

慈幼葉漢千禧小學



2018 – 2021 年度學校教育牧民方案
(學校發展計劃)

2018 – 2021 年度慈幼葉漢千禧小學教育牧民方案（學校發展計劃）

1 慈幼會中華會省（辦學團體）教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2 學校校訓

誠信、儉樸

3 學校願景、使命、價值宣言：

3.1 願景宣言：

我們希望看見學生在喜樂中學習，懂得熱愛生命，積極進取，盡展潛能，心存感恩，擁有正確價值觀，主動回應天主的召叫，貢獻社會及國家。

3.2 使命宣言：

我們承諾竭盡所能：

- 3.2.1 致力實踐「預防教育法」，並會以身作則，作為學生的榜樣。與其他持分者合作，共同把學校營造成一個充滿關愛的大家庭；
- 3.2.2 成為一隊有素質的教師團隊，致力營造一個愉快、開放的學習環境，提供多元化的學習經歷，因材施教，培養學生共通能力，令學生成為一個有自學能力，樂於終身學習的人；
- 3.2.3 帶領學生與基督相遇，認識福音喜訊，培育學生具備慈青的特質。我們會尊重和欣賞學生學習成果，努力創建一個理想的學習園地，豐富學生的經歷，讓他們認識、建構及內化正確的價值觀。

3.3 價值宣言：

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 3.3.1 以「真理、公義、愛德、生命、家庭」為核心價值；
- 3.3.2 秉承校訓，活出「誠信、儉樸」的美德；
- 3.3.3 遵從天主聖言，以慈幼聖人的聖德芳表為指引，培育學生回應天主召請，承擔使命；
- 3.3.4 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育學生，時常陪伴他們成長；
- 3.3.5 與持分者共負責任，並關注學生的培育及責任承擔。

4 校情檢視：上周期學校教育牧民方案（學校發展計劃）成效

主要關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 優化自評工作， 善用質性資料， 全面評估成效。</p>	<p>目標一：運用多元化質性評估模式，達至全面評估成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年有十六個行政組及科組成功製訂了「質性資料收集計劃表」。各行政統籌和科統籌已因應各自的需要制定了相關計劃及擬定「質性資料收集計劃表」，已完成的組別包括：學校發展組、課程組、教師專業發展組、學生成就組、訓導組、輔導組、家長及舊生聯繫組、中文科組、英文科組、數學科組、常識科組、體育科組、聖經科組、音樂科組、電腦科組、普通話科組及視藝科組。 ● 各行政組及科組亦在「質性資料收集計劃表」中列明：收集的項目、收集方法、資料的用途、收集的對象、收集方法及資料儲存的方法。本學年各組別亦成功收集及儲存有關資料。 ● 各組亦能運用收集的資料回饋於改善組內工作中，部份意見如下： 中文科組 <ul style="list-style-type: none"> ● 備課文件及課業能顯示教師設計課堂/課業的能力及教學的方向。 ● 在會議中收集到教師的意見有助改善政策的推行。 ● 現行的收集工作均能協助組內的工作，可將之恆常化，以幫助科組了解不同方面的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組把收集質性資料的工作將恆常化，未來將繼續了解各組的情況，遇有問題時予以協助。 ● 除質性的資料外，亦會配合運用問卷的統計資料，質性與量化數據的資料平衡運用，互補長短，令自評結果更可靠。 	

	<p>英文科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在會議中收集到教師的意見有助改善政策的推行。 ● 備課文件及課業能顯示教師設計課堂/課業的能力及教學的方向 ● 學生佳作讓教師能檢示學生的表現，也有助改善課業/活動冊的設計。 <p>數學科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課文件及課業設計，可見科任老師均能按難點擬寫教學流程及跟進去年的建議進行修訂，使課堂教學更順暢，從以提升教學效能。 ● 在檢視學生思維工作紙的作答表現，可見學生利用不同的形式表示答案。(如繪圖、列舉等)，以評估思維能力課程的成效及了解學生的明辨性思維能力。 ● 在各級會議記錄蒐集教師對「校本課程計劃」的意見，適時檢討及修訂計劃；檢視學生，自學能力及批判性思維能力的發展情況，從而訂定綜向的發展工作。 <p>常識科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集的質性資料能讓教師評估學生的學習、改善教學策略的運用及設計等，從而提昇工作的成效，例如科統籌能透過所收集的課業設計，了解教師的課業設計能力，同時亦能了解學生的學習成效。 ● 現時收集的項目能配合科本課程內容，有助教師評估各項工作成效，不用刪減。 <p>體育科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度陸運會及 sportact 挑戰站反思已存於中期會議紀錄內。 ● 兩項反思均令籌備工作及活動流程更流暢，參 	
--	---	--

<p>與活動的學生人數增加。</p> <p>音樂科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以活動週「音樂日」收集的資料為例，能夠協助教師改善教學策略的運用及設計，這項的收集工作將會恆常化。 <p>電腦科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年終會議檢討是收集科任老師意見的重要渠道，能有效檢討和促進電腦科的發展。 <p>普通話科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已收集質性資料的項目有兩項：普通話比賽賽後感想及科組會議紀錄。能利用已收集的質性資料進行分析，並運用有關分析以評估科組工作成效。 <p>視藝科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資料能按學生的能力與學習要點及創作物料方面作出適切的檢討及建議，有助改善教學策略。 <p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資料能改善本組工作成效，部份策略參考質性資料提出的建議而改善，如：教學範疇反思由每位教師一年一次分享改為兩年一次，減輕教師負擔。 <p>教師專業發展組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在會議中收集了科統籌對學習社群、探視式觀課及分享會的意見，能有效檢討推行成效並就來年發展作出修訂或優化的措施。 ● 從分享會的出席及參予情況中可了解到科組進行分享會的情況。 ● 整體而言，科組初步已建立處理質性資料的系統，在本學年更運用所有的質性資料及從問卷統計中所的得的量性數據 	
---	--

