消防員的工作以及提高學生的消防意識建構更安全的社區和生活環境</li> <li>• 三年級學生參觀「鴨利洲景點一日遊」，配合跨課程閱讀主題「香港樂悠遊」及相關學習活動，聯繫各科組，協作推動國家安全教育，讓學生了解香港的歷史文化，明白保護和尊重文化遺跡的重要</li> <li>• 四年級的學生參觀陝西秦漢文明展，透過活動學生有機會看到古代文物，讚嘆之餘亦明白到國家積極保護文物有助他們認識祖國歷史</li> <li>• 五年級的學生參觀太空館，認識不同的太空科技和資訊，進一步了解祖國的航天發展</li> <li>• 六年級參觀選舉資訊中心，體驗模擬選舉和投票，了解成為公民的社會責任</li> <li>• 鼓勵學生參加由教育局主辦的「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」能加強學生的國民身份認同</li> </ul>
--	--	--	---

### 體育科

- 藉著體育盛事，如全國民族運動會宣傳、直播或壁報，提升學生對國家的歸屬感
- 舉行姊妹學校體育三日兩夜交流，讓特選學生參與福田體校、南頭小學、新沙小學校隊訓練及友誼賽，促進兩地學生交流
- 舉行“碳”索深圳低碳科技之旅，讓特選學生參與實地走訪東江水源工程，了解綠色生活和東深供水工程修建歷史，讓學生加深對大灣區的認識。
- 利用 LEARNING FUN 平台，在長假期向五、六年級學生發放國民教育課題，提升學生的國民身份認同
- 在中華文化日的課堂學習上教授投壺，並將投壺加入小息活動中。

### 電腦科

- 電腦科製作具中華文化元素的壁報，今年度會介紹中國的尖端科技，超級電腦和 AI Deepseek，讓學生感到自豪和光榮。
- 電腦科與圖書館於家長日舉行「Minecraft 閱讀世界」活動，讓學生閱讀有關中華文化的書籍，並透過 Minecraft 世界 呈現學生對中華文化

### 體育科

- 透過校外資源推動學校國安教育，如展示全國民族運動會海報，觀看全運會比賽，兩天課介紹中國知名運動員。利用電子學習平台派發假期功課，課題結合體育及國民教育，讓學生了解中國體育文化及歷史。
- 增加學生對國家的歸屬感，參與相關活動，如國慶盃足球比賽、與新沙小學進行體育及文化交流。

### 電腦科

- 當天學生熱烈地參與活動，如觀看視頻、書籍。



的認識及愛國情懷。

- 電腦科舉行「《憲法》和《基本法》知多少？」的網上問答活動，增加學生對《憲法》和《基本法》的認識，提升學生國民身份認同。

### 音樂科

校外活動：

- 項目名稱：  
童聲頌唱祖國情歌詞創作比賽
- 主辦機構：教育局
- 參與年級、人數：六年級、六人
- 遞交了三份參賽作品，其中一份作品榮獲優異獎
  
- 項目名稱：  
唱我們的歌《同心築夢》歌唱比賽
- 主辦機構：教育局
- 參與年級、人數：  
三至六年級、九人

校內活動：

項目名稱：善用《同心築夢》進行學習活



- 「《憲法》和《基本法》知多少？」的網上問答活動有 123 人次參與。當中有兩題題目需要跟進。2526 年度會繼續舉行。

### 音樂科

- 此項比賽鼓勵小學生為指定旋律，以粵語或普通話創作具民族及家國情懷歌詞，藉歌詞創作及歌唱，唱頌祖國情，能培養學生從小對祖國的認識，加強他們的民族情懷及國民身份認同。
  
- 是項比賽能推動師生認識和實踐團結價值觀
  
- 這首「價值觀教育年度主題曲」歌詞勵志，唱出剛毅不撓，向夢想啟航的心志，呈現團結精神及其他相關正確

		<p>動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展處德育、公民及國民教育組1在本年度亦特別推出以團結為主題的「價值觀教育年度主題曲」- 《同心築夢》</li> <li>全校一至六年級同學在音樂堂學唱及小息播放，部份特選學生在早會、音樂會、校慶演唱</li> </ul> <p><b>視藝科:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內活動: <ul style="list-style-type: none"> <li>中華文化日「齊來寫揮春」</li> <li>龍的成長學生作品展</li> <li>主題學習周(非物質文化遺產跨課程主題)</li> <li>小息活動觀看視藝科影片《再現山水畫》及《古代山系達人》</li> </ul> </li> <li>校外活動: <ul style="list-style-type: none"> <li>參觀香港藝術館「虛白齋中國書畫館」</li> </ul> </li> <li>校外比賽: <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;基本法&gt;及「一國兩制」漫畫設計比賽 2024</li> <li>2024年「大灣區孩子們心目中的碳中和世界」繪畫作品徵集</li> <li>「中國歷史人物書簽設計比賽」</li> <li>「熊貓奧運」學生陶藝創作比賽</li> </ul> </li> </ul>	<p>價值觀和態度。能激發學生的團結和奮進精神。</p> <p><b>視藝科</b></p> <p>視藝科透過參與各個機構舉辦有關各類與相關視藝的國教比賽，有助提升學生認識祖國，增強國民身份認同，來年本科組會繼續投入參與此類活動。</p>
--	--	---	---

		<p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加與國安教育相關的比賽及活動：</li> <li>• 國家安全短講比賽 參加人數：2 人</li> <li>• 2024/ 25 全港小學普通話講故事比賽 (成語故事) 參加人數：6 人</li> <li>• 第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽 參加人數：5 人</li> <li>• 普通話科與圖書組合辦元宵節活動及課堂教學</li> <li>• 小息播放有關廿四節氣、《唐詩大世界-一代詩仙》、《詩畫雙全的王維》 參與年級、人數：P.1-6 全級</li> <li>• 午息電影欣賞《孫悟空拜師》 參與年級：P.2-3 人數：每班 5 人</li> </ul> <p><b>德公課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加與國安教育相關的比賽及活動：</li> <li>• 中秋活動反思工作紙</li> <li>• 國慶活動反思工作紙 第二屆公民教育及國民教育比賽 (獲得「公民知識篇」最踴躍參與學校獎-小學組季軍)</li> </ul> <p><b>圖書組</b></p> <p>校外活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港創意閱讀教育協會聯校書簽交換計劃</li> </ul>	<p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加比賽學生均表現積極認真，雖未能獲獎，但也吸收了不少經驗，增進了對國家安全的認識。</li> <li>• 學生對觀看影片有興趣，踴躍參與電影欣賞活動。</li> </ul> <p><b>德公課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從學生反思可見，學生能提升對國家及中華文化的認識，其中在收到全校有效的 619 份活動紀錄反思中，93% 學生認為透過參與不同的國民教育活動或比賽，能「加深你對祖國的認識和情懷。」</li> </ul> <p><b>圖書組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書組舉辦多場主題書展及閱讀活動，學生反應正面積極。此外，圖書館在家長日設置「全民閱讀日閱讀嘉</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 名學生獲校方推薦與東灣莫羅瑞華學校學生進行書簽交換</li> <li>• 「篇篇流螢」網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>-參與學生：全校三至六年級學生</li> <li>-9 位學生獲閱讀之星金獎、9 名學生獲閱讀之星銀獎、2 名學生獲閱讀之星銅獎</li> </ul> </li> <li>• 參與新閱會「航天科普教育基地」研學參訪及啟動 <ul style="list-style-type: none"> <li>-24 名學生(包括四至六年級新聞大使、五年級 STEAM 聯課學生)參與</li> </ul> </li> <li>• 教育局課程發展處「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>-25 名初小學生，22 名高小學生獲校學校推薦參與此比賽</li> </ul> </li> </ul> <p>校內活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題書展 <ul style="list-style-type: none"> <li>-2024 年 10-11 月：進行「勿忘國恥、珍愛和平」及國慶節書展</li> <li>-參觀對象：全校</li> <li>-參觀人次：1985 人次</li> </ul> </li> <li>-2024 年 11-12 月：進行認識太空及國家航天科技展 <ul style="list-style-type: none"> <li>-參與對象：全校</li> <li>-參觀人次：1554 人次</li> </ul> </li> </ul>	<p>年華攤位」，讓家長和學生透過攤位活動，對國家安全有所認識。校外參與如書簽交換計劃及「童心共讀中華文化」閱讀比賽等，深化學生對中華文化的認識，促進國民身份認同的培養。圖書館會於來年舉辦相關主題書展及活動，也會積極鼓勵學生參與國家安全教育主題的校外閱讀活動，讓學生對不同的國家安全教育領域及主題有所認識。</p>
--	--	--	---

