

黃偉堅校長 兩文閱讀理解皆重要

葵青區慈幼葉漢千禧小學是區內熱門小學，升中派位成績理想，近九成二小六畢業生獲派首三志願中學。要在小五、小六呈分試取得佳績，中英文科作為呈分試主科實在不容有失。黃偉堅校長為學生及家長們分析呈分試中英文科的常見題型、考核重心及失分位，讓學生們做好準備，一起提升中英文的水平。



●慈幼葉漢千禧小學黃偉堅校長

小學中文科呈分試考核全面覆蓋閱讀、寫作、聆聽、說話及語文基礎知識五大範疇，着重評估學生綜合語文素養與運用能力，其中以閱讀與寫作板塊在評分中佔比較高。

中文科 5大範疇全解構

- 1 閱讀理解**
結合課內外篇章，設選擇、填空、長短答等題型，重點考核詞義理解、段落歸納、深層推斷與批判性思考能力。
- 2 寫作**
主要以命題作文為主，兼顧日記、週記等實用文寫作，評分標準聚焦內容切題、結構完整、邏輯清晰及語言表達規範。
- 3 聆聽評估**
透過錄音素材，檢測學生資訊提取、語氣理解與言外之意推斷能力。
- 4 說話評估**
以個人短講、小組討論形式，觀察學生思維組織、口語表達與溝通協作能力。
- 5 語文基礎知識**
涵蓋詞句辨析、標點符號、成語運用、修辭手法、句式轉換等內容，強調靈活運用。



校長 Tips 系統化應試策略

學校把呈分試核心能力融入日常課堂，以課文為載體，系統教授記敘文、說明文、議論文等不同文體的閱讀策略；寫作教學則按年級梯度鋪排各類文體，單元寫作明確對接呈分試評分標準；同時設立自由寫作環節，鼓勵多讀多寫，累積寫作素材與表達經驗。

學生常見失分位：

1 欠深層思考

閱讀理解僅停留在文本表層信息，欠缺深層推斷與歸納能力，難以準確提煉段落大意及文章中心思想。

閱讀時善用「圈劃關鍵詞」、「定位原文」等技巧，針對「為甚麼」、「概括全文」等題型，對應文本關鍵段落提取答案。

解難方法

2 思路混亂

寫作環節審題不清、立意模糊、選材不當，導致內容空泛甚至偏離題旨。

寫作前先完成審題、立意、選材三步驟，明確文體要求與核心主旨，在切題基礎上融入真實感受與獨特視角，提升文章質感。

解難方法



●學校以「鞏固基礎、針對提升、分層支援」為原則，為學生提供全方位備試支援。

英文科 確保在基本題得分

呈分試考核範疇包括閱讀理解、文法運用、寫作及聆聽等，學生宜在閱讀理解及寫作方面多下苦功，一方面確保能在「基本題」得分，同時防範失分陷阱。

1 閱讀理解

當中以「Where」、「What time」等為代表的事實提取題，以及時態、冠詞等基礎文法題，學生掌握度較高，透過關鍵詞定位即可穩定得分。相對而言，需要結合語境與人物情緒進行邏輯推斷的「Why」題型，是學生主要失分點。

2 寫作

常出現句式單一、內容薄弱、結構混亂等問題，因連接詞運用不足、段落組織鬆散，導致文章缺乏連貫性與層次感。黃校長建議學生加強篇章結構訓練，強化語境理解與資訊整合能力，以提升應對難題的表現。

3 語言運用

學生常見錯誤之一是時態混淆，不少學生容易混淆過去式及現在完成式的使用情境，例如有學生會寫「I have seen the movie last night.」，卻忽略了現在完成式不能與具體過去時間連用，正確寫法應為「I saw the movie last night.」。



●英文呈分試考核範疇包括閱讀理解、文法運用、寫作及聆聽等方面。



●AI寫作系統可針對語法、詞彙、篇章結構，提供錯題分析與改進建議。

4 介詞

使用錯誤可說十分普遍，如「in Monday」應為「on Monday」、「go to home」應為「go home」，反映學生對固定搭配掌握不足。

5 詞彙選擇

常見直接翻譯中文或使用籠統詞語，如以「very hot weather」形容酷熱天氣，實際可用「scorching」或「boiling」；或用「thing」、「good」、「bad」等過於簡單詞彙，影響語言表達的準確性與層次。

校長 Tips 家長備試要訣



●學生宜在閱讀理解及寫作方面多下苦功，一方面確保能在「基本題」得分，同時防範失分陷阱。

1 營造生活化學習環境：

以英語學習為例，每日安排約20分鐘英語閱讀、簡短書寫或觀看合適的英語影片，在日常氛圍中培養語感，減少考試焦慮。

2 強化錯題反思與思維建構：

鼓勵孩子整理錯題，透過簡單提問引導分析錯因，建立穩定的解題思路，避免重複失誤。

3 協助寫作素材積累與構思：

多帶孩子觀察生活、拓展閱讀，豐富寫作素材；可適度陪同孩子構思大綱、確立段落主題，幫助孩子理清思路，避免寫作離題。

4 以正向態度支持成長：

避免過度施加考試壓力，聚焦孩子的學習進步與能力提升，以正面鼓勵強化學習信心，引導孩子以穩定心態應對呈分試。