	<p>進行評估或檢討，這可使教師更能全面進了解工作成效及作出改善，從新計劃。這可使計劃、執行及檢討的三步循環更具成效。</p>		
<p>關注事項二： 培育學生回應天主召叫，做好本份，承擔使命。</p>	<p>目標一：學生明白回應天主召叫的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98 % P.5-6 學生明白司鐸聖召。95 % P.5-6 學生認同每個人都可成聖。 ● 89.44% 學生能明白回應天主的重要，約 75% 學生嘗試尋找天主在我身上的計劃，約 75.55% 學生能發現自己在天主中的計劃及努力配合，承擔使命，數據較上年上升 3%。 ● 總括而言，多年間的潛而默化，「回應天主召叫」的心態已深入學生的內心，能藉此讓他們追尋自己在天主工程下的生命，積極向善。 <p>目標二：學生養成做好本份，回應天主的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80.5% 經常想到回應天主，做好日常的本份，全校學生數字略高於上年 1.5%。 ● 6.5% 學生會因回應天主的原因而經常到思高小堂祈禱，數字略低於上年 7%。(以上項仍需努力)全年有 617 (70%) 個學生自行進入小堂進行祈禱達 16 次以上，數字高於上年 10%。 ● 約 85.36% 慈青校隊會回應天主而經常於比賽訓練前後祈禱。82.78% 學生會因回應天主而以虔誠的態度參與瞻禮。 ● 78.89% 學生同意「小海豚獎勵計劃」能幫助同學養成做好本份，回應天主的習慣(以上全達標)。 ● 整體而言，在做好本份，回應天主的習慣上，學生都能達到一定的成效。特別在靈德育及公 	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生深化聖召的意義，可列入恆常工作。 ● 強化學生回應天主的行動力。宗教組與訓輔組合作向自律性稍遜的學生給予祈禱卡針對其弱點鼓勵他們多祈禱，進而讓他們在主的恩賜下有勇氣地做好行為。亦可於校隊訓練中，着教練激勵學生在學業上要保持堅毅的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組中強調做好本份的具體要求項目可作為恆常工作。 ● 校隊老師要鼓勵學生把校隊的堅毅精神轉移到學業上。 	

	<p>民教育組及訓導組得到學生的回饋更顯著。在各科中，尤以中文科、音樂科、普通話科及體育科能具體要求做好本份的項目及成效明顯能達預期。</p> <p>目標三：學生能夠獲得發揮能力，承擔使命的機會，以回應天主。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 82.22%學生在問卷中認同學校能以各種形式給予學生發揮能力，承擔使命的機會，以回應天主。74.44%學生中能道出發揮能力，承擔使命的主要原因是回應天主的愛，全達標。 ● 整體而言，本年度學生能夠獲得發揮能力，承擔使命的機會，以回應天主的目標上大致達到理想的成效，尤其於給予學生發揮能力，承擔使命的機會，以回應天主及有足夠形式去表揚學生發揮能力，承擔使命的表現等項目。至於讓學生展現承擔使命及回應天主的分享、反思及回饋的工作上則仍有進步空間，讓更多學生得到回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強慈青校隊宗教培訓，全年老師教練都在訓練中有同一精神/要求。 ● 可多在周會表揚表現好的領袖生或其他服務生(如圖書館館員/電腦管理員/環保大使)。 ● 全校所有服務生統一資優培訓。 	
關注事項三： 學生學習效能。	<p>目標一：提升教師教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師於教學效能有所提升：綜合三年表現檢視，整體達標率分別為 2015/16 學年 68%、2016/17 學年及 2017/18 學年均為 79%，比成功準則略低 1%。 ● 75%教師於教與學範疇的反思能力有所提升：綜合三年表現，整體表現為 2015/16 學年 63%、2016/17 學年 72%、2017/18 學年 89%，三年間躍升了 26%，進步明顯，已高於成功準則達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關教師教學效能方面，首年(2015/16)整體達標率為 68%，第二年升幅較為顯著(提升 11%)，本年並沒有明顯提升。按科目計算，中文科、常識科教師教學效能於這三年能循序漸進發展，而英數一直維持高於成功準則的水平。反映中、常仍可發展科組的整體教學效能；同時需加強對個別教師的支援，建議教師參加不同的工作坊，教學交流、觀課評課活動，以提升個人的教學效能。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師能設計優質課業：綜合三年表現，2015/16 學年 66%、2016/17 學年 74%、2017/18 學年 72%，未達標，但數據反映有按年進步。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師教學反思能力方面，不論整體或個別科目，每年均有一定的升幅，經過三年的發展，全體接近 90%教師在教學反思能力有所提升。教師於觀課、學習社群、一些聯校的觀課活動，均能就學習目標檢視教學成效，對教學活動設計是否合宜提出意見；教師於課堂上，亦能選取合適的學生課業即時回饋。建議教師可進一步透過課堂觀察，適時調整教學步伐；同時，如能適時檢視課堂成效及反思，有助教師建立更優質的課堂。至於在支援能力稍遜的教師上，可先讓教師了解有待改善之處，然後制定改善方案、觀看課堂錄影，再由科統籌安排有規劃性的觀課及課後討論，從而協助提升教師的能力。學校可繼續引入各項校本支援計劃，進一步完善課程規劃、教學設計、評估設計等，提升教師的教學及反思能力。建議各科組繼續積極發展各項觀課評課活動。 ● 有關教學分享方面，按現有方式把全體教師分成中英數常四科推行，每科安排教師分成兩組，以兩年為一循環，每位教師負責一次「學科知識內容」探究及分享，既減輕教師工作量，亦保持了教師對學科知識的探究機會。鼓勵教師分享科本教學方法，有助分享的內容可應用於日常課堂。教師亦可剪輯課堂教學片段作為分享，令內容更為充實。 ● 總結科統籌意見，本校教師能認真、用 	