		<p>-2025 年 1-2 月：進行中華文化書展 -參與對象：全校 -參觀人次：1827 人次</p> <p>-2025 年 5 月：進行勞動節主題書展 -參與對象：全校 -參觀人次：1773 人次</p> <p>-2025 年 5 月：進行守法書展 -參與對象：全校 -參觀人次：1585 人次</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書簽設計(配合三年級圖書課) -參與對象：全校三年級學生</li> <li>• 閱讀天地時事閱讀分享 -參與對象：二至六年級新閱大使</li> <li>• 創意小繪本創作比賽(主題：真理、守法) -參與對象：一至四年級親子進行、五至六年級學生</li> <li>• 全民閱讀日活動攤位(當中包括國家安全教育、資訊素養教育攤位) -日期：12/4/2025(第二次家長日) -參與人數：約 200 對親子參與</li> <li>• 舉辦「媒體及資訊素養教師講座」(由教聯會主辦) 日期：21/2/2025 -參與對象：本校全體老師</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p><b>綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中華文化日</li> <li>年級：一至六年級</li> <li>參與人數：全校學生</li> <li>內容：十科科組、圖書組、靈德公組於當天提供活動。主題環繞中華文化、藝術、習俗等，豐富學生對中華傳統節慶的認識</li> </ul>	
	3. 定時向教師發放有關國家安全教育的資訊，加強教師對相關課題的敏感度	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校定時向教師發放由相關機構的資訊，如教育局、保安局等有關國家安全教育的資訊及學與教資源</li> </ul>	
	4. 進一步提升教師對國家安全教育課題的認識，如：學習社群、教師工作坊、分享會、進修等	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師按學校課程及個人需要參加不同的國家安全教育講座或工作坊</li> </ul>	
	5. 學校管理層、科組領導定期對課程規劃、設計、實施情況作出檢視	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科已定期作出檢視</li> <li>科任老師編寫教學進度及備課文件後，由同級科任老師審閱，再交由科領導及課程發展主任審批</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參照新增及更新的《香港國家安全教育課程框架》及《科目課程框架》作來年的整體國安教育課程規劃，並建議加入相關檢視表，讓各科於施教後檢視教學成效。</li> </ul>
	6. 強化監察機制 - 定期檢視學教資源，包括：校本教材、課業、測考試卷、補充、派發刊物、視像片段、圖書館藏等，確保資源符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生程度和學習需要。於新學年開始時，安排向全體教職員(尤其新入職教師)重溫《國家安全：學校具體措施》擬卷、學與教指引。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組於學期初向全體教師重溫《國家安全：學校具體措施》擬卷指引，提示教師擬卷時需注意事項</li> <li>科組定期檢視共備文件、課業設計、評估卷、考試卷內容</li> <li>學校已設定科組存檔文件及學生課業(包括憲法、基本法教育及國家安全教育的學與教資源)：3個學年</li> <li>科任老師編寫校本教材、課業、測考試卷後，由同級科任老師審閱，再交由科領導及課程發展主任審批</li> </ul>	

範疇 (校風及 學生支援)	措施	施行概況	成效反思
學生訓輔 支援	1. 在開學級會及週會向學生清楚說明學校對他們日常行為的要求及「守規」的重要，以培養學生自律為目標，以營造一個和諧的環境讓學與教能夠有效進行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已在開學級會(小一：10/9、17/9及小二至小六：2/9-4/9)向學生清楚說明學校對他們日常行為的要求及「守規」的重要。</li> <li>透過訂立班規、小海豚獎勵計劃、黃金小海豚獎勵計劃、創校55周年校慶倒數活動，培養學生自律、守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級已完成有關「守規」的級會；初小開學級已加入奏唱國歌時應表現的尊重態度，透過開學級會及高小有關資訊素養(網上欺凌行為)及憲法的講座，清楚向學生解說日常行為要求及「守規」的重要性，有助營造一個有序及和諧的校園氛圍，學生於整學年的升旗禮上能表現出合宜的態度。</li> <li>小海豚獎勵計劃及黃金小海豚獎勵計劃提供正向激勵，從學生的小海豚小冊子，可見學生在遵守規則及自律行為上有具體目標與回饋。</li> </ul>
	2. 檢視及完善訓育、輔導轉介及跟進機制，優化有關學生行為問題被校內停課的存檔程序及記錄，包括執行理由、時間及成效評估，以作檢討之用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>校風及學生支援組定期進行會議及個別學生會議。成員包括教育心理學家、副校長、特殊教育主任、輔導主任、訓導主任及課程發展主任。</li> <li>訓育組、輔導組及學生支援組整合有關學生行為問題被校內停課的存檔記錄，電子記錄有助評估及協助有行為問題的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從持份者問卷中，家長認同學校能使子女懂得自律守規的得分4；超過80%學生認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。</li> <li>於APASO問卷調查中，「學校氣氛(無紀律問題)、道德意識(重要性)」的相關項目Q-值位於96至104間。</li> <li>已於校務會議及中期會議向全體教師講述訓育、輔導轉介機制及《教師專業操守指</li> </ul>

			<p>引》以身作則及關愛學生部份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已完成定期會議及個別學生會議，與各持份者合力營造和諧、理性、健康、安全的學習環境。</li> <li>• 電子化存檔方便檢索與追蹤，有助系統化地掌握學生行為問題的發展，惟目前紀錄仍以「事後處理」為主，來年在預防性措施及早期介入可進一步加強。</li> </ul>
3. 在策劃及推行訓輔相關措施方面，本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，並在校務會議中向教師重申在處理學生行為問題時，要以這些原則為基本。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於第一次校務會議向全體教師講述《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，並於開學前邀請香港學校訓輔人員協會派員到校向全體教師進行有關課室管理及全面校本訓育理念的講座。</li> <li>• 訓育組及輔導組按個別學生情況進行班別會議，讓科任老師了解及分析培育個別學生處理情緒或行為問題的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於校務會議向全體教師講解《學校行政手冊》及《學生訓育工作指引》，確立一致的訓育工作原則，提升教師在校本紀律工作的專業認知。</li> <li>• 安排香港學校訓輔人員協會到校舉辦講座，為教師提供課室管理及校本訓育理念的專業培訓，增強教師的實務技巧。</li> <li>• 已完成定期會議及個別學生會議，並針對有需要的個別學生進行案例分析。措施有助科任老師掌握學生的情緒及行為特徵。</li> </ul>	
4. 舉辦與國家安全有關的主題講座，加深學生對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高小級會安排資訊素養、網絡陷阱及欺凌講座： 小四：資訊素養及網上欺凌行為 (24/10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 APASO 問卷調查中，「學校氣氛(無紀律問題)、道德意識(重要性)」的相關項目 Q-值位於高分值。</li> </ul>	

		<p>小五：憲法(25/10) 小六：資訊素養及在數碼世界中保護自己(23/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課室擺放有關國家安全的海報，從而提升學生的國民身份認同和維護國家安全的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成與國家安全有關的主題講座： 小四：資訊素養（網上欺凌行為）、國家安全 小五：憲法 小六：資訊素養（在數碼世界中保護自己）</li> <li>不同主題的講座內容涵蓋資訊素養、憲法及國家安全，確保學生在不同年級階段逐步接觸並建立相關意識。</li> </ul>
5.	舉辦「守法有禮月」推廣守法有禮文化，並設立學生禮貌大使，使他們成為其他學生的楷模。	<ul style="list-style-type: none"> <li>33位學生禮貌大使於小息、午息協助同學借用共享計劃的康樂用品，並於學期中參與外間機構的領袖訓練(15/3、22/3)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常所見，禮貌大使積極、認真履行職務。學生在日常活動和服務崗位中學會以愛與尊重為基礎建立關係，逐步在團隊中承擔角色並有效合作，成為其他學生的楷模。</li> </ul>
6.	拍攝與守法有關的學校教育影片，向家長發放相關影片路徑，家校合作協助學生建立守法有禮的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學期邀請領袖生、升旗隊、午膳大使、禮貌大使拍攝相關的守法影片，以加強團隊歸屬感及協助全校學生建立守法有禮的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成有關小息守規影片，來年可邀請更多制服團體拍攝相關的守法影片，以加強團隊歸屬感及協助全校學生建立守法有禮的文化。</li> </ul>
7.	參加「我的行動承諾計劃」，以「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」為主題，提升學生對國家安全的認識及正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>「我的行動承諾」活動結合校本「小海豚獎勵計劃」，學生在學期初已在宗教、學業、勤勞守規三方面定立目標，並於學期中進行檢討及改善方法。</li> <li>於10月中進行「多關懷·添幸福」標語創作比賽，提升學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98%教師認同外間資源有助培養學生守法有禮。</li> <li>在持份者問卷中，家長認同學校能使子女懂得自律守規，得分4；學生認為同學自律守規，得分3.8</li> <li>學生於「小海豚獎勵計劃」中能在宗教、學業、勤勞守</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>於考試前透過「考試打氣板」，配合中華名句及勤勞守法的主題，提升教師、學生及家長的正面價值觀。</li> </ul>	<p>規三方面定立目標，並於學期中進行檢討及改善方法。從學生的小海豚小冊子，可見學生在「勤勞守法·行出善良」及「承傳文化·愛國愛港」上有具體目標與回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成三次考試前打氣板，分別邀請不同持份者：家長、班主任、教師、校長、學生為同級及五、六年級呈分試學生送出支持與互勉，並配合中華名句及勤勞守法的主題，從學生打氣紙的內容及數量，可見措施有效提升學生對國家安全的認識及正面價值觀。</li> </ul>
	<p>8. 與德公科合作，引入校外資源「JUST FEEL 感講社交情意教材套」，透過班級經營活動，提升學生的社交情意，配合正面的訓輔政策，培養學生自律守規的精神，從而建立一個正向文化的校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期各級完成最少一節班級經營課，各班課室設置「感受之輪」裝置，配合課堂活動，讓學生建立覺察及表達感受的習慣，同時讓教師透過觀察學生的選擇了解他們的感受和狀態，適時關心學生的需要。</li> <li>配合主題學習週，各級設有一節與主題相關的班級經營活動，培養學生團結、尊重他人、正向的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及班主任投入課堂活動，配合主題學習週的班級經營活動，對培養學生團結、尊重他人、正向的文化起明顯效用。</li> <li>來年可加強學生使用課室「感受之輪」裝置，多建立覺察及表達感受的習慣。</li> </ul>
	<p>9. 配合 55 周年校慶，以國民身份認同及守法為首要價值觀，透過學生填寫價值觀實踐活動分享紙，進行倒數活動及強化價值觀氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 月起每月初的早會由副校長及老師向學生宣傳及講解該月價值觀的意思及實踐方法。學生自由參與價值觀行為實踐卡，優異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校通過全校參與，於課堂外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。從教師觀察及收集所得的</li> </ul>

		的學生將獲得表揚及喜喜幣以作鼓勵。	價值觀行為實踐卡，學生積極投入，並能分享在日常生活中實踐國民身份認同及守法的價值觀。
危機處理	(1) 檢視及更新危機處理文件 (2) 向全體教師講解危機處理文件內容，了解危機處理程序，作好準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢視及更新校本危機處理文件。</li> <li>已於校務會議向全體教師講解危機處理文件內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於校務會議向全體同事講解危機處理文件內容及程序。</li> </ul>
升旗禮	(1) 學校在既定機制下於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。學生能夠表現出恰當的禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已習慣每周進行一次升旗禮，並能表現出恰當的禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生習慣每周進行一次升旗禮，並能表現出恰當的禮儀。</li> </ul>
	(2) 為一年級學生能在升旗禮上表現出恰當的禮儀，除在升旗禮日安排多一位非班主任協助他們外，亦為他們安排升旗禮禮儀訓練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 10/9 及 17/9 的級會特別向一年級學生講解升掛國旗的重要和進行升旗禮禮儀訓練。</li> <li>於開學前的小一家長會特別向家長講述升旗禮的安排及禮儀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續教育學生國旗、國徽、國歌、區旗和區徽的歷史和精神，以及升國旗儀式中當守的禮儀。一年級學生於在升旗禮上表現出恰當的禮儀，懂得大聲開口唱國歌及行注目禮。</li> </ul>
	(3) 學校升旗隊的學生有恒常的升旗訓練，並鼓勵學生參加升旗隊比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>升旗隊有恒常進行升旗及步操訓練(星期二)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校升旗隊的學生恒常參與升旗及步操訓練，來年可多參與不同地域的升旗隊比賽。</li> </ul>
	(4) 透過「國旗下的講話」，讓學生認識國家歷史及發展、國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份等，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地舉行國旗下的講話，讓學生明確承認自己是中國人，講話過程學生專心聆聽內容，有助讓學生認識國家，陶鑄學生愛國愛港的情懷。： 9月： 中國人民抗日戰爭勝利紀念日 九一八事變紀念日 烈士紀念日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師觀察，學生能在升旗儀式及「國旗下的講話」中展現莊重態度，體現對國家的尊重。從學生於 55 週年校慶倒數活動中，學生在每月的價值觀行為實踐卡亦展現其國民身份認同的價值觀。</li> </ul>

		<p>10月： 國慶日(親子講話)</p> <p>12月： 國家憲法日 南京大屠殺死難者國家公祭日</p> <p>3月： 國際婦女節</p> <p>4月： 基本法頒布紀念日</p> <p>5月： 全民國家安全教育日 勞動節 五四青年節</p> <p>6月： 《香港國安法》頒布五周年</p> <p>7月： 中國共產黨建黨 104 周年 香港特別行政區成立周年紀念日 (親子講話) 七七事變紀念日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合開學禮及國慶日的國旗下的講話，邀請家長一同參與升旗禮，家長亦能表現出恰當的禮儀。</li> </ul>	
靈德育及公民教育	(1) 於聖經科教授基本法課題於靈德公學生冊內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按進度進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集學生冊，基本法課題於靈德公學生冊內學生普遍可掌握學習要點。見學生能學習相關知識亦了解一國兩制下公民的權利與義務。</li> </ul>
	(2) 教授守法及同理心價值觀的生活事件課於聖經科靈德公學生冊內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按進度進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集學生冊於守法及同理心價值觀的生活事件課內得知學生普遍有守法觀念。</li> </ul>

	<p>(3) 繼續各項非常規課內的國家安全法/憲法/基本法的講解及安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內/校外「國安教育」活動</li> <li>• 9月第二十四屆《基本法》《憲法》《國安法》及一國兩制網上問答比賽</li> <li>• 10月「有問有答《基本法》問答比賽」</li> <li>• 10月全校《基本法》問答比賽</li> <li>• 11月全校「2024 國家憲法日網上問答比賽」</li> <li>• 10月憲法講座</li> <li>• 2月P.5-6港情國情推廣活動－中國式現代化</li> <li>• 2月國安家好填色比賽</li> <li>• 《憲法》和《基本法》學生校園大使上學期校外、校內的培訓和活動:</li> <li>• 統籌參加統籌導師簡介及分享會。</li> <li>• 基本法大使 14 人報名</li> <li>• 17/9 憲基大使協助主持中秋尋真攤位活動</li> <li>• 10月五位憲基大使參加《延續奧運精神比賽-插畫設計比賽》活動</li> <li>• 2月憲基大使參加 2 場國情電影欣賞會</li> <li>• 憲基大使在校內舉辦中華文化日</li> <li>• 「國安文化展區」攤位活動</li> </ul>	<p>校內/校外「國安教育」活動: 共有 6 個校外「國安教育」活動全校學生自行參與,其中網上問答比賽,高年級較適合參加,其中 9 月的比賽因大會提供書本讓學生自行溫習,成效較佳。如提升比賽成績,可在來年提供可供溫習的網頁或印備資料給參加的學生。或凡參加的學生,可加分至獎勵平台。而攝影比賽參加者較少,因須要家長假日帶學生搜尋社區中華文化元素,為家長來說比較困難。</p> <p>共 5 個校內「國安教育」活動: 1.公民互動劇場-做個愛國小公民透過有趣話劇,帶出愛國公民意識,配有工作紙,可鞏固學習,其中有 120 份作品交回,選出 6 位優秀作品送出公民貓公仔,學生用心完成工作紙參賽,效果良好,大部份同學都能在日常生活中表現愛國的情懷,能在日常中舉出例子於四格漫畫及故事中。 2. 香港國安法頒佈 5 周年虛擬展覽親子活動 75 人得獎,129 人參加已送出小禮物。 此活動鼓勵親子共同觀看香港國安法展覽大樓的 1/F 主題區及回答問題,亦鼓勵親子玩該網站的國安法遊戲取分。</p>
--	--	---	--

			<p>活動能長知識亦有趣味，大家都樂意參與，成效不俗。</p> <p>3. 港情國情推廣講座--中國式現代化+四川變臉表演 (香港青年動力協會+葵青民政事務專員及葵青區區議員) 學生能認識 5 個中國現現代化，不但加深了學生對中國情況的認知，更進一步能欣賞國家，活動不但有小冊子送給學生，見學生都能在小冊子中找到講者的提問答案，最後更有傳統表演者跟學生活動，精彩萬分，家長亦觀看得津津有味。</p> <p>4. 憲法講座(中山法律學生同學會) 學生能認識中國憲法的發展時期，了解憲法大體的內容，跟我們生活息息相關的地方，見學生都能回答講者的提問，從而了解學生的掌握情況良好。學生都能完成工作紙，表現已學習相關知識。</p> <p>5.更新先鋒計劃(懲教署) 學生都有興趣參與活動，在多元學習下認識國情及守法價值，又有豐富禮物，學生很投入參與。</p> <p>《憲法》和《基本法》學生校園大使上學期校外、校內的培訓和活動： 憲基大使共 14 人，有 6 人獲 8 個積點中級徽章。1 人獲 16 個積</p>
--	--	--	---

			<p>點高級徽章。1 人 24 個積點得金徽章。</p> <p>所有《憲法》和《基本法》學生校園大使均認同全年在校內外舉辦的各類活動，有助增進學生對憲法及基本法的理解，包括香港特區的憲制地位、政治體制特點，以及「香港是國家不可分割的一部分」和「一國兩制」等重要概念。其中最令他們印象深刻的是參觀故宮文化博物館，以及參與有關歷代文化的講座。</p> <p>在故宮文化博物館的參觀過程中，同學們不僅近距離欣賞了明清宮廷的藝術珍品，如精緻的青花瓷、瑰麗的緞絲刺繡和莊重的禮儀文物，更透過專業導賞認識了傳統器物背後「器以載道」的文化理念。許多同學對古代工匠的智慧與技藝讚嘆不已，從一件件文物中讀出了中華文明重視禮序、追求和諧的精神內涵。</p> <p>講座環節則深入淺出地講解了從夏商周到唐宋明清的文化發展脈絡，包括漢字的演變、儒家思想的傳承、節慶習俗的由來，以及絲綢之路在中外文化交流史上的重要地位。有同學表示，通過系統學習，他們明白了為什</p>
--	--	--	---

			<p>麼中國人重視「慎終追遠」、為什麼「仁義禮智信」至今仍是社會的核心價值。</p> <p>他們表示，最大的收穫是透過實地參訪與專題學習，不僅更深入地認識中國歷史，領略中華文化源遠流長、博大精深的魅力，也進一步增強了對國民身份的認同與自豪。有同學提到，長城的精神、大運河的智慧、敦煌的包容，都讓他們真切感受到中華民族自強不息的文化底氣。</p> <p>他們也希望今後能繼續參與書法、國畫、剪紙、茶道等傳統文化體驗活動，更珍惜並傳承這份珍貴的文化遺產，將所學到的歷史知識與文化故事生動地分享給身邊的親友，貢獻文化傳承的新時代使命。</p>
	<p>(4) 繼續透過中草藥園及展箱，讓學生透過照顧及欣賞中草藥，培養珍惜生命及對中國傳統健康生活智慧的認識、尊重和欣賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大使繼續在校內校外推廣中草藥園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可到中草藥園欣賞及學習中國傳統智慧，亦可成為社區人士活動學習的地方，假日區內人士可進入參觀及有家長義工帶領活動。</li> <li>P.2 Steam Day 學生進入中草藥園參觀學習尊重生命及校園生態遊，從而學習國家生態安全。</li> </ul>