	<p>目標二：提升學生的共通能力(明辨性思考能力、自學能力)</p> <p>自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意 70%五、六年級學生在課堂上能主動摘錄筆記/表現主動學習的能力：綜合三年數據，教師對五、六年級學生在課堂上能主動摘錄筆記/表現主動學習能力的數據一直維持 70%左右，達標。 ● 85%學生能完成各項課前預習或資料搜集工作；82.7%教師同意學生能完成各項課前預習或資料搜集工作，未達標。 ● 85%教師同意學生能運用不同的自學工具及策略進行自學：82.7%教師同意學生能運用不同的自學工具及策略進行自學，未達標。 ● 85%學生同意自己能運用不同的自學工具及策略進行自學：80.6%學生同意自己能運用不同的自學工具及策略進行自學，未達標。 	<p>心設計課業，課業形式配合科組發展需要，大多能循序漸進指導學生，細分各項步驟，協助建構知識和能力。科組未來可以就發展重點舉行工作坊、分享會，讓科任教師了解如何設計配合科組需要的優質課業，例如：中、英文科寫作加入奔馳法(Scamper)；常識科課業加入資優十三式、STEM 元素；電子學習元素等。此外，需關注設計及傳閱課業的時間不可過於緊迫，需在時間安排上作出協調。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：持續深化學生的自學能力，令學生有系統地掌握摘錄筆記的技巧。 ● 英文科：修改 Little Writing 的內容，加入句式訓練及回答開放式問題的技巧，訓練學生給予原因的詞彙；P.1-6 透過故事欣賞，討論故事內容/結局，提升思維能力。 ● 數學科：於 P.3 開始增設預習工作紙，加強學生主動學習的能力；學生可自訂資料搜集的題目；向學生展示有關數學的網址及應用式，供學生自學。 ● 常識科：加強資優十三式於課堂討論/活動，以加強學生明辨性思維能力。 ● 音樂科：可讓學生就個別課題上網搜尋相關內容聆聽及欣賞，作為學生自學及 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生使用網上學習平台進行網上學習(網上學習及閱讀平台，如：星願小王子、小校園、書唔兇等)；66.7%學生使用網上學習平台進行網上學習，未達標。 <p>明辨性思維能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於考試回答有關批判/明辨性思考題的平均答對率達70%或以上：綜合三年數據，學生於各科考試回答有關明辨性思考題的平均答對率分別為73.5%(1516)、68%(1617)及70.3%(1718)，達標。 	<p>預習項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科：本年為六年級學生提供工作紙記下預習資料，學生表現用心，建議推廣至其他年級；科任可向學生介紹部分相關的自學資源或資料搜集的渠道，或可讓學生分組搜集資料，令學生有適當的途徑完成預習。 ● 視藝科：為課題設計筆記紙，協助學生更有效地摘錄筆記。另外，對能完成資料搜集的學生加以鼓勵。 ● 電腦科：繼續優化電腦科校本課程，編程課程加深加廣，學生除了有效運用資訊科技的能力，同時提升各種共通能力。 ● 聖經科：優化實習評估、專題研習的設計以提升學生的自學及明辨性思維能力。以生活處境題增強學生判斷及反思能力。 ● 本年各科已陸續加入使用資訊科技的元素，如數學科、英文科、音樂科等。學校亦安排部份年級運用「STAR」網上評估平台。隨着資源添置，各科來年會進一步落實運用電子學習元素，加上電腦科更新校本課程，教授學生運用平板電腦、各種流動應用程式，將有助提升學生運用資訊科技的能力，同時促進學生自學能力的發展。
--	---