	<p>(5) 繼續舉辦全校性國民教育活動，如中華文化日、中秋節節慶活動等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中秋尋真活動日 (猜燈謎、玩節日遊戲，品嚐中秋食品攤位,各科組教學活動)</li> <li>• 2/10 親子千人拼花賀國慶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「中秋尋真活動日」學生投入攤位遊戲學習，發揮求知的本能，學生認為活動能讓他們學習中華文化，聖言金句。</li> <li>• 「親子千人拼花賀國慶」家長學生能透過全校活動結集力量為中華人民共和國建國75年進行隆重而具氛圍的慶祝活動，增強愛國及認同祖國的情操。</li> <li>• 鮑思高活動日重點學習從大自然學習天主的創造，生態國家安全，校園回收學習活動及生態教學活動。從天主教環保觀，環保水資源攤位，有課堂回收專家學習，有環境保護處設立攤位，認識香港珊瑚及蝴蝶課堂，爬蟲類動物學習(互動)，以及環保萬花筒及門牌設計小手工。學生積極投入，收集學生對回收課的工作紙，學生表現非常理想，絕大多數答對；手工創作亦見心思。至於我校在鮑思高活動日當天全校共回收 100KG 的回收物，成績超預期，之後由 2 月至 5 月參加海洋公園及環境保護處校園 SGREEN 回收賽校內共收到 30 個家庭的積極參與，已頒發校內賽獎</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>品，另有 5 個家庭在校外賽獲回收達人及最積極參與家庭獎，我校獲最積極參與銅獎，來年校內外的得獎學生將成為海洋公園海馬同學團成員可參加更多保育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中華文化日當天活動學生投入學習中華文化，不論各科的學習課及攤位學生都投入參與，特別今年有傳統食品攤位很受歡迎。家長羊棧義工們為我校設計了多個攤位，甚至有家長扮財神皇帝等，氣氛非常好。</li> <li>• 中華文化日期間，師生皆穿著傳統服飾，營造濃厚文化氛圍。根據活動後工作紙反饋，低年級（P1-P3）學生最喜愛古彩戲法、吊飾製作、傳統小食、市集藝墟及寫揮春等活動，多表示感到自豪、開心。高年級（P4-P5）學生則對古代運動、花碼與廿四節氣、古彩戲法表演等印象深刻，普遍認為中華文化博大精深，感到大開眼界與神奇。整體活動有效提升學生對國民身份認同與價值觀的建立。</li> </ul>
	<p>(6) 安排 P.4-6 龍的成長課程，強化學生國民身份認同，培育對社會國家的責任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已完成本年度龍的成長課程 <u>四年級：</u></li> </ul>	<p><b><u>P.6 服務學習：</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-5 月期間，合作機構香港小</li> </ul>

	<p>感。</p>	<p>黃埔軍校/香港軍事訓練</p> <p><u>五年級：</u> 廣州的自然保育及可持續發展(高鐵線)/香港自然保育及科技體驗活動</p> <p><u>六年級：</u> 服務學習：</p>	<p>童群益會賽馬僧石籬青少年綜合服務中心導師、常識科科任老師和六年級學生進行預備課，讓同學了解服務對象及計劃與服務對象交流的活動，服務對象包括視障人士、聽障人士、肢障人士和長者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4月份，不同班別順利與服務對象進行交流活動，交流活動包括訪問、才藝表演、遊戲、做手工等。</li> <li>• 活動過程中，同學表現積極，在指導下能完成常識專題研習，提升訪問技巧及分析能力，亦加強反思能力，於檢討課中分享所學所感及遇到的難題。大部分學生表示活動有意義，學懂了多關心有需要的人。</li> <li>• 合作機構安排細心，有效帶領同學於服務活動前作好準備，服務活動效果理想，服務活動當天氣氛愉快融洽。</li> <li>• 本年新增 Design Thinking 概念，讓同學按對象需要設計產品，大部分組別能互相合作並認真設計出產品，發揮了創意。</li> </ul> <p><b><u>P.4 黃埔軍校/香港軍事訓練：</u></b> 四年級同學在常識課堂中觀看</p>
--	-----------	---	---

			<p>影片，知道堅毅不屈、團隊合作的精神的重要性，而訓練營提供了一個體驗的好機會，同學思考怎樣為訓練營作好準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-3/4/2025, 約 90 多名學生參加黃埔軍校訓練營，約 30 多名學生參加香港軍事訓練營，活動前、訓練期間及活動後，同學需完成學習日誌，不斷反思自己的表現及所學，學生在學習日誌中表示活動能培養堅毅的態度、合作的精神，強化了個人國民素質，明白堅毅不屈、團隊對社會國家的重要。</li> </ul> <p><b><u>P.5 廣州的自然保育及可持續發展(高鐵線)/香港自然保育及科技體驗活動:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-7/1/2025, 101 名學生參加廣州的自然保育及可持續發展(高鐵線)/ 39 名學生參加香港自然保育及科技體驗活動，活動進行前，常識科老師在課堂和學生作活動前簡介，讓同學預習為活動作準備。</li> </ul> <p><b><u>廣州的自然保育及可持續發展(高鐵線):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次活動與中華青年交流中心合作，機構提供的閱讀資料有用，能力高的學生能掌握廣州的基本知識；教材給</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>予同學提示，讓學生清楚記錄的方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各參觀地點的資料豐富，皆能增進學生知識，特別是廣東省博物館，館內導賞員講解詳盡，有效讓學生明白展覽品背後的歷史及意義，從而欣賞中國的文化歷史，強化國民身份認同。</li> <li>• 參觀海珠濕地公園能讓學生了解自自然生態環境及愛護環境的重要，唯參觀時間不多，學生未深入參觀公園各個部分。</li> <li>• 親身垃圾焚燒發電廠/東升有機農場對學生感受很大，學生看到宏偉的科技建築及健康的農作物，都讚揚祖國的發展，知道背後是人民一起努力的成果。</li> <li>• 學生整體表現理想，大部分學生能專注聆聽及能照顧自己的基本起居</li> <li>• 學習態度宜加強，部分學生當刻未清楚指出自己學習了什麼，經和同學討論才吸收更多。</li> <li>• 是次活動提供了機會給學生寶貴的經驗，增廣見聞之餘亦學習和人相處、加強自理能力。</li> </ul> <p><b>香港自然保育及科技體驗活</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>動:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次活動與香港小童群益會賽馬會石蔭青少年綜合服務中心合作，安排第一天出外參觀，機構在參觀活動前準備充足，到進參觀地點(香港濕地公園)視察環境及申請了公園導賞服務，讓同學能安全參觀及作了詳盡的講介，同學皆掌握了基本的知識，欣賞到美麗的自然環境</li> <li>• 同學第一天回校更體驗有機耕盆栽種植，學習如果照料及愛惜植物。</li> <li>• 同學對第二天 S T E M 製作發射台活動，富濃厚興趣，他們最後砌出作品感到很有成功感。</li> <li>• 第二天午餐，同學需與組員商量用有限的金錢為各組員購買一份健康的午餐，同學學懂怎樣正確及有意義地理財。</li> <li>• 是次活動提供了機會給學生寶貴的經驗，增廣見聞之餘亦學習關心香港(祖國的一部分)的發展，增加歸屬感。</li> </ul>
全方位活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育學生成為守法的良好公民</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各制服部隊(女童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團)持續招收新員;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作如期進行</li> <li>• 紅十字會會員在「新界南總區『親親祖國·童樂日』」中為社區人士提供攤位活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各制服部隊每年會按計劃招收新員及正常集會，以提升學生的減罪意識。</li> <li>• 通過其他不同的活動，例如:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視各制服部隊(女童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團)的活動;</li> <li>參與及配合少年警訊的活動,以提升學生的滅罪意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舞蹈組 <ol style="list-style-type: none"> <li>參與「新界中秋綵燈會」表演</li> <li>參加「慶祝中華人民共和國成立七十五周年活動文化繽紛·多彩新界·葵青賀國慶嘉年華會」</li> </ol> </li> </ul>	<p>參觀、講座、比賽,以提升學生的滅罪意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視出外參觀的活動地點。</li> <li>定期檢視全方位學習活動。</li> <li>2425 學年繼續利用不同途徑,向家長提供有關政府建築物、博物館等的參觀資料,建議他們在假期裏進行親子遊。</li> <li>2526 學年繼續運用不同的資源替籌備活動/境外交流,加強學生對國家的認識,提升國民身份認同。</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過學校課程及全方位學習活動,加強學生對國家的認識,提升國民身份認同</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合常識科的課程,利用「戶外學習活動」安排學生參觀本地設施,如:香港歷史博物館、《基本法》圖書館等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>締結姊妹學校情況</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2021 年 深圳市福田區新沙小學</li> <li>2024 年 深圳市南山區向南小學</li> <li>2024 年 上海市徐匯區求知小學</li> <li>2025 年 貴陽市觀山湖區華潤小學</li> </ol> </li> <li><b>2024年-2025年姊妹學校交流活動日期</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校—深圳市福田區新沙小學兩日一夜體育交流(27-3-2024至28-3-2024)</li> <li>姊妹學校--深圳市福田區新沙小學到訪慈千(27-11-2024)</li> <li>姊妹學校—深圳三日兩夜體育訓練營(21-12-2024至23-12-2024)</li> <li>姊妹學校—認識中華文化及科技發展交流團(5-7-2024至7-7-2024)</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2425 學年成功跟上海市徐匯區「求知小學」及 貴陽市觀山湖區「華潤小學」締結成姊妹學校</li> <li>學生在每次的學習交流,都會完成學習小冊子。從教師觀察及學生的反思中,都能見到學生能在交流活動中對國安教育、中華文化及國家認識有所加深。</li> <li>2526 學校會因應學生的學習需要跟姊妹學校進行交流活動</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新沙小學於 2024 年 11 月 27 日來訪，並於 12 月舉辦「55 周年校慶-體育精英訓練營暨姊妹學校交流之旅」，深化兩校合作。透過 STEAM 活動、體育競技與文化交流，學生在學習與互動中提升團隊合作與適應力，並從挑戰中建立自信，增強韌力，促進精神健康。體育訓練與友誼賽激發運動熱情，文化體驗增進歸屬感。</li> <li>• 在 4 月 13 日至 4 月 17 日，5 名教師帶領 40 名學生到上海學習，主題為「認識中國現代與古代之旅」</li> </ul>	
	<p>3. 檢視及監察去年為校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等所製訂的相關指引，以確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校檢視及監察學校名義舉辦的活動活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。如有問題，在場的負責老師會立即停止活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度已製訂「邀請及招聘校外人士提供學校活動的機制及指引」，並全體同事共同檢視。</li> <li>• 建議在每年的校務會議中重申跟全體教師檢視「邀請及招聘校外人士提供學校活動的機制及指引」。</li> </ul>
家校合作	<p>(1) 家長們能在愉快的慈幼家庭氛圍中，互相分享教育孩子的心得及經驗，建立良好的親子關係及正面的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵家長與子女一同參與國民教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在家教會會議上及透過 E-CLASS APP 訊息，鼓勵家長與子女一同參與國民教育活動。</li> <li>• 學校需舉辦至少一次家長參與國民教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本年度舉行了四次家長國民教育活動，當中加入不同的中華文化元素。</li> <li>• 從教師觀察中，家長積極參與，特別是親子活動。</li> </ul>

	<p>育活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期舉辦家長聚會，</li> <li>• 舉辦家長教育工作坊(如家長期學小組)及親子活動</li> <li>• 舉辦家長義工服務</li> </ul> <p>(2) 學校須每年為家長舉辦至少一項與國民教育有關的活動，加入不同的中華文化元素，增加家長的參與度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國慶日－親子拼花活動</li> <li>2. 家長日－國安教育親子活動</li> <li>3. 家教會旅行－週王二宮書院－便母橋</li> <li>4. 「港情·國情校園推廣講座」</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組在家長教育中引入不同的正面課程，如 JUSTFEEL 感講家長共學小組、親子歷奇、「親子溝通有妙方」家長講座等活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從訪問家長中，家長表示學校設計的國民教育活動能有效加深子女對國家安全、中華文化及國家發展的認識，亦能協助他們以正面態度引導孩子了解國民教育。</li> <li>• 家長期望多以親子活動形式參與，並可加入文化體驗元素的活動，如參與節慶活動、參觀歷史文化地點等。</li> <li>• 會將家長的期望請家教會及相關科組在來年的活動策劃中加以配合。</li> </ul>
	<p>(3) 學校向家長發放由警民關係組及其他機構所提供的「罪案消息」及其他對家長及學生的提示，提醒家長督促子女時刻留意自身安全，遠離危險及違法的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組共發出 4 次有關資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組以多元的家長活動，讓家長在愉快的慈幼家庭氛圍中，互相分享教育孩子的心得及經驗，建立良好的親子關係及正面的價值觀。建議來年可在活動後加入簡短的反思記錄，鼓勵家長與子女共同整學習成果，深化教育成效。</li> </ul>

「加強支援非華語學生的中文學與教新增分兩個層階的資助」 附件十三

2024 至 2025 學年報告

本校在 24-25 學年共錄取 4 名非華語學生，獲提供額外撥款 \$159,041 元。另截至 23-24 學年年終可保留的累積盈餘 \$105,140.85，運用額外撥款總支出 \$164,115.9，24-25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \$100,065.95，累積結餘佔 24-25 學年額外撥款的百分比為 62.9%。

(一) 運用額外撥款提供校本支援措施

校本支援措施		額外撥款金額
(a)	-聘請教學助理 0.6 名 -提供非華語工作支援津貼	教學助理的薪金及強積金： \$137,440.8
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$0
(c)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等)	\$26,675.1
總支出		\$164,115.9

(二) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
	(1) 提供中文科的課堂支援： - 於中文課時內，教學助理按需要入課室支援及照顧非華語學童上說話訓練課
(b)	(2) 提供課後支援： - 中文學習小組 - 伴讀計劃 - 故事導讀
	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途： - 以中文故事書進行故事導讀活動
(c)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動： - 為新入學非華語學生開辦「中華文化樂融融小組」 - 和諧共融大使：關顧、支援非華語學童在課堂外的校園生活、社交上的適應和需要 - 「共融中華文化工作坊」：加強非華語學生對中華文化的認識 - 安排專責老師為非華語家長解釋學校通告的內容

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年，圖書組積極配合學校三大關注事項，取得多項成就。首先，在 STEAM 教育推動方面，圖書組除協助 STEAM 小組挑選適合各年級的 STEAM 相關實體圖書外，亦添購了相關主題電子圖書，並舉辦「AR 圖書製作親子工作坊」，提升家長及學生對相關科技的認識。此外，與常識科合作開展五年級讀書會，結合參觀國民教育中心及製作主題展板，深化學生對太空及國家太空科技的理解。問卷及活動反饋顯示，絕大多數參與者增加了對相關 STEAM 主題的興趣與認識。

在推動價值觀教育及天主教核心價值方面，圖書組結合校本閱讀獎勵計劃與德公科緊密合作，於各級進行價值觀主題閱讀分享，超過七成學生完成相關任務。同時，舉辦「創意小繪本」創作比賽，透過親子及學生個人創作表達「真理」及「守法」等核心主題，獲得家長及學生積極參與。圖書組亦鼓勵學生參加多項校外價值觀主題比賽，並取得優異成績。

在提升學生國民身份認同方面，圖書組舉辦多場主題書展及閱讀活動，並在家長日設置「全民閱讀日閱讀嘉年華攤位」，增進家校共識。校外參與如書簽交換計劃及「童心共讀中華文化」閱讀比賽等，深化學生對中華文化的認識，促進國民身份認同的培養。

此外，在營造閱讀氛圍與習慣方面，透過閱讀角落設置、「喜閱時光」活動、「喜閱時光獎勵計劃」及多場家長講座與親子閱讀活動，有效培養學生的閱讀興趣與習慣。問卷結果顯示，六成以上學生定期閱讀課外書籍，九成學生認為圖書館推介活動有助擴闊閱讀種類。家長參與電子閱讀平台相關活動後，均表示支持及鼓勵子女使用，並與子女一同伴讀。此外，本學年 APASO 數據顯示小三至小四組別在閱讀休閒時間上的 Q 值有所提升，整體成效穩定。

本學年學生對圖書館開放表現積極，平均每天使用圖書館的學生次數為 88 人次。整個學年學生借閱實體書數量為 16,264 冊次，表現理想。

電子閱讀平台使用方面，在科組推動與協助下，約九成學生使用兩個或以上電子平台，較上年 85% 有所增長。問卷數據高達 95% 學生認為電子平台有助其學習，家長在親子工作坊後亦全數肯定平台對子女學習的支持作用。

反思方面，STEAM 資源正逐步完善，未來將繼續不同類型的活動提升學生參與度與閱讀量。價值觀閱讀分享初見成效，來年將建立完善框架，引導學生更深入反思。國家安全教育活動也將持續深化，擴展家校共識。對於閱讀習慣培養，將加強與家長溝通，助力學生平衡電子產品使用與閱讀，持續營造積極健康的閱讀環境。

整體而言，圖書組本學年在 STEAM 教育、價值觀推廣、國民身份認同及閱讀習慣培養方面均有顯著成效，並根據反思持續優化策略，為來年學校教學和育人工作奠定堅實基礎。

## 2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本學年於「親子/星獎閱讀獎勵計劃」獲得 3 星獎或以上的學生人數達 73.41%，與上學年數據相約。本學年獲五星獎的學生人數有 104 名，再創新高。這有賴於全校教師及家長的努力和推動，令學生可透過計劃，培養閱讀習慣。

除了透過教師進行閱讀推廣外，家長的參與在閱讀推廣中發揮重要角色。透過舉辦親子共讀講座、電子閱讀親子工作坊、「創意小繪本」親子創作比賽，讓家長了解閱讀對學生成長的重要。從每次講座及工作坊的問卷顯示，超過八成的參與家長同意有關講座及工作坊，有助他們與子女進行親子共讀。

此外，圖書館的家長義工亦發揮了推廣閱讀的重要角色。他們除了協助圖書館館務運作外，亦會協助不同的閱讀推廣活動，例如：約每個月一次於圖書館進行的「故事家長講故事」、於家長日協助閱讀推廣攤位進行等。從學期終的問卷顯示，他們同意協助這些閱讀推廣活動能有助他們更加認識圖書館運作、建立講故事的技巧及懂得如何在孩子面前講故事。

在參與校外閱活動方面，圖書組於本年度繼續舉辦推薦學生參加校外閱讀比賽及計劃，讓學生發展多元潛能，豐富學生學習經歷，當中不少學生獲得嘉許及表揚，當中包括：

- 3A 梁可欣獲「香港價值觀教育協會及香港學校圖書館主任協會主辦—第二屆全港中小學校際價值觀讀後感比賽 2024-2025」初小組全港亞軍、4E 郭雅齊獲高小組優異獎
- 6C 梁梓軒獲宗教教育中心「2024-2025 學生閱讀分享比賽」六年級組亞軍
- 全港中、小學校際中文閱讀競賽(2023-2024)中，我校有 2 名學生獲鑽石獎、7 名學生獲金章、2 名學生獲銀章及 2 名學生獲銅章
- 香港教育城主辦—閱讀約章獎勵計劃中，有 11 名學生人次獲閱讀金章、4 名學生人次獲閱讀銀章及 8 名學生人次獲閱讀銅章

- 在 2024-25 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃中，我校共有 9 名學生獲「閱讀之星」金獎、3 名學生獲「閱讀之星」銀獎、2 名學生閱「閱讀之星」銅獎

以下是就本學年推廣閱閱讀的情況及成效而作出的建議：

- 透過不同的閱讀活動及設置，推動閱讀 STEAM 主題相關圖書，提升學生對科學與科技的興趣與認知
- 優化價值觀教育圖書閱讀分享，推動學生在閱讀相關主題圖書後能進行更深入、有意義的閱讀分享
- 按照國家安全教育行事曆，穩定定期舉辦相關書展與閱讀活動，增進學生及家長對國家安全和發展的認識
- 利用新時間表的閱讀時段，進行「喜閱時光」及學生自選圖書分享，鼓勵學生自主閱讀與分享，提升閱讀參與感
- 持續優化圖書館空間和資源，定期更新館藏，確保內容貼近學生興趣及課程需要，提高閱讀吸引力
- 加強與家長的溝通與合作，透過工作坊及家長會等形式介紹電子閱讀平台及相關資源，促進親子共讀，提升電子閱讀的推廣成效

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際支出(\$)	備註
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$9,222.8	● 實體書中包括價值觀教育圖書(\$1,906.8)、跨課程閱讀主題相關圖書(\$1,317.7)及圖書館新館藏(\$5,998.3)
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$0	● 學校於本學年購買 E class「熊博與兔兔系列 2」電子書，費用為\$6,400
2.	網上閱讀計劃		● 學校於本學年代學生訂閱 e 悅讀學校計劃，費用為\$24,400
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$0	● 學生自費，每人\$43
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____		● 本學年於此項目餘下\$3,600，餘款將撥入新學年作增添訂閱 e 悅讀學校計劃圖書之用