5 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
i. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">● 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，能提升學習成效。● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料和視學報告建議分析所得，確立適切的發展優次。進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。● 學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。● 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。● 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。● 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。● 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。● 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
ii. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。 ● 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。 ● 領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。 ● 領導層和中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 ● 領導層和中層管理人員能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。 ● 領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。 ● 學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有良好的表現或見持續進步。 ● 在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及拓闊他們的專業知、技巧及經驗，以提升工作效能。 	
iii. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 ● 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 ● 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 家教會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。 ● 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。 ● 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，協助學校持續發展。 	
iv. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。 ● 學校能考慮教育趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。 ● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。 ● 課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、學習社群等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 學校能配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時與家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，按教學目標，運用多元化的評估方式， 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 並引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學生的學習。 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順，課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，提升他們在不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正確價值觀和態度。 ● 教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。 ● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。 ● 學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，能提升整體的學與教質素。 ● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ● 各學習領域有目標和策略地去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。 ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 ● 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。 ● 學校能根據學生的興趣和能力設計有效益的課業，有策略地實施促進學習的評估，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，有效發展學生的共通能力。 	
v. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育改革項目推陳出新，可加強教師對STEM、電子學習等新的課程發展的專業能力。 ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引發學生主動學習。 ● 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。 ● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。 ● 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。 ● 教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。 ● 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 ● 教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。 ● 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。 ● 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問；掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。未來可以加強學生自學能力及習慣的培養。 ● 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，可進一步營造閱讀氛圍。 ● 學生明理守規，明辨性思維能力仍可進一步培養。
vi. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。 ● 學校因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。 ● 學校有系統地及清晰的機制，能及早識別有不同學習需要的學生，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況。 ● 學校有策略地營造一個關愛、和諧和互助的校園，透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助他們增強自信心和自我管理能力，並具有自我保護和抗逆能力。學校設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理能力；又有系統地培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。 ● 學校有效善用資源，並落實為有特殊教育需要的學生，有效地提供合適的服務，例如輔導教學、增潤課程、治療服務、銜接課程及家庭支援。 ● 教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。 ● 有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。 ● 教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。 ● 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。 ● 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出知情和負責任的選擇，並將學業及事業抱負與全人發展及終身學習連結。 ● 學校設立良好的協調機制，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策。 ● 學校能適時利用生活化的題材及時事議題等素材。 	
vii. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校。 ● 同學間相處融洽，氣氛和諧。 ● 學生樂於承擔校內的職務，為老師及同學服務。 ● 學生積極表現自己的領導才能。 ● 學生參與升國旗儀式或聽到國歌奏起時，懂得肅立，以表示尊重。 ● 學生積極參與課堂活動。 ● 學生大致能培養健康生活習慣。 ● 學生在學校的負面情緒低，常感到被尊重及被信任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學能力仍需加強。 ● 學生對處理學校習作的信心不強，對習作的興趣亦不高。 ● 學校仍需加強學生為自己訂立學習目標的信心。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在不同的活動中學習處理壓力。 ● 學生在學校常得到成功的經驗。 ● 學生對自我的觀感是正面、積極的。 ● 學生尊敬師長，師生關係良好。 ● 大部份學生在堅毅盡責的表現比前有進步。 ● 學生覺得自己能認真做家課。 	
viii. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校體育科校隊獲得區際及校際多個團體及個人的獎項，表現傑出。 ● 本校數學科校隊獲得校外多個團體及個人的獎項，表現傑出。 ● 本校電腦科及資訊科技組獲得校外多個團體及個人的獎項，表現傑出。 ● 本年度學生在不同的校外比賽中共取得 900 多人次獲獎。 ● 學生能從活動中獲得成就感，感覺更有自信。 ● 學生樂於參與活動及校外比賽，全年約 400 名學生參與不同的校外比賽，尤其參加資訊科技及體育比賽更見躍躍。 	
ix. 靈性與信仰	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能以基督精神為本，釐訂學校發展的方向。 ● 學校能有效促進行政組及科組的溝通和協作，使宗教教育計劃順利推行。 ● 學校能有效運用資源，提升宗教教育的支援和成效。 ● 已建立靈育氛圍，學生有足夠宗教薰陶(包括校園硬件及軟件)。 ● 不同層面的信仰團體，推廣福傳。 ● 信仰團體能有效培育學生慈青特質，能培養領袖的能力。 ● 學生及老師能於瞻禮祈禱中投入虔誠。 ● 公教老師能帶領陪伴學生到小堂祈禱，且能以身作則。 ● 學生及教職員能養成祈禱習慣。 ● 透過宗教活動及靈德育跨科教學，培養學生正面積極的價值觀。 ● 學生接受福傳，回應天主召叫。 ● 學校已建立自評機制，有效評估宗教教育的現況和成效。 ● 學校的公教教師在可能範圍內積極啟發學生的心靈，指導他們認識天主教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 只有少部學生是或希望能成為一名天主教徒。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
x. 前程和聖召	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在課程中以推動聖召文化為重點，有效幫助學生回應天主。 ● 學校能提升學生銜接中學生活，學生學習中學課程，可提升他們適應中學課程的能力，學生對升中有信心。 ● 學校舉辦了各福傳活動，使學生能夠懂得回應天主的召叫，接受福傳。 ● 老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，而學校舉行成長的天空計劃及六年級的歷奇活動等等，增加學生們面對新環境的適應能力。 ● 學校能讓教師和家長認同及認識學校聖召文化，學生認同回應天主做個好人及關懷別人，他們對生活有積極正面的取態。 ● 舊生會為小六學生舉行分享會，可提升學生面對新環境的適應能力。 ● 學生推行宗教教育，宗教薰陶能幫助其疏理面對升中的壓力。 ● 學校舉行家長會，介紹升中呈分試及中學資料，能減輕家長對子女升中的擔心。 ● 學校安排家長及學生參觀中學，讓他們對中學有更多的認識。 	

6 學校「SWOT 強弱機危」現況分析

6.1 教育牧民團體

6.1.1 強項：

- 6.1.1.1 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。
- 6.1.1.2 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，能提升學習成效。
- 6.1.1.3 學校能有效統籌和監察宗教教育的運作和發展。
- 6.1.1.4 學校能以基督精神為本，釐訂學校發展的方向。
- 6.1.1.5 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。
- 6.1.1.6 學校有系統地及清晰的機制，能及早識別有不同學習需要的學生，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況。
- 6.1.1.7 學校在課程中以推動聖召文化為重點，有效幫助學生回應天主。
- 6.1.1.8 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料和視學報告建議分析所得，確立適切的發展優次。進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。
- 6.1.1.9 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。
- 6.1.1.10 學校有策略地營造一個關愛、和諧和互助的校園，透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛。
- 6.1.1.11 學校能提升學生銜接中學生活，學生學習中學課程，可提升他們適應中學課程的能力，學生對升中有信心。
- 6.1.1.12 學校能有效促進行政組及科組的溝通和協作。
- 6.1.1.13 學校能考慮教育趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。
- 6.1.1.14 幫助他們增強自信心和自我管理能力，並具有自我保護和抗逆能力。學校設立具不同挑戰性的服務崗位，培養學生的自我管理能力；又有系統地培訓學生領袖，培養他們的領袖能力。
- 6.1.1.15 學校舉辦了各福傳活動，使學生能夠懂行回應天主的召叫，接受福傳。
- 6.1.1.16 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。
- 6.1.1.17 學校能有效運用資源，提升宗教教育的支援和成效。
- 6.1.1.18 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。

- 6.1.1.19 有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。
- 6.1.1.20 老師能幫助學生解決成長上所遇到的問題，而學校舉行成長的天空計劃及六年級的歷奇活動等等，增加學生們面對新環境的適應能力。
- 6.1.1.21 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導。
- 6.1.1.22 已建立靈育氛圍，學生有足夠宗教薰陶(包括校園硬件及軟件)。
- 6.1.1.23 課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、學習社群等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。
- 6.1.1.24 教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越。
- 6.1.1.25 學校能讓教師和家長認同及認識學校聖召文化，學生認同回應天主做個好人及關懷別人，他們對生活有積極正面的取態。
- 6.1.1.26 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。
- 6.1.1.27 不同層面的信仰團體，推廣福傳。
- 6.1.1.28 學校能配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時與家長闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。各學習領域能夠落實學校所制定的家課和評估政策，按教學目標，運用多元化的評估方式，並引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學生的學習。
- 6.1.1.29 師生關係融洽。
- 6.1.1.30 舊生會為小六學生舉行分享會，可提升學生面對新環境的適應能力。
- 6.1.1.31 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長，而教職員亦樂意接受所分配的工作。
- 6.1.1.32 信仰團體能有效培育學生意青特質，能培養領袖的能力。
- 6.1.1.33 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。
- 6.1.1.34 學校因應不同成長階段的學生的問題及需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。
- 6.1.1.35 學生推行宗教教育，宗教薰陶能幫助其疏理面對升中的壓力。
- 6.1.1.36 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。
- 6.1.1.37 公教老師能帶領陪伴學生到小堂祈禱，且能以身作則。
- 6.1.1.38 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。
- 6.1.1.39 學校有效善用資源，並落實為有特殊教育需要的學生，有效地提供合適的服務，例如輔導教學、增潤課程、治療服務、銜接課程及家庭支援。
- 6.1.1.40 學校舉行家長會，介紹升中呈分試及中學資料，能減輕家長對子女升中的擔心。
- 6.1.1.41 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。

- 6.1.1.42 透過宗教活動及靈德育跨科教學，培養學生正面積極的價值觀。
- 6.1.1.43 學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順，課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，提升他們在不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正確價值觀和態度。
- 6.1.1.44 學生尊敬師長，師生關係良好。
- 6.1.1.45 學校安排家長及學生參觀中學，讓他們對中學有更多的認識。
- 6.1.1.46 領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，以達強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。
- 6.1.1.47 學校已建立自評機制，有效評估宗教教育的現況和成效。
- 6.1.1.48 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。
- 6.1.1.49 學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路，從而作出知情和負責任的選擇，並將學業及事業抱負與全人發展及終身學習連結。
- 6.1.1.50 學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。
- 6.1.1.51 學校的公教教師在可能範圍內積極啟發學生的心靈，指導他們認識天主教。
- 6.1.1.52 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。
- 6.1.1.53 學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛，教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。
- 6.1.1.54 領導層和中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。
- 6.1.1.55 教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。
- 6.1.1.56 學校設立良好的協調機制，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策。
- 6.1.1.57 科組能配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。
- 6.1.1.58 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。
- 6.1.1.59 教職員積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，持續地建構學習社群的文化。
- 6.1.1.60 領導層和中層管理人員能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。
- 6.1.1.61 教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。
- 6.1.1.62 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。
- 6.1.1.63 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。

- 6.1.1.64 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，高瞻遠矚，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。
- 6.1.1.65 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。
- 6.1.1.66 學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。
- 6.1.1.67 教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。
- 6.1.1.68 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。
- 6.1.1.69 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。
- 6.1.1.70 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。
- 6.1.1.71 學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，能提升整體的學與教質素。
- 6.1.1.72 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。
- 6.1.1.73 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。
- 6.1.1.74 領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，並把持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。
- 6.1.1.75 各學習領域有目標和策略地去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。
- 6.1.1.76 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。
- 6.1.1.77 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。
- 6.1.1.78 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。
- 6.1.1.79 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。
- 6.1.1.80 學校能適時檢視工作的成效，在各範疇的重點工作都有良好的表現或見持續進步。
- 6.1.1.81 學校能根據學生的興趣和能力設計有效益的課業，有策略地實施促進學習的評估，鞏固和延展學生所學。課業的設計能突顯各學習領域的學習重點和適當涵蓋跨課程學習元素，有效發展學生的共通能力。
- 6.1.1.82 家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。
- 6.1.1.83 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。
- 6.1.1.84 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。
- 6.1.1.85 在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及拓闊他們的專業知、技巧及經驗，以提升工作效能。
- 6.1.1.86 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。
- 6.1.1.87 家教會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。
- 6.1.1.88 家長積極參與學校活動，並能對學校提供適切的支援。

- 6.1.1.89 校友關心學校的發展，凝聚力強，積極參與校友會及學生支援計劃，協助學校持續發展。
- 6.1.1.90 本校體育科校隊獲得區際及校際多個團體及個人的獎項，表現傑出。
- 6.1.1.91 本校數學科校隊獲得校外多個團體及個人的獎項，表現傑出。
- 6.1.1.92 本校電腦科及資訊科技組獲得校外多個團體及個人的獎項，表現傑出。
- 6.1.1.93 本年度學生在不同的校外比賽中共取得 900 多人次獲獎。