3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000	● 有關活動為邀請作家 STEM SIR(鄧文翰先生)分享主題「STEM 與生活」
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生活動	\$5,500	● 有關活動為閱讀大使培訓(\$4,000)、新聞大使活動(\$1,500)
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$2,079.5	● 有關活動包圖書館管理員活動(\$1,500)、學生參與閱讀競賽相關費用(\$306)及派學生代表參與香港學校圖書館主任協會舉辦的「第二屆全港中小學校際價值觀讀後感比賽 2024-2025」頒獎禮之交通費用(\$273.5)
4.	其他： <u>a)資助校內閱讀活動運作</u>	\$4,299.3	● 閱讀活動包括慈千漂書樂、圖書館閱讀推廣活動(\$1,102.6)、故事家長講故事(\$759)、響應 4.23 世界閱讀日及全民閱讀日相關之校內閱讀活動(\$2437.7)
	其他： <u>b)教師推廣閱讀培訓</u>	\$4,000	● 教師推廣閱讀培訓為教聯會「媒體及資訊素養教師講座」
	其他： <u>c)親子閱讀活動及培訓</u>	\$2,800	活動包括「親子共讀講座」(\$2,800)、煤氣公司家長讀書會(\$3,000)、AR 圖書親子創作工作坊(\$10,000)。當中煤氣公司家長讀書會及 AR 圖書創作親子工作坊(共\$13,000)獲家長教育津貼資助。
		總計：	\$30,901.6
		總結年度結餘：	\$13,214.4

註 1：項目會先由推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)支付，餘額會由擴大整筆營辦津貼(EOEBG)支付。

## 「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」24-25 運用報告

「一筆過推動校體育氛圍 MVPA60 津貼」 的預算使用	金額預算	支出
i. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$10,000	
ii. 舉辦與運動相關的活動	\$10,000	
iii. 購置或改善學校的體育／運動器材	\$80,000	
iv. 發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$50,000	\$36,000 購買電子獎勵平台，現已試行兩階段，鼓勵學生建立恆常參與體能活動的習慣。

## 工作報告 (一)

呼應學校關注事項：(1) 推展 STEAM 教育，提升學生的學習興趣及學習能力				
目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 提升學生學習 STEAM 的興趣	1.1 營造 STEAM 學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過靜態小息播放 STEAM 學習影片，提升同學對 STEAM 的認知;</li> <li>● 善用 STEAM LAB，於午息舉行午間 STEAM 活動，讓同學透過教師/同儕教授，學習 VR、AR、工程等 STEAM 的學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學認同靜態小息播放 STEAM 學習影片能提升他們對 STEAM 的認知。</li> <li>● 80%參與午息 STEAM 活動的同學認同午息 STEAM 活動能增加他們的 STEAM 知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%學生同意靜態小息播放 STEAM 學習影片能提升他們對 STEAM 的認知。(學生問卷)(達標)</li> <li>● 93%學生同意參與 STEAM 活動有助培養個人運用綜合和應用知識與技能的能力。(學生問卷)(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升同學的自學能力，每月以 Google Classroom 發佈 STEAM 資訊及 STEAM 學習影片;</li> <li>● 午息時段，進行「STEAM 大哥哥大姐姐」計劃，由高年級帶動低年級進行 STEAM 活動。</li> </ul>

<p>1.2 組織及進行不同形式的 STEAM 活動，啟發學生對 STEAM 的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用學時，各科組組織及舉辦不同形式的 STEAM 活動</li> <li>● 利用全方位學習津貼開設「遊戲設計課程」、「機械人訓練課程」及「AI 人工智能程式學習棋體驗課程」</li> </ul>	<p>「Makecode X 遊戲設計課程」及「機械人訓練課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買遊戲設計及機械人訓練所需教材;</li> <li>● 80%參與訓練的同學認同課程能豐富他們的學習經歷，並發展他們的多元潛能;</li> </ul> <p>「AI 人工智能程式學習棋體驗課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後安排同學參與 AI 人工智能程式學習棋體驗訓練課程;</li> <li>● 80%參與訓練的同學認同 AI 人工智能程式學習棋體驗課程能豐富他們的 AI 學習經歷，並發展他們的多元潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已購買 31 套遊戲設計、4 套 AI 機械人套件。(達標)</li> <li>● 100%參與「遊戲設計課程」及「機械人訓練課程」訓練的同學認同課程能豐富他們的學習經歷，並發展他們的多元潛能。(達標)</li> <li>● 因機構未能安排訓練課程時間「AI 人工智能程式學習棋」活動取消。</li> <li>● 加開了「STEAM 小木頭方程式課程」，100%參與同學認同課程能豐富他們的 STEAM 學習經歷。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過全方位學習津貼及奇趣 IT 識多啲計劃舉辦不同形式的 STEAM 活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與 STEAM 及 AI 學習工作坊，讓學校不同的持分者參與，提升對 STEAM 的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與家長及學生認同工作坊能豐富他們對 STEAM 及 AI 的認識。</li> <li>● 80%參與教師認同工作坊能豐富他們對 STEAM 及 AI 的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 88%及 100%參與電腦、圖書 STEAM 工作坊家長及學生認同工作坊能豐富他們對 STEAM 及 AR 的認識。(達標)</li> <li>● 100%參與教師認同 coolthink 工作坊能豐富他們對 STEAM 的認識。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續現有安排。</li> </ul>

## 工作報告 (二)

### 資訊科技組周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
1. 以 Google Classroom, Padlet 及 Wordwall 建構校本網上學習及自學平台	<ol style="list-style-type: none"> <li>為各科(中、英、數、常、普、音、電、視、體、聖、圖書、德公)建立各班的 Google Classroom;</li> <li>建立各科的 Google Meet 直播室;</li> <li>舉行校本電子學習工作坊;</li> <li>透過電腦科提升同學使用 Google Workspace 的能力;</li> <li>購置 Padlet 及 Wordwall Pro License。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾使用 Google Classroom 及 Google Meet 作網上學習;</li> <li>購置 Padlet 及 Wordwall 作學生學習平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%學生曾使用 Google Classroom 及 Google Meet 作網上學習。</li> <li>2425 年度教師於 Google Classroom 建立 406 個課程教室，發佈超過 1660 次訊息。</li> <li>2425 年度教師於 Wordwall 建立超過 200 個學習遊戲。(達標)</li> </ul>	<p><b>電子家課識別度不足：</b>現有電子家課(如 Google Classroom、Epic 閱讀)未明確標示於家課冊，學生可能混淆「學習」與「消遣」使用情境。</p> <p><b>跟進措施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家課冊明確標註： 例如：eHW: Google Classroom [任務描述]</li> <li>家長指引配套 發放《家庭數碼時間管理指南》，包含：每日消遣使用上限建議（根據衛生署的建議：小學 ≤2 小時）。</li> </ol>
3. 推出 Eclass 電子通告收費計劃 及 Eclass AI 計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>Eclass Apps 推出電子通告即時繳費功能;</li> <li>購買 Eclass JustChatGPT 服務;</li> <li>舉行 Eclass Apps 功能簡報會提升教師使用電子通告系統的能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推出 eclass app 即時繳費功能。</li> <li>100%家長轉用即時繳費服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推出 eclass app 即時繳費功能。</li> <li>100%家長轉用即時繳費服務。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續現有安排;</li> <li>收集家長對即時繳費系統的意見;</li> <li>提示教師仍需追收遲交款項。</li> </ul>
4. 提升學生責任感及資訊科技的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>為四至六年級同學安排 IT 服務崗位(課室電腦管理員、午間 STEAM LAB 服務大使)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%服務生能作全年服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%服務生能作全年服務。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續現有安排，新增「STEAM 大哥哥大姐姐」計劃。</li> </ul>

<p>5. 提升學生自學能力</p>	<p>1. 為同學開設網上學習及閱讀平台戶口，如小校園、e 閱讀、中、英、數、常、音、電、普學習網，加強網上自學及閱讀風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生經常使用網上學習平台進行網上學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% P3-P4 學生經常使用資訊科技（用於學習時間）</li> <li>● 79% P5-P6 學生經常使用資訊科技（用於學習時間）(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小三、小四 資訊科技（少用於消遣時間）(Q 值 85, P 值 15.9) 較 小五、小六(Q 值 93, P 值 32) 差</li> </ul> <p><u>跟進措施</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化電子家課標示與家校協作</li> <li>● 整合校內資源減少休閒依賴</li> <li>● 強化數碼素養教育</li> </ul>
<p>6. 於四至六年級推展自攜學習裝置(BYOD)計劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於學期初進行招標，並於1月完成派發平板電腦及安裝的工作；</li> <li>2. 為自攜平板電腦的同學購買並安裝MDM軟件；</li> <li>3. 為同學的平板電腦預載常用學習軟件；</li> <li>4. 於五及六年級電腦及普通話科推行電子書計劃。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%四至六年級同學能自攜平板電腦上課(BYOD);</li> <li>● 100%五及六年級同學於電腦及普通話科改為使用電子書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%四至六年級同學能自攜平板電腦上課(BYOD);</li> <li>● 100%五及六年級同學於電腦及普通話科使用電子書(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續現有安排。</li> </ul>
<p>7. 提高學生資訊素養，提升學生明辨是非的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦提升資訊素養的預防性活動，如講座、網上課程、教育短劇表演等，培養學生正確的價值觀。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生同意講座、網上課程、教育短劇有助提升他們資訊素養的水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生同意講座、網上課程、教育短劇有助提升他們資訊素養的水平。(達標)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新時間表內加入綜合主題課，可使用當中的講座教節安排資訊素養短劇表演。</li> </ul>

### (1) 成就及反思

- 1.1 學校有空間較大的 STEAM LAB，能提供合適場地為學生提供更多 STEAM 活動。
- 1.2 課室及特別室已全面安裝電子白板，小四至小六學生能全部自攜平板電腦(BYOD)上學，教師易於課堂進行電子學習。
- 1.3 電腦室將全面更換電腦，電腦性能足以滿足 AI 及編程教學的需要。