6.1.2 弱項：

- 6.1.2.1 學校仍需加強學生為自己訂立學習目標的信心。

6.1.3 機遇：

- 6.1.3.1 辦學團體認同和支持學校的表現和發展方向。
- 6.1.3.2 公教老師將全體進修，為專科專教作準備。
- 6.1.3.3 校外教育機構及教育局能為學校提供適切的教師專業發展/其他項目的支援，如：電子學習、BYOD、STEM 等，推動學校持續改進。
- 6.1.3.4 天主教教區、慈幼會、校外教育機構及教育局能夠為學校提供適切的教的教師專業發展支援，推動學校持續改善。
- 6.1.3.5 學校與教育局及中學關係良好，能提供適切的中學資料。
- 6.1.3.6 社區資源日漸豐富，能提供多元化的學習活動及經驗給學生，有助活動發展。
- 6.1.3.7 校外教育機構及教育局能夠為學校提供適切的教師專業發展，提供各科組完善的學校支援網絡，協助學校持續進步。
- 6.1.3.8 校方有資助公教老師進修。
- 6.1.3.9 優質教育基金能夠為學校推展新方案提供資源。
- 6.1.3.10 學校引入校外熱心人士的捐獻及校外津貼，如課後學習及支援津貼、國民教育的撥款，幫助學校持續發展。
- 6.1.3.11 學校有較多支援，例如可申請優質教學基金。
- 6.1.3.12 政府增加資源改善學校設施，有助提升活動質素。
- 6.1.3.13 校外不同的撥款支持學校持續發展，如優質教育基金 200 萬公帑、國民教育撥款申請等。
- 6.1.3.14 有 200 萬優質教育基金在課程方面運用。
- 6.1.3.15 學校發展能配合社會趨勢，能吸引區內區外的家長報讀，小一收生表現理想，叩門生增加。此外，學校亦漸受區外的家長支持。
- 6.1.3.16 本區及他區的幼稚園對本校感興趣，希望能到校參觀。
- 6.1.3.17 教育局增撥有時限的學校發展津貼，教師工作量得以減輕，使他們有更充裕的時間專注發展及優化活動；
- 6.1.3.18 校外熱心人仕熱心捐獻，幫助學校持續發展。
- 6.1.3.19 牧民辦事處能提供福傳活動及資源。

- 6.1.3.20 香港特區政府推行小班教學，有利照顧學生學習的多樣性。
- 6.1.3.21 教育局有序地增加學位教師比例，為學校增添動力。
- 6.1.3.22 學校獲取外間資源，得以增加不同種類的獎學金及設施，有助提升各項活動的質素。
- 6.1.3.23 舊生善會同學積極回校協助培育善會同學。
- 6.1.3.24 隨着課程改革，有利學校訂定更符合社會需要的校本課程，同時推動教師積極參與課程改革工作。
- 6.1.3.25 校友對學校有歸屬感，畢業後積極回饋母校，協助帶領學生活動。
- 6.1.3.26 本區家長的教育水平普遍上升，支援子女的能力提高。
- 6.1.3.27 堂區能給予校內公教家庭培育及活動。
- 6.1.3.28 社會觀念及訴求的改變，期望學生愉快學習。
- 6.1.3.29 近年，社會對學生的「全人發展」愈來愈重視，與學校發展相配合。
- 6.1.3.30 不同持分者樂意向透過不同渠道向學校表達意見，推動學校持續改善。
- 6.1.3.31 TSA 制度改變，有利學校釋放空間發展/完善課程。
- 6.1.3.32 部份中學對學生的活動表現日漸重視，甚至會邀請於活動有出色表現的學生參與中一面試。
- 6.1.3.33 教育局有計劃增加學位教師比例，為學校增添動力。
- 6.1.3.34 教師全面學位化，為學校增添發展動力。

6.1.4 危機：

- 6.1.4.1 隨着教育範式轉變，外界對學校在管理及效能上有更高的要求。
- 6.1.4.2 教區要求三年內公教老師完成進修，可能老師未能趕及完成。
- 6.1.4.3 教育改革/發展項目繁多，如：STEM、電子學習等，對教師專業知識、課程設計能力、教學組織與策略運用有一定要求，教師對新項目未能透徹掌握，形成壓力。
- 6.1.4.4 當升中後，學校較難跟進學生的學業及適應情況。
- 6.1.4.5 政府分發給學校的撥款或津貼設有時限，未能完全配合學校活動的發展步伐。
- 6.1.4.6 社會上個人主義抬頭，投訴文化漫延至學校，學校面對更大的挑戰。
- 6.1.4.7 社會上不少家庭都面對困難，故此家庭福傳有難度，且亦產生不少須關顧的青年。
- 6.1.4.8 社會上部份家長對學校有過多、過份的期望。
- 6.1.4.9 本區家庭社經地位雖然有提升，但仍然不高，家長對子女支援不足，未能有充裕時間或掌握妥善方法管教子女。
- 6.1.4.10 雖然有數據了解銜接課程對學生升中後的幫助，但資料未夠全面。
- 6.1.4.11 部份家長仍以「智能」發展為先，學生的「全人發展」為副。
- 6.1.4.12 現今香港社會道德標準每況愈下，對青少年的不良誘惑愈來愈多，學校要培養學生正確道德及價值觀的難度相應提高。
- 6.1.4.13 牧工流失率高，未能穩定。