### (2) 建議

- 2.1 善用 STEAM LAB，透過 Coolthink 計劃及奇趣 IT 識多啲計劃資源舉辦不同形式的 STEAM 活動，以配合「推展 STEAM 教育」的發展。
- 2.2 各科目及行政組別全面使用 AI 協助日常教學及行政工作，全方位開展 AI 教育。

### (3) 財務收支報告

編號	項目	內容	預算	實際支出
1	購置及更新學校電腦設備	保養硬件	\$50,000	\$18,750
2	購置及更新學校電腦設備	軟件及認可證	\$50,000	\$40,390
3	購置及更新學校電腦設備	購買硬件	\$250,000	\$259,257
4	日常支出	租用網絡	\$120,000	\$116,880
5	日常支出	內聯網系統	\$10,000	\$1,800
6	日常支出	文儀器材	\$80,000	\$67,419
		<b>合共：</b>	<b>\$560,000</b>	<b>\$504,496</b>

## 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書---使用進度報告 (2024-2025 年度)

目標：幫助學生認識和欣賞中華文化，提升對國家的歸屬感。

編號	範疇	內容描述	預期成效	評估成效方法	使用年級	財政預算	負責組別	使用進度 (截至 20250831)
i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	(1) 舉辦「中華文化日」或其他活動，配合節慶，豐富現有活動內容及資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請機構主持傳統手藝活動，如，麵塑、皮影/木偶表演等</li> <li>製作展板</li> <li>製作影相板</li> <li>購買舉辦活動的相關支出、物資、獎品、紀念品</li> <li>導師費用</li> <li>攤位遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過多化活動，讓學生體驗中華文化，提升對中華文化傳統的認知及興趣</li> <li>學生從實踐中了解及欣賞中華文化的價值及承傳意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>活動後檢討</li> </ul>	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025：\$30,000</li> <li>2025-2026：\$30,000</li> <li>2026-2027：\$30,000</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">合共：\$90,000</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈德公組</li> <li>中文科</li> <li>視藝科</li> <li>全方位活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 中華文化日：\$15,063.6</li> </ul>
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過多化活動，讓學生體驗中華文化，提升對中華文化傳統的認知及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>活動後檢討</li> </ul>	一至六年級	\$10,000	各科組 / 行政組	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 參加「千人揮毫賀國慶」活動：\$3,347</li> </ul>

	活動或比賽							
iii	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 (遞交計劃後新增項目)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過實地考察/參觀，讓學生體驗中華文化，提升對中華文化傳統的認知及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>活動後檢討</li> </ul>	一至六年級	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組 / 行政組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 善會長洲朝聖遊(傳統手工技藝製作)：\$7799.4</li> </ul>
iv	發展有關中華文化的課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>於中國語文科引入校外支援項目： <ul style="list-style-type: none"> <li>加入戲劇元素輔助文言文教學，</li> <li>發展閱讀中國文學名著課程</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程設計，學生感受學習文言文的趣味，欣賞中國語文的美</li> <li>透過閱讀名著，學生領略古人的智慧與文化傳統，培養閱讀中國文學著作的閱讀文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生課業</li> <li>檢討會議</li> </ul>	四至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援費用：2024-2025：\$40,000</li> <li>2025-2026：\$40,000</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">合共：\$80,000</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 聘請「7A班戲劇組」支援：\$31,500</li> </ul>
v	採購及發展中華文化學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館/課室圖書增添有關中華文化書籍/刊物，陳展相關圖書供學生閱讀</li> <li>添置配合「跨課程閱讀」書籍</li> <li>樓層佈置中華文化典籍語句(中華文化走廊)</li> <li>配合國家安全教育規劃年曆製作易拉架/展板</li> <li>為學生購置中國文學名著圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置書籍、刊物等資源，支援學校為學生計劃課程</li> <li>營造校園環境，學生能多接觸有關中華文化的資訊，加深認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察學生表現</li> <li>借閱紀錄</li> </ul>	一至六年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>購置圖書/跨課程閱讀書籍：\$5,000</li> <li>典籍語句：\$35,000</li> <li>易拉架：\$10,000</li> <li>中國文學名著：\$10,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組</li> <li>中文科</li> <li>教務組</li> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 已完成訂製「國家安全教育」展板：\$8,300</li> <li>2024-2025 圖書組訂購書籍 \$4,358.40</li> </ul>

						合共：\$60,000		
vi	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>津貼學生參加到國內的交流團(2024-2025：上海；2025-2026 或 2026-2027：地點待定)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過親身經歷，擴闊視野，體現當地的歷史、文化和發展，提升對國情及中華文化的認識</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025：每名學生 \$1000x30 人 = \$30,000</li> <li>2025-2026 或 2026-2027 每名學生 \$1000x30 人 = \$30,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2024-2025 上海交流團從姊妹學校計劃及全方位學習津貼撥款，並沒使用本津貼</li> </ul>
						合共：\$60,000		
vii	其他(請註明)：	/						
						合共支出： \$300,000		合共支出： \$70,368.40

備註：學校於 2023/2024 學年獲發\$300,000.00 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日止。

「小學科學科津貼」的適用範圍	預算	支出
i. 採購相關的學與教資源(註 1) a. AR 壁畫製作軟件:「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」技術支援軟件(預計)	\$50,000	\$23,465
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備(註 2) a. 小一積木(工程)40 盒 + 運費 b. 為各級各班訂購 5 本科學科課室圖書 c. 2425 年度各級各班訂 10 期《兒童的科學》雜誌 d. 2425 年度 STEAM DAY 教具及物資 e. 2526 年度 P.4 教具及物資	\$100,000	a.(\$40 x5 班 x8 盒)+運費\$105 =\$1,705 b.(5 本 X 30 班) =\$9,810 c.(\$260 x 5 期) =\$1,300 d. \$6480 e. (\$2,648+\$3,125) =\$5,773 共\$25,068
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 a.書立 :圖書+雜誌用  b.收納箱 :桌遊  c.實驗用 :工具及工具箱	\$50,000	a.(\$48x30 班) =\$1,440 b.(\$113x30 班) =\$3,390 c./ 共\$4,830
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓課程	教師培訓: 1 人 X 3 天 (代課日)	因應教師參與培訓課程而定 暫時請了 3 個人次 (\$1,525 X3 人 =\$4,575)

v. 聘用教學助理，協助教師籌備開設小學科學科的工作	聘用教學助理： 3 人，每人每月 津貼\$1260 30 個月預算 \$113,400	-預計請 3 位現有 TA 協助有關工作，每人每日 多留校 30 分鐘，每人每月得遲 1,260 津貼 (由 2025 年 3 月起) (\$1,260 X 3 人 X 9 個月=\$34,020)
----------------------------	---	--

「開設小學科學科津貼」的適用範圍指引如下：

學校可運用「開設小學科學科津貼」於：

1. 採購相關的學與教資源註 1；
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註 2；
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓；以及
5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

「小學科學科津貼」的預算使用年度	金額	2425	2526	2627
i. 採購相關的學與教資源註 1	≤15 萬	✓	✓	✓
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備註 2	元	✓	✓	✓
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施		✓	✓	✓
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	≤20 萬	✓	✓	✓
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	元	✓	✓	✓

- i. 採購相關的學與教資源→需因應新課程教學內容而訂定(e.g.活動套件、應用程式)
- ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備→需因應新課程教學內容而訂定(e.g.顯微鏡)
- iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施→ (e.g.工具箱)

\*P.4-6 主要使用 STEAM ROOM

\*P.1-3 優化現有課室、場地設施以配合課堂學習

一筆過家長教育津貼 24-25 運用報告

附件十九

	活動	日期	組別	進度	預算	實際	初小	高小	成功準則 觀察 / 問卷
範疇一： 認識兒童發展	升小銜接活動 (千禧)	26/8 27/8	融合	完成	\$2000	由輔導組 出數	✓		教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	孩子生涯規劃初探 (青協)	17/2/25 1:30-3:00	融合	完成	\$2500 浸信愛群	\$5000	✓	✓	
	青春期的疑惑 (青協)	7/4/25 1:30-3:00	融合	完成	\$2500 浸信愛群		✓	✓	
	家長理財教育講座 (家福會)	31/3/25 1:30-3:00	融合	完成	\$3500	\$3500	✓	✓	
範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展	如何提升子女專注力家長講座 (小童)	13/5/25 1:40-3:20	融合	完成	\$1500	\$1500	✓	✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	學習活動講座	下學期	英文	取消	\$2000	/	✓	✓	
	親子閱讀講座	18/9/2024 (9:00~10:30AM)	圖書組	完成	\$10000	\$3000 \$10000 \$4200	✓	✓	
	兒童啟蒙導師課程	10/10, 17/10/2024	圖書組	完成			✓	✓	
	蔡姨姨家長悅讀書	22/10/24	圖書組	完成			✓	✓	
	電子閱讀親子工作坊	23/11/2024	圖書組	完成		✓	✓		
	AR 圖書繪本工作坊	14/3/2025	圖書組	完成		✓	✓		

	「伴我啟言」親子小組	2024年10月至11月	學生支援組 (言語治療)	完成	/		✓	✓		
	「親子溝通有妙方」家長講座	2024年12月7日(家長日)	學生支援組 (言語治療)	完成	/		✓	✓		
	「趣味聆聽親子工作坊」	2025年1月	學生支援組 (言語治療)	完成	/		✓	✓		
	宗教活動	靜觀和家長宗教活動		完成	\$7000	\$6375	✓	✓		
範疇三：促進家長身心健康	P.4 親子歷奇	23/8(五)下午	融合	完成	\$49500	\$20000 精神健康數 \$29500 家長教育數 15000(25-26)		✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子	
	P.5 親子歷奇	28/8(三)下午	融合	完成	同上			✓		
	P.6 親子歷奇	29/8(四)下午	融合	完成	同上			✓		
	2526 親子歷奇	21/8/25(四)	融合	完成	\$15000		\$15000	✓		
	P.1 家長小手工工作坊	8/10/24 8:00-9:30	融合	完成	\$28800		\$28800	✓		
	P.2 家長小手工工作坊	5/11/24 8:00-9:30	融合	完成	同上			✓		
	P.3 家長小手工工作坊	17/12/24 8:00-9:30	融合	完成	同上			✓		
	P.4 家長小手工工作坊	7/1/25 8:00-9:30	融合	完成	同上					✓
	P.5 家長小手工工作坊	25/2/25 8:00-9:30	融合	完成	同上					✓
	P.6 家長小手工工作坊	4/3/25 8:00-9:30	融合	完成	同上					✓
	Just feel	10/10, 17/10 24/10, 31/10	訓育	完成	/	/	✓	✓		

範疇四：促進家校合作與溝通	升中銜接活動—升中家長會	12/2024 3/2025	教務	完成	/	/	✓	✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
	家教會	全年	家教會	完成	/	/	✓	✓	
	人面彩繪工作坊	10/12/2024							
	培養孩子的責任感和正向品格	15/5/2025							
	父母輕鬆一下自製燈飾工作坊	12/6/2025							
	家長義工活動 ● 聯義活動	6/2025	融合	未能夾到合適日期，活動取消	\$2000	/	✓	✓	教師觀察及 70%家長同意講座內容能協助家長教導孩子
		家長義工頒發感謝狀	6/2025	融合 9/7/25 完成	\$4000	800	✓	✓	
	家教會旅行	11/2024	家教會	完成	/	✓	✓	✓	
家長會	全年三次	教務	完成	/	✓	✓	✓		
家長義工燒烤	6/2025	融合	完成	\$5000	2312	✓	✓		

2024-25 開支\$109,987.60

餘款 2025-26 可使用\$62,000

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年，圖書組積極配合學校三大關注事項，取得多項成就。首先，在 STEAM 教育推動方面，圖書組除協助 STEAM 小組挑選適合各年級的 STEAM 相關實體圖書外，亦添購了相關主題電子圖書，並舉辦「AR 圖書製作親子工作坊」，提升家長及學生對相關科技的認識。此外，與常識科合作開展五年級讀書會，結合參觀國民教育中心及製作主題展板，深化學生對太空及國家太空科技的理解。問卷及活動反饋顯示，絕大多數參與者增加了對相關 STEAM 主題的興趣與認識。

在推動價值觀教育及天主教核心價值方面，圖書組結合校本閱讀獎勵計劃與德公科緊密合作，於各級進行價值觀主題閱讀分享，超過七成學生完成相關任務。同時，舉辦「創意小繪本」創作比賽，透過親子及學生個人創作表達「真理」及「守法」等核心主題，獲得家長及學生積極參與。圖書組亦鼓勵學生參加多項校外價值觀主題比賽，並取得優異成績。

在提升學生國民身份認同方面，圖書組舉辦多場主題書展及閱讀活動，並在家長日設置「全民閱讀日閱讀嘉年華攤位」，增進家校共識。校外參與如書簽交換計劃及「童心共讀中華文化」閱讀比賽等，深化學生對中華文化的認識，促進國民身份認同的培養。

此外，在營造閱讀氛圍與習慣方面，透過閱讀角落設置、「喜閱時光」活動、「喜閱時光獎勵計劃」及多場家長講座與親子閱讀活動，有效培養學生的閱讀興趣與習慣。問卷結果顯示，六成以上學生定期閱讀課外書籍，九成學生認為圖書館推介活動有助擴闊閱讀種類。家長參與電子閱讀平台相關活動後，均表示支持及鼓勵子女使用，並與子女一同伴讀。此外，本學年 APASO 數據顯示小三至小四組別在閱讀休閒時間上的 Q 值有所提升，整體成效穩定。

本學年學生對圖書館開放表現積極，平均每天使用圖書館的學生次數為 88 人次。整個學年學生借閱實體書數量為 16,264 冊次，表現理想。

電子閱讀平台使用方面，在科組推動與協助下，約九成學生使用兩個或以上電子平台，較上年 85% 有所增長。問卷數據高達 95% 學生認為電子平台有助其學習，家長在親子工作坊後亦全數肯定平台對子女學習的支持作用。

反思方面，**STEAM** 資源正逐步完善，未來將繼續不同類型的活動提升學生參與度與閱讀量。價值觀閱讀分享初見成效，來年將建立完善框架，引導學生更深入反思。國家安全教育活動也將持續深化，擴展家校共識。對於閱讀習慣培養，將加強與家長溝通，助力學生平衡電子產品使用與閱讀，持續營造積極健康的閱讀環境。

整體而言，圖書組本學年在 **STEAM** 教育、價值觀推廣、國民身份認同及閱讀習慣培養方面均有顯著成效，並根據反思持續優化策略，為來年學校教學和育人工作奠定堅實基礎。

## 2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

本學年於「親子/星獎閱讀獎勵計劃」獲得 3 星獎或以上的學生人數達 73.41%，與上學年數據相約。本學年獲五星獎的學生人數有 104 名，再創新高。這有賴於全校教師及家長的努力和推動，令學生可透過計劃，培養閱讀習慣。

除了透過教師進行閱讀推廣外，家長的參與在閱讀推廣中發揮重要角色。透過舉辦親子共讀講座、電子閱讀親子工作坊、「創意小繪本」親子創作比賽，讓家長了解閱讀對學生成長的重要。從每次講座及工作坊的問卷顯示，超過八成的參與家長同意有關講座及工作坊，有助他們與子女進行親子共讀。

此外，圖書館的家長義工亦發揮了推廣閱讀的重要角色。他們除了協助圖書館館務運作外，亦會協助不同的閱讀推廣活動，例如：約每個月一次於圖書館進行的「故事家長講故事」、於家長日協助閱讀推廣攤位進行等。從學期終的問卷顯示，他們同意協助這些閱讀推廣活動能有助他們更加認識圖書館運作、建立講故事的技巧及懂得如何在孩子面前講故事。

在參與校外閱活動方面，圖書組於本年度繼續舉辦推薦學生參加校外閱讀比賽及計劃，讓學生發展多元潛能，豐富學生學習經歷，當中不少學生獲得嘉許及表揚，當中包括：

- 3A 梁可欣獲「香港價值觀教育協會及香港學校圖書館主任協會主辦一第二屆全港中小學校際價值觀讀後感比賽 2024-2025」初小組全港亞軍、4E 郭雅齊獲高小組優異獎
- 6C 梁梓軒獲宗教教育中心「2024-2025 學生閱讀分享比賽」六年級組亞軍
- 全港中、小學校際中文閱讀競賽(2023-2024)中，我校有 2 名學生獲鑽石獎、7 名學生獲金章、2 名學生獲銀章及 2 名學生獲銅章
- 香港教育城主辦一閱讀約章獎勵計劃中，有 11 名學生人次獲閱讀金章、4 名學生人次獲閱讀銀章及 8 名學生人次獲閱讀銅章
- 在 2024-25 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃中，我校共有 9 名學生獲「閱讀之星」金獎、3 名學生獲「閱讀之星」銀獎、

## 2 名學生閱「閱讀之星」銅獎

以下是就本學年推廣閱閱讀的情況及成效而作出的建議：

- 透過不同的閱讀活動及設置，推動閱讀 STEAM 主題相關圖書，提升學生對科學與科技的興趣與認知
- 優化價值觀教育圖書閱讀分享，推動學生在閱讀相關主題圖書後能進行更深入、有意義的閱讀分享
- 按照國家安全教育行事曆，穩定定期舉辦相關書展與閱讀活動，增進學生及家長對國家安全和發展的認識
- 利用新時間表的閱讀時段，進行「喜閱時光」及學生自選圖書分享，鼓勵學生自主閱讀與分享，提升閱讀參與感
- 持續優化圖書館空間和資源，定期更新館藏，確保內容貼近學生興趣及課程需要，提高閱讀吸引力
- 加強與家長的溝通與合作，透過工作坊及家長會等形式介紹電子閱讀平台及相關資源，促進親子共讀，提升電子閱讀的推廣成效

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際支出(\$)	備註
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$9,222.8	● 實體書中包括價值觀教育圖書(\$1,906.8)、跨課程閱讀主題相關圖書(\$1,317.7)及圖書館新館藏(\$5,998.3)
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$0	● 學校於本學年購買 E class「熊博與兔兔系列2」電子書，費用為\$6,400
2.	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$0	● 學校於本學年代學生訂閱 e悅讀學校計劃，費用為\$24,400
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____		● 學生自費，每人\$43
			● 本學年於此項目餘下\$3,600，餘款將撥入新學年作增添訂閱 e悅讀學校計劃圖書之用
3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000	● 有關活動為邀請作家 STEM SIR(鄧文翰先生)分享主題「STEM 與生活」

	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生活動	\$5,500	● 有關活動為閱讀大使培訓(\$4,000)、新聞大使活動(\$1,500)
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$2,079.5	● 有關活動包圖書館管理員活動(\$1,500)、學生參與閱讀競賽相關費用(\$306)及派學生代表參與香港學校圖書館主任協會舉辦的「第二屆全港中小學校際價值觀讀後感比賽 2024-2025」頒獎禮之交通費用(\$273.5)
4.	其他： <u>a)資助校內閱讀活動運作</u>	\$4,299.3	● 閱讀活動包括慈千漂書樂、圖書館閱讀推廣活動(\$1,102.6)、故事家長講故事(\$759)、響應4.23世界閱讀日及全民閱讀日相關之校內閱讀活動(\$2437.7)
	其他： <u>b)教師推廣閱讀培訓</u>	\$4,000	● 教師推廣閱讀培訓為教聯會「媒體及資訊素養教師講座」
	其他： <u>c)親子閱讀活動及培訓</u>	\$2,800	活動包括「親子共讀講座」(\$2,800)、煤氣公司家長讀書會(\$3,000)、AR圖書親子創作工作坊(\$10,000)。當中煤氣公司家長讀書會及AR圖書創作親子工作坊(共\$13,000)獲家長教育津貼資助。
	總計：	\$30,901.6	
	總結年度結餘：	\$13,214.4	

註1：項目會先由推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)支付，餘額會由擴大整筆營辦津貼(EOEBG)支付。