- 6.1.4.14 本區環境複雜，社區對德育及公民教育的要求不高。
- 6.1.4.15 網上資源氾濫，加上網上遊戲吸引，影響學生參與活動的動力。
- 6.1.4.16 葵涌區適齡學生人數減少，2019 至 2020 年只得 2900 人，對收生造成壓力。
- 6.1.4.17 社會的道德標準轉變，資訊泛濫，對青少年的不良影響愈來愈多，學校要培養學生正確道德及價值觀的難度相應提高。
- 6.1.4.18 本區家長的社經地位參差，增加學校照顧學生的難度。
- 6.1.4.19 於 2019-2020 年度入讀小一人數下降，葵青區學校將面臨收生壓力。
- 6.1.4.20 家長教育水平提升，家長期望有改變，學校須作相對的改變。
- 6.1.4.21 社會容易對教育政策、設置存在過激反應，欠缺理性討論，如：TSA、國民教育等，對學校課程的制定與落實存在影響。
- 6.1.4.22 雙職家庭增加，家庭對學生的照顧相對減少。
- 6.1.4.23 各幼稚園的水平參差，小一新生的學習差異大，照顧更見困難。
- 6.1.4.24 教師的專業發展步伐有差異，影響教學水平的一致性。

6.2 學生全人成長

6.2.1 強項：

- 6.2.1.1 學生及老師能於瞻禮祈禱中投入虔誠。
- 6.2.1.2 學生喜愛學校。
- 6.2.1.3 學生能從活動中獲得成就感，感覺更有自信。
- 6.2.1.4 學生及教職員能養成祈禱習慣。
- 6.2.1.5 同學間相處融洽，氣氛和諧。
- 6.2.1.6 透過宗教活動及靈德育跨科教學，培養學生正面積極的價值觀。
- 6.2.1.7 學生樂於承擔校內的職務，為老師及同學服務。
- 6.2.1.8 學生接受福傳，回應天主召叫。
- 6.2.1.9 學生自律守規，勤奮力學，尊重教職員。
- 6.2.1.10 學生及老師能於瞻禮祈禱中投入虔誠。
- 6.2.1.11 對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛。
- 6.2.1.12 學生及教職員能養成祈禱習慣。
- 6.2.1.13 積極投入學校活動和服務。
- 6.2.1.14 學生接受福傳，回應天主召叫。

- 6.2.1.15 學生能在不同的活動中學習處理壓力。
- 6.2.1.16 學生積極表現自己的領導才能。
- 6.2.1.17 學生參與升國旗儀式或聽到國歌奏起時，懂得肅立，以表示尊重。
- 6.2.1.18 學生大致能培養健康生活習慣。
- 6.2.1.19 學生在學校的負面情緒低，常感到被尊重及被信任。
- 6.2.1.20 學生在學校常得到成功的經驗。
- 6.2.1.21 學生對自我的觀感是正面、積極的。
- 6.2.1.22 學校能適時利用生活化的題材及時事議題等素材。
- 6.2.1.23 學生積極參與課堂活動。
- 6.2.1.24 大部份學生在堅毅盡責的表現比前有進步。
- 6.2.1.25 學生覺得自己能認真做家課。
- 6.2.1.26 學生樂於參與活動及校外比賽，全年約 400 人參與不同的校外比賽，尤其參加資訊科技及體育比賽更見躍躍。

6.2.2 弱項：

- 6.2.2.1 學生自學能力仍需加強。
- 6.2.2.2 學生對處理學校習作的信心不強，對習作的興趣亦不高。
- 6.2.2.3 只有少部份同學學生是或希望能成為一名天主教徒。

6.2.3 機遇：

- 6.2.3.1 辦學團體認同和支持學校的表現和發展方向。
- 6.2.3.2 公教老師將全體進修，為專科專教作準備。
- 6.2.3.3 校外教育機構及教育局能為學校提供適切的教師專業發展/其他項目的支援，如：電子學習、BYOD、STEM 等，推動學校持續改進。
- 6.2.3.4 天主教教區、慈幼會、校外教育機構及教育局能夠為學校提供適切的教的教師專業發展支援，推動學校持續改善。
- 6.2.3.5 學校與教育局及中學關係良好，能提供適切的中學資料。
- 6.2.3.6 社區資源日漸豐富，能提供多元化的學習活動及經驗給學生，有助活動發展。
- 6.2.3.7 校外教育機構及教育局能夠為學校提供適切的教師專業發展，提供各科組完善的學校支援網絡，協助學校持續進步。
- 6.2.3.8 校方有資助公教老師進修。
- 6.2.3.9 優質教育基金能夠為學校推展新方案提供資源。
- 6.2.3.10 學校引入校外熱心人士的捐獻及校外津貼，如課後學習及支援津貼、國民教育的撥款，幫助學校持續發展。

- 6.2.3.11 學校有較多支援，例如可申請優質教學基金。
- 6.2.3.12 政府增加資源改善學校設施，有助提升活動質素。
- 6.2.3.13 校外不同的撥款支持學校持續發展，如優質教育基金 200 萬公帑、國民教育撥款申請等。
- 6.2.3.14 有 200 萬優質教育基金在課程方面運用。
- 6.2.3.15 學校一向受區內家長支持：小一收生表現理想、叩門生增加。
- 6.2.3.16 學校一向受區內的家長支持，亦漸受區外的家長支持。
- 6.2.3.17 本區及他區的幼稚園對本校感興趣，希望能到校參觀。
- 6.2.3.18 教育局增撥有時限的學校發展津貼，教師工作量得以減輕，使他們有更充裕的時間專注發展及優化活動。
- 6.2.3.19 校外熱心人仕熱心捐獻，幫助學校持續發展。
- 6.2.3.20 牧民辦事處能提供福傳活動及資源。
- 6.2.3.21 香港特區政府推行小班教學，有利照顧學生學習的多樣性。
- 6.2.3.22 教育局有序地增加學位教師比例，為學校增添動力。
- 6.2.3.23 學校獲取外間資源，得以增加不同種類的獎學金及設施，有助提升各項活動的質素。
- 6.2.3.24 學校一向受區內家長支持。
- 6.2.3.25 舊生善會同學積極回校協助培育善會同學。
- 6.2.3.26 隨着課程改革，有利學校訂定更符合社會需要的校本課程，同時推動教師積極參與課程改革工作。
- 6.2.3.27 校友對學校有歸屬感，畢業後積極回饋母校，協助帶領學生活動。
- 6.2.3.28 本區家長的教育水平普遍上升，支援子女的能力提高。
- 6.2.3.29 堂區能給予校內公教家庭培育及活動。
- 6.2.3.30 社會觀念及訴求的改變，期望學生愉快學習。
- 6.2.3.31 近年，社會對學生的「全人發展」愈來愈重視，與學校發展相配合。
- 6.2.3.32 不同持分者樂意向透過不同渠道向學校表達意見，推動學校持續改善。
- 6.2.3.33 TSA 制度改變，有利學校釋放空間發展/完善課程。
- 6.2.3.34 部份中學對學生的活動表現日漸重視，甚至會邀請於活動有出色表現的學生參與中一面試。
- 6.2.3.35 教育局有計劃增加學位教師比例，為學校增添動力。
- 6.2.3.36 教師全面學位化，為學校增添發展動力。
- 6.2.3.37 學校發展能配合社會趨勢，能吸引區內區外的家長報讀。

6.2.4 危機：

- 6.2.4.1 青少年的自我意識較強，言行偏激，未能包容不同意見，明辨性思維能力有待培養。
- 6.2.4.2 學生接觸外間不良資訊的機會增多，對青少年的不良誘惑愈來愈多，學校要培養正確道德及價值觀的難度也相應提高。

7 2018 – 2021 年度（三年期）「全校參與」主要關注事項

主要關注事項（按優先次序排列）

- 7.1 主要關注事項一：學校整體具有良好的閱讀氛圍。
- 7.2 主要關注事項二：學生具有正面價值觀。

補充關注事項

- 7.3 補充關注事項一：學校整體具有良好祈禱氛圍。
- 7.4 補充關注事項二：教師具有實踐預防教育法的能力。

「全校參與」主要關注事項一：學校整體具有良好的閱讀氛圍。

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 讓不同持分者明白閱讀的重要性，並對閱讀產生興趣	1.1 透過不同閱讀活動，讓不同持分者明白閱讀的重要性。	✓	✓	✓
	1.2 透過不同閱讀活動，讓不同持分者對閱讀產生興趣。	✓	✓	✓
	1.3 優化校園閱讀環境及措施。	✓	✓	✓
2. 學生透過閱讀，培養自主學習的習慣和能力	2.1 透過不同渠道或方法推介圖書。	✓	✓	✓
	2.2 於不同學習階段加入閱讀元素。	✓	✓	✓

「全校參與」主要關注事項二：學生具有正面價值觀。

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 建立健康校園文化	1.優化健康校園政策。	✓	✓	✓
	2.優化健康校園計劃。	✓	✓	✓
	3.為教師提供精神健康資訊。	✓	✓	✓
2. 幫助學生建立積極的生活態度	1.透過週會、早會、級會及小海豚獎勵計劃建立學生正面的價值觀，加強培養學生積極的生活態度。	✓	✓	✓
	2.透過個人成長輔導小組、小組歷奇活動及成長的天空，協助學生建立積極的態度、學習情緒管理和人際溝通技巧。	✓	✓	✓
	3.在校園內增加表揚學生的措施和策略。	✓	✓	✓
	4.優化領袖訓練架構。	✓	✓	✓
	5.鼓勵學生參加制服團隊(女童軍及紅十字會)及社會服務(龍的成長、善會探訪及親子賣旗)，宣揚為他人服務及服務社區的精神。	✓	✓	✓

補充關注事項一：學校整體具有良好祈禱氛圍。

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1. 提升學生祈禱的習慣	1.1 推出每月金句卡，鼓勵學生自發祈禱。	✓	✓	✓
	1.2 透過科任老師及朋輩影響推動學生自發祈禱。	✓	✓	✓
	1.3 增加開放思高小堂時段。		✓	✓
	1.4 增設獎勵計劃鼓勵學生建立祈禱習慣。		✓	✓
2. 提升學生及教職員祈禱的質素	2.1 全面強化學生及教職員參與祈禱的態度。	✓	✓	✓
	2.1.1 於教師手冊及職員手冊加入祈禱指引。	✓	✓	✓
	2.1.2 於校務處及教員室處張貼告示，提醒祈禱時放下手頭工作。	✓	✓	✓
	2.2 完善慈青校隊及全方位學習活動的祈禱氛圍。	✓	✓	✓
	2.3 教師於處理訓育及輔導工作的過程中，善用祈禱以幫助學生明白努力改善以回應天主。	✓	✓	✓

	<p>2.4 深化祈禱教學內容</p> <p>2.4.1 於聖經課閱讀祈禱相關的書籍。</p> <p>2.4.2 提升學生祈禱文寫作或帶領祈禱的能力,考慮納入聖經科評分之一。</p>		✓	✓
--	---	--	---	---

補充關注事項二：教師具有實踐預防教育法的能力。

目標	策略行動	時間表（請加上✓號）		
		2018 至 2019	2019 至 2020	2020 至 2021
1.教師能對預防教育法的有深切的認識	1.研讀慈幼會預防教育法的文章。	✓	✓	✓
	2.教師擬寫實踐預育法的個人反思。	✓	✓	✓
	3.教師分享實踐預教育法的心得。	✓	✓	✓
	4.新入職的教師參加慈幼會的新入職教師培訓工作坊。	✓	✓	✓
	5.委任有經驗的啟導教師與新入職教師定期檢討實踐預防教育法的情況。	✓	✓	✓
2.教師能實踐了預防教育法	1.優化支援學生計劃，教師能透過陪伴學生，以理智、宗教、仁愛讓學生感受到關顧。	✓	✓	